

60 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA BOLIVIANA “SAN PABLO”



*KAIRÓS*, FE Y SERVICIO EN LA  
HISTORIA DE BOLIVIA

60 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA  
"SAN PABLO"  
KAIRÓS, FE Y SERVICIO EN LA HISTORIA DE BOLIVIA

**Depósito legal:** 4-1-4703-2026  
**ISBN:** 978-9917-640-27-1

**Erika Sally Aldunate Loza**  
Autora

**Equipo de investigación:**

**Teresa Rosazza:**

Aporte como historiadora con artículos sobre la "Iglesia en la historia de Bolivia, época contemporánea".

**Nátaly Carrasco Vaca**

Transcripción de entrevistas y entrevistadora a profesionales y estudiantes destacados.

**Marisol Mónica Páxi**

Búsqueda de documentación en archivos, bibliotecas y hemerotecas.

**Diseño y diagramación:** FOLIO - Unidad de Diseño e Impresión del Departamento de Diseño U.C.B. Sede La Paz

**Dirección y coordinación:** Pablo Romero Zárate

**Diseñadores:** André Párraga Irusta y Edmar Arano Pecho

**Revisión de texto y optimización de imágenes para**

**impresión:** Departamento de Cultura y Arte

**Coordinación General**

→ Editorial U.C.B.

→ Gestión Nacional de Marketing y Comunicación -  
Vicerrectorado Administrativo Financiero Nacional

**Derechos Reservados**

Queda prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio o procedimiento, distribución, comunicación pública y transformación de cualquier parte de esta publicación sin autorización de los titulares de la propiedad intelectual.

**AGRADECIMIENTOS**

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo y colaboración de:

**Conferencia Episcopal Boliviana**

**Rectorado Nacional**

→ Vicerrectorado Académico Nacional

→ Vicerrectorado Administrativo Financiero Nacional

→ Secretaria General Nacional

**Sedes académicas:** La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, La Plata Sucre y Virgen del Socavón Oruro.

**Facultad de Teología San Pablo**

**Unidades, Programas, Proyectos Académicos**

**Especiales (UPPAE's)**

**Fondos FRICA**

**SECRAD - La Paz**

**Departamento de Cultura y Arte U.C.B. Sede La Paz**

# 60 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA "SAN PABLO"

## *KAIRÓS*, FE Y SERVICIO EN LA HISTORIA DE BOLIVIA

*Pero, al llegar la plenitud de los tiempos, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer,  
nacido bajo la ley, para rescatar a los que se hallaban bajo la ley, y para que  
recibiéramos la filiación adoptiva.*

*La prueba de que sois hijos es que Dios ha enviado a nuestros corazones el Espí-  
ritu de su Hijo que clama: ¡Abbá, Padre!*

*(Gál 4, 4-6)*

# Contenido

Presentación.....	9
Introducción.....	13
Presupuestos para comprender la historia desde la mirada de fe .....	18
Comprensión del nombre de Universidad Católica Boliviana “San Pablo” .....	21
Universidad Católica.....	21
Universidad: .....	21
Católica:.....	21
Boliviana .....	25
San Pablo .....	26
El logo de la U.C.B.....	29

## PRIMERA PARTE

### Los inicios de la U.C.B. En el contexto general y eclesial boliviano ..... 33

1. Entre dictaduras (1964–1982) y democracia (1982–2026).....	38
2. Rol de la iglesia en la educación boliviana .....	65
3. Entre el Concilio Vaticano II (1962–1965) y el Sínodo de la Sinodalidad (2018–2025) .....	66
4. Entre documentos, testimonios y testigos.	
Fuentes primarias para la historia de la U.C.B. ....	82
4.1. Actas de las asambleas ordinarias y extraordinarias de la conferencia episcopal boliviana.....	83
4.2. Testigos y testimonios (1960–1980).....	162
4.3. Testigos y testimonios (1980–2000).....	180
4.4. Testigos y testimonios (2000–2016) .....	228
4.5. Carreras pioneras (1966–1971).....	235

## SEGUNDA PARTE

### Un servicio que se extiende en Bolivia ..... 245

1. Sedes académicas de la U.C.B. en bolivia .....	249
1.1. Sede Académica de La Paz (1966).....	249
1.2. Sede Académica de Cochabamba (1971).....	250

1.3. Sede Académica de Santa Cruz (1983).....	257
1.4. Sede Académica de Tarija (2000) .....	269
1.5. Sede Académica “La Plata” de sucre (2023).....	279
1.6. Sede Académica “Virgen del Socavón” de Oruro (2023) .....	282
2. Brindando oportunidades de educación en áreas vulnerables .....	284
2.1. Unidades Académicas Campesinas UACs.....	284
2.2. Las UPPAEs.....	287
3. U.C.B. Investiga.....	294
3.1. Institutos de Investigación .....	294
3.2. Internacionalización.....	300
4. La fe y la razón, un encuentro que fortalece la misión.....	307
5. Compromiso con la obra social de la iglesia .....	313

### **TERCERA PARTE**

#### **Una mirada adelante. Desafíos.....317**

1. Decreto de Erección Canónica otorgada a la U.C.B. ....	321
2. Logros de la gestión 2021–2026 .....	322
3. P. José Fuentes Cano.....	328
3.1. Visión del rectorado: Identidad y Misión .....	328
3.2. Logros e innovaciones institucionales.....	329
3.3. Retos futuros y valores fundamentales .....	329

### **CUARTA PARTE**

#### **Las memorias escritas sobre la U.C.B. .... 337**

1. A los 10 años.....	341
2. A los 24 años (1990) .....	341
3. A los 25 años «Bodas de Plata» .....	342
4. A los 30 años .....	347
5. A los 40 años.....	351
6. A los 50 años «Bodas de Oro».....	353
Otros documentos no editados.....	355
Comentarios finales .....	359
Bibliografía.....	364



# *Sesenta Años Inspirando personas, transformando vidas*

---

Estamos de suerte porque la providencia de Dios nos permite celebrar sesenta años de historia de nuestra Universidad, una trayectoria que, sirviendo a Bolivia, ha inspirado a muchos y ha transformado vidas. Somos herederos de un camino de trabajo sostenido, orientado a la búsqueda de la mejor calidad académica.

La Universidad Católica Boliviana es una obra de los mejores talentos del país, unidos formando profesionales que han logrado estar en las mejores universidades del mundo, que han ocupado puestos importantes y han logrado estar entre los mejores.

Pero también ha promovido oportunidades para quienes, sin contar con recursos económicos, accedieron a ayudas y desarrollaron su talento. Gracias a ello, pudieron acceder a la mejor educación, logrando posicionarse entre los profesionales de mayor altura intelectual de Bolivia.

La Universidad ha sido –y es– casa del talento y del esfuerzo, fiel a la tradición universitaria de todos los tiempos. El mismo Jesús, al proponer la parábola de los talentos (Mt 25, 14-30), invita a cada uno a trabajar los talentos recibidos de Dios y, mediante el esfuerzo, alcanzar una transformación a partir de las cualidades recibidas como don y desarrolladas con el esfuerzo de cada uno.

Cuánto esfuerzo de los estudiantes para lograr una carrera o un postgrado a lo largo de estos sesenta años de historia.

Cuánto esfuerzo de los docentes para ser los mejores, mantenerse actualizados y asegurar que sus clases estén a la altura de lo que necesitan sus estudiantes.

Cuánto esfuerzo del personal administrativo y de servicios, y de las autoridades, para lograr que la Universidad cumpla sus objetivos y no se quede atrás frente a las corrientes internacionales.

La universidad es el templo del saber; pero no es posible saber sin esfuerzo y sin mucho, mucho trabajo.

Agradezco por todo el esfuerzo –solo Dios sabe cuánto–, que ha permitido que la U.C.B esté a la altura de lo que soñaron sus fundadores, los Obispos de Bolivia, y realice el servicio para el cual fue pensada.

Mucho esfuerzo ha realizado también la autora del libro que tienes entre tus manos, la Dra. Erika Aldunate, junto con su equipo de trabajo. A ellos les agradecemos, porque nos ayudan a conocer algo de esa maravillosa historia de la U.C.B., de la que nos sentimos orgullosos, y con la que renovamos nuestro compromiso de servicio, que siga siendo una historia de trabajo, de servicio a la verdad y de esfuerzo para estar a la altura de los nuevos tiempos.

*D. José Fuentes Cano*  
*Rector Nacional*  
*Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*

## Presentación

---

Presentar esta obra dedicada a los sesenta años de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” constituye para mí un honor singular. No se trata solo de acompañar la aparición de un libro conmemorativo, sino de abrir al lector el acceso a una historia que, con el paso de las décadas, ha llegado a formar parte de la memoria viva de la Iglesia y del país. Toda institución que alcanza una cierta madurez histórica necesita volver sobre sus comienzos, releer su camino y preguntarse nuevamente por el sentido de su presencia. Este libro responde a esa exigencia con seriedad, amplitud de horizonte y una notable capacidad de interpretación.

Uno de sus mayores méritos consiste en no reducir la conmemoración a una simple enumeración de fechas, nombres o realizaciones institucionales. La obra propone una lectura más honda: invita a comprender la existencia de la Universidad Católica Boliviana como un *kairós*, un tiempo propicio, un acontecimiento significativo en la historia de Bolivia. En ello reside buena parte de su valor. La trayectoria de la U.C.B. aparece aquí no solo como un proceso institucional, sino como una forma concreta de servicio, de discernimiento y de presencia cristiana en medio de la sociedad boliviana.

La investigación de la Dra. Erika Aldunate se distingue por la solidez de su base documental y por la fecundidad de su enfoque. La autora logra articular con equilibrio el trabajo histórico y la reflexión teológica, de modo que el libro no se limita a exponer hechos, sino que procura comprender su sentido. Ese cruce entre historia y teología está resuelto con inteligencia y sobriedad. La recuperación y organización de fuentes primarias de especial valor —entre ellas las Actas de las Asambleas de la Conferencia Episcopal Boliviana de las décadas de 1960 y 1970— permite reconstruir con mayor precisión los orígenes de la Universidad y volver a escuchar, en su complejidad real, las voces, inquietudes, debates y decisiones que acompañaron su nacimiento.

Gracias a ello, adquieren especial relieve figuras decisivas en la gestación de la U.C.B., entre ellas Mons. Genaro Prata Vuolo, Mons. Abel Antezana y el Nuncio Carmine Rocco. Pero uno de los aciertos más importantes de la obra es mostrar que la Universidad no nació por el impulso aislado de una

sola persona ni por la iniciativa exclusiva de un sector. Fue fruto de una convergencia, de una voluntad compartida, de una colaboración sostenida entre obispos, laicos, congregaciones religiosas y diversos actores eclesiales y sociales que comprendieron la necesidad de ofrecer al país una universidad inspirada por el humanismo cristiano.

En este punto, el libro tiene además la virtud de hacer visible la intervención concreta de varias órdenes y congregaciones religiosas cuyo aporte resultó decisivo en los orígenes y primeros desarrollos de la Universidad. La historia de la U.C.B. no puede comprenderse plenamente sin reconocer la presencia de los agustinos, de la Compañía de Jesús, de los salesianos, de los Oblatos de María Inmaculada, de los Hermanos de La Salle, de los dominicos y de las teresianas, entre otras comunidades vinculadas al mundo educativo y pastoral de la Iglesia en Bolivia. Cada una aportó algo propio: tradición intelectual, experiencia pedagógica, disciplina académica, capacidad organizativa, sensibilidad pastoral y vocación apostólica. Su colaboración no fue accesoria, formó parte del entramado mismo del proyecto. En ellas se expresó una convicción profunda: que la educación superior podía y debía asumirse también como tarea eclesial, sostenida por carismas diversos y por un mismo deseo de servicio al país. Gracias a esta cooperación, la Universidad nació no solo con respaldo institucional, sino con una densidad eclesial concreta, hecha de personas, comunidades, tradiciones y compromisos vivos.

La autora muestra también que la historia de la U.C.B. solo puede entenderse adecuadamente si se la sitúa dentro del marco más amplio de la historia boliviana. La Universidad surgió en un tiempo de tensiones ideológicas, inestabilidad política y regímenes de facto, en un contexto en el que la discusión sobre la educación superior estaba atravesada por intereses enfrentados y por visiones contrapuestas del país. En ese escenario, la creación de la U.C.B. constituyó una apuesta audaz. No fue pensada como una institución para el privilegio, sino como una respuesta a necesidades concretas de Bolivia y como una propuesta educativa animada por la convicción de que la fe y la inteligencia no se excluyen, sino que pueden encontrarse fecundamente al servicio del bien común.

Esta vocación se manifiesta con especial claridad en la expansión de la Universidad hacia sectores rurales y periféricos, particularmente a través de

las Unidades Académicas Campesinas. Allí se revela uno de los rasgos más nobles de su historia: el empeño por llevar educación superior y formación técnica a poblaciones tradicionalmente marginadas, ampliando horizontes de vida y afirmando la dignidad de quienes, durante largo tiempo, quedaron al margen de las grandes oportunidades educativas. En ese punto, la U.C.B. aparece no solo como institución académica, sino como presencia transformadora en la trama social del país.

El libro recorre igualmente el proceso por el cual la Universidad fue consolidándose como un verdadero sistema universitario nacional. Desde sus inicios en La Paz, en 1966, hasta su posterior desarrollo en Cochabamba, Santa Cruz, Tarija y, más recientemente, Sucre y Oruro, la historia de la U.C.B. deja ver una capacidad constante de crecimiento, adaptación y fidelidad a su inspiración originaria. A lo largo de estas décadas, la institución ha sabido abrir caminos, responder a nuevas exigencias del país y atravesar momentos de crisis sin perder de vista su misión. Esa permanencia no ha sido estática; ha sido una permanencia fecunda, hecha de continuidad y renovación.

Hoy, en un tiempo marcado por transformaciones culturales aceleradas, por la expansión tecnológica y por los desafíos inéditos que plantea la inteligencia artificial, la pregunta por la misión de una universidad católica adquiere una renovada urgencia. En ese horizonte, esta obra recuerda algo decisivo: la finalidad originaria de la U.C.B. permanece vigente. Su tarea no consiste solamente en formar profesionales competentes, sino personas capaces de integrar saber, conciencia moral, responsabilidad social y sentido trascendente. En una época que con frecuencia fragmenta al ser humano y reduce la educación a pura funcionalidad, este recordatorio posee una fuerza particular.

Por eso, este libro no ofrece solo memoria, ofrece también criterio. Ayuda a comprender que la historia de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” no se agota en su crecimiento organizativo ni en sus logros institucionales. En su centro hay una convicción más honda: que la educación superior puede ser una forma eminente de servicio a la Iglesia y al país; que la búsqueda de la verdad reclama una orientación ética; y que una universidad auténticamente católica está llamada a ser espacio de formación integral, de pensamiento responsable y de esperanza histórica.

Deseo sinceramente que la lectura de estas páginas fortalezca la gratitud por el camino recorrido, honre la memoria de quienes hicieron posible esta historia y renueve la responsabilidad de quienes hoy reciben el encargo de continuarla. Que estos sesenta años no sean contemplados solo como un pasado digno de recuerdo, sino también como un legado vivo que interpela el presente y compromete el porvenir.

*Manuel Gilberto Hurtado Durán SJ*

## Introducción

---

Antes de presentar esta obra, conviene reconocer y valorar, con gratitud, el cuidado puesto en la recuperación de los acontecimientos más relevantes de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (U.C.B.) desde los inicios. Por ello, toda afirmación histórica debe estar respaldada por documentos fundacionales: actas de reuniones y asambleas, actas de fundación, artículos de periódicos de la época, testimonios de quienes participaron en el nacimiento y consolidación institucional, estatutos, planes de estudio, videos, fotografías, entre otros, a fin de sostener su validez histórica.

Esta propuesta de los «60 años de historia de la U.C.B.» pretende contribuir con investigaciones recientes sobre la historia de la Iglesia en Bolivia, así como rescatar los contenidos de los «documentos magisteriales referidos a la educación superior». Asimismo, busca mostrar cómo estos influyeron en las decisiones de quienes orientaron la U.C.B. al perfilar, desde sus inicios, la identidad y misión de esta institución educativa.

Conocer los detalles del origen de una institución es crucial para comprender si, en el transcurso de los años, sus actores y estructuras se mantuvieron fieles a sus fundamentos; cómo se adaptaron a los cambios epocales y qué novedades produjeron como fruto de esta experiencia. La expresión «el final depende del principio» (Séneca) orienta la perspectiva de este trabajo.

Asimismo, es importante destacar que las instituciones son llevadas adelante por personas concretas. A la luz de la fe cristiano-católica, personas con diferentes carismas y ministerios –fruto del bautismo–, que las incorporan a la Iglesia católica (papas<sup>1</sup>, nuncios, obispos, sacerdotes, religiosas y religiosos, laicas y laicos), han hecho de esta casa de estudios «una obra de arte».

---

1 Gracias a las actas de la CEB se ha rescatado la ligazón de S.S. Pablo VI a la U.C.B., (CEB, 1972, 06-10.06: F 14). Respecto a la relación con S.S. Francisco: “En mayo del 2023, la Santa Sede mediante el Dicasterio para la Cultura y la Educación, a cargo de su Prefecto, Cardenal José Tolentino de Mendonça, emiten el Decreto de Erección Canónica de la Santa Sede a la U.C.B., equivale a rango de Universidad Pontificia. Y, fue el 06 de septiembre 2023, en solemne acto académico que se llevó a cabo en la ciudad de La Paz, sede de la Conferencia Episcopal Boliviana y domicilio oficial de la universidad, la entrega de dicho reconocimiento de manos del Secretario de la Sección de Educación del Dicasterio, Monseñor Giovanni Cesare Pagazzi, siendo el mayor reconocimiento a la universidad de fidelidad al Santo Pontífice y a la Iglesia en el Orbe”. U.C.B. (2023). *Memoria Académica*: 33.

Esa obra se ha traducido en miles de profesionales diseminados en distintas partes del mundo, que aportan con su ser y su conocimiento a múltiples ámbitos del quehacer humano.

Particularmente, este trabajo tiene la misión de enfatizar la figura de un obispo: Mons. Genaro Prata Vuolo, que fue, junto a varios obispos de toda Bolivia, una figura decisiva para que la U.C.B. se hiciera realidad.

Por eso, resulta imprescindible destacar hechos y palabras de los actores de esta historia, porque a través de ellos se observa el avance, los logros, las dificultades y la capacidad de adaptación a las circunstancias de cada época.

El Concilio Vaticano II (1962-1965) significó para la Iglesia un *kairós*: un acontecimiento propicio que actualizó su ser y misión, dando pasos cruciales. Por un lado, recuperó con fuerza el sentido de «colegialidad» en la toma de decisiones del episcopado:

La idea de colegialidad ha experimentado una revalorización nueva en el Concilio Vaticano II dentro del contexto de la revitalización del ministerio episcopal: el colegio de los obispos en comunión con el papa, tiene la autoridad suprema en la Iglesia, ejercitándola en el Concilio o en otros actos colegiales (LG 22). (BEINERT, 1990: 118)

Por otro lado, devolvió al laicado el protagonismo que por siglos se le había restado. El rol de las autoridades eclesásticas –es decir, de los obispos– ha estado claro desde el inicio: regir la Iglesia y ser signos de unidad; no tanto así el del laicado. Toda persona, por el bautismo, pasa a ser parte de la Iglesia y recibe el Espíritu Santo, que la capacita para comprender las cosas de Dios (*sensus fidei*):

Especial importancia atribuye el Vaticano II al *sensus fidei*, es una expresión libre de error de la participación de todos los creyentes en el ministerio profético de Cristo (LG 12); de ahí que los obispos tengan que atender a las manifestaciones de fe y conducta de los seglares para el bien de la Iglesia y de su servicio al mundo (LG 37). (BEINERT, 1990: 650)

La Iglesia latinoamericana, a la luz del Concilio Vaticano II, pudo mirarse a sí misma y comprender su realidad de marginación y subdesarrollo; por tanto,

asumió la tarea de promover el desarrollo humano integral, especialmente de los pobres. Las conferencias del Episcopado Latinoamericano –Medellín (1968), Puebla (1979), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007)– influyeron en las Iglesias locales, logrando, poco a poco, cambios estructurales en materia social, económica y política, pero especialmente en materia educativa.

Esa influencia se vivió en la Iglesia boliviana, como lo muestran los documentos eclesiales de los años 60 en adelante. Una Iglesia que comenzó a caminar al lado de su pueblo, preocupada por salir de la postración y consciente de que la educación era –y sigue siendo– el mejor camino.

En este contexto nace la U.C.B., con una fuerza ineludible y profética, abriéndose espacio en una realidad desigual y dictatorial, donde las ideologías campeaban y no dejaban surgir a todos con los mismos derechos y obligaciones. La conciencia de inclusión y opción por los sencillos han estado siempre presentes en la Universidad; es más, han sido su motivación y preocupación constante, sin dejar de lado a personas de diferentes estratos sociales, creyentes comprometidos con su fe y conscientes de la importancia de una vivencia coherente entre fe y vida.

Entre 2018 y 2024 se desarrolló el Sínodo de la Sinodalidad en la Iglesia universal. Este acontecimiento ha significado nuevamente un *kairós*, una primavera eclesial (Víctor Codina SJ) bajo el pontificado del papa Francisco. Desde la elección de su nombre, ha mostrado al mundo una Iglesia al lado de los pequeños, de los que sufren, exigiendo a todos corresponsabilidad en la misión recibida en el bautismo: dar a conocer, a través de todas las ramas del saber, la Buena Nueva del Evangelio.

Francisco ha insistido en que la sinodalidad es la forma más antigua de ser Iglesia: la Iglesia somos todos los bautizados junto con las autoridades, trabajando en comunión, participación y misión, siendo corresponsables y viviendo en el Espíritu de Jesucristo. «El camino de la sinodalidad es el camino que Dios espera de la Iglesia del tercer milenio» (FRANCISCO, 17/10/2015).

El papa Francisco concibe la sinodalidad como una dimensión constitutiva de la Iglesia (CTI, 2018: n. 1). Para él, es el modo de ser del Pueblo de Dios: una Iglesia que escucha, camina junta y discierne comunitariamente la voluntad de Dios (cf. Secretaría General del Sínodo, 2024, *Documento final del Sínodo de la Sinodalidad*: nn. 28, 30, 136).

Pidió a los miembros de la Iglesia en sus distintos carismas y tareas, «escuchar» a las personas –especialmente a los jóvenes, a quienes sufren todo tipo de violencia y marginación–; pidió que la Iglesia «sea un hospital de campaña», «en salida a las periferias existenciales»; y que promueva la reconciliación con quienes piensan diferente, buscando la unidad, superando todo tipo de barreras, siendo «puentes» y no «muros».

El lenguaje que se propone para comprender esta historia proviene de la teología. Un lenguaje sacado de la mirada de fe que entiende los hechos históricos como «acontecimientos» dotados de significado, más allá del simple sucederse de los hechos. Por eso, se vio la importancia de partir de «presupuestos para comprender la historia de la U.C.B.».

La cita de la carta de San Pablo a los Gálatas, que encabeza este trabajo, ilumina esta forma de comprender la historia. La venida del Hijo de Dios a este mundo es la «plenitud de los tiempos» (Gál 4, 4), plenitud de la historia, nada está fuera de él: «Yo soy el alfa y omega, el primero y el último, el principio y el fin» (Ap 22, 13). La venida de Jesucristo es un *kairós*; y también lo es todo lo que acontece para que sus enseñanzas sigan vigentes.

Esta obra pretende recorrer nuevamente los caminos ya andados por la U.C.B., con una mirada renovada: la de la fe. Por ello, pondrá énfasis en aquellos acontecimientos que han sido relevantes a lo largo de sus 60 años de vida: los *kairós* de la U.C.B. Estos hechos significativos que permanecen en la memoria de quienes han pasado por sus aulas y de quienes aún forman parte de la institución, en sus diversas modalidades de pertenencia.

El recorrido es largo, pero apasionante. En ningún momento ha caído el entusiasmo; ni siquiera las dificultades han logrado apagar el genio de quienes llevan adelante la U.C.B. Un ejemplo claro es el empeño por actualizar los Estatutos. El último del 2021 fue puesto en práctica por el actual rector, elegido por la Conferencia Episcopal Boliviana, el P. José Fuentes Cano. Su gestión también representa un *kairós* y una «vuelta a las fuentes de la U.C.B.» y, a la vez, una innovación traducida en: la apertura de dos nuevas sedes académicas (Oruro y Sucre, 2023), la apertura de nuevas carreras, la incorporación de iniciativas ya existentes bajo el nombre de Unidades, Proyectos y Programas Académicos Especiales (UPPAEs), la llegada a rincones marginales de Bolivia (Sacaca–Norte Potosí) y el esfuerzo por consolidar una verdadera familia insti-

tucional, donde nadie se quede fuera y todos –sedes, unidades, autoridades, administrativos, estudiantes, etc.– se apoyen y esfuercen por mostrar la fuerza del compromiso que genera la fe cristiana a través de hechos concretos.

Los 60 años que cumple la U.C.B. se viven en este contexto eclesial y, además, en un contexto sociopolítico boliviano propicio para dar nuevos saltos propositivos, redescubriendo la importancia de la ética frente a situaciones de corrupción en todos los ámbitos. La ética –especialmente iluminada por principios cristianos– debe permear todo, particularmente el uso de la inteligencia artificial (IA), tan presente hoy en la educación superior, las empresas, la ciencia y otros desafíos humanos contemporáneos.

Un libro de historia de los 60 años de la U.C.B. no podrá abarcar toda la maravillosa experiencia de vida de esta casa de estudios. Aún queda mucho por investigar: es inabarcable todo lo que se hizo y logró. Sin embargo, el esfuerzo de recordar los orígenes y el caminar institucional –a través de los acontecimientos históricos del pueblo boliviano– ayuda a no perder el horizonte de vida y sentido de quienes heredarán el timón de esta querida institución.

## *Presupuestos para comprender la historia desde la mirada de fe*

---

*Kairós*: Hay una diferencia considerable entre un lenguaje secular y uno teológico. Un ejemplo claro es la diferencia entre historia como cronos e historia como *kairós*. El Diccionario de Teología Dogmática lo explica así:

En el lenguaje corriente se entiende por historia el desarrollo de unos acontecimientos delimitados en el espacio y el tiempo (por ej. la historia de Roma) o la exposición y explicación de los mismos (por ej., la historia como realidad económica), mientras que en lenguaje teológico es el contexto operativo y significativo en que se impone la salvación de Dios, constituida por una revelación que siempre se da en el espacio y el tiempo y por la fe en respuesta a la misma [...].

La convicción fundamental de la Biblia es la de que Dios no tiene historia, pero es el autor y la meta de toda historia (Jdt 9, 5s) [...].

El Nuevo Testamento certifica que con la irrupción del Reino de Dios por la palabra, la acción y la muerte de Jesucristo se ha cumplido el tiempo y ya alumbra la época última: en Jesucristo se ha cumplido el tiempo (aparece aquí el concepto griego de *kairós*), y por ello es el centro, la plenitud y el principio ordenador del tiempo [...] la historia adquiere significación teológica como tiempo intermedio entre Pascua (vida, muerte y resurrección de Jesús) y Parusía (segunda venida de Jesús), en el cual se produce la nueva creación (Mt 13, 28, 20) (BEINERT, 1990: 323-324).

Entonces, si se analiza el nacimiento de la U.C.B. desde esta perspectiva (más adelante se verá cómo fueron sus inicios), se puede afirmar que, para quienes la fundaron –autoridades eclesíásticas, autoridades laicas, decanos y, seguramente muchos estudiantes–, la Universidad es un *kairós*, un acontecimiento propicio que incidió e incide en la historia de Bolivia y, por lo mismo, en la historia de la salvación.

**Fe y razón-ciencia:** La fe cristiana se define como «don de Dios», regalo gratuito que no depende del ser humano, y, menos de su inteligencia. Pero la fe tiene también «contenidos» y estos explican que la fe en el Dios de Jesucristo –Padre, Hijo y Espíritu Santo– es la base y centro de dichos contenidos de la fe cristiana. Toda esta base de fe se encuentra en la Sagrada Escritura, especialmente en el Nuevo Testamento, y luego, con un lenguaje dogmático, en la Tradición y el Magisterio de la Iglesia.

Algunas autoridades de la U.C.B. usan un lenguaje teológico. Tienen un manejo del lenguaje filosófico-teológico al explicar, por ejemplo, el significado del porqué está dedicada, o tiene por patrono, a san Pablo; más adelante se plasmará dicha reflexión.

Es interesante que, casi siempre, se reconozca el diálogo fe-razón-ciencia, mostrando que este argumento es lo que diferencia a la U.C.B. de las universidades estatales que, por esos años, tenían una influencia mayoritariamente comunista-trotskista. Por tanto, el tema de la fe y todo lo relacionado con ella era (y en muchos casos es) rechazado e incluso negado.

***Sensus fidei fidelium:*** Este término compuesto ha sido trabajado mejor en el posconcilio Vaticano II, y Francisco lo retoma con fuerza:

El Papa ilustraba esta idea retomando lo que ya había escrito en *Evangelii gaudium* (nn. 119-120) acerca de la santidad del pueblo de Dios por la unción del Espíritu añadiendo nuevos elementos para la reflexión: «El pueblo de Dios es santo por esta unción que lo hace infalible ‘*in credendo*’ (cf. EG 119), [porque] cada uno de los bautizados, cualquiera que sea su función en la Iglesia y el grado de instrucción de su fe, es un agente evangelizador, y sería inadecuado pensar en un esquema de evangelización llevada adelante por actores calificados donde el resto del pueblo fiel sea solo receptivo de sus acciones» (cf. EG 120). *El sensus fidei* impide separar rígidamente entre *Ecclesia docens* y *Ecclesia discens*, ya que «también la grey tiene su «olfato» para encontrar nuevos caminos que el Señor abre a la Iglesia». Una Iglesia sinodal –concluía– es una Iglesia de la escucha, con la conciencia de que «escuchar es más que oír» (cf. EG 171). (MADRIGAL, 2021)

De hecho, desde los inicios de la U.C.B., obispos y laicos del Comité de Organización, vieron la necesidad de: la presencia de las carreras de «filosofía y teología»; la presencia permanente de las materias de formación humano-cristiana en todas las facultades; y, de la misma manera, la Pastoral Universitaria con sus diferentes propuestas de formación catequético-sacramental, actividades de voluntariado social, así como retiros y demás acciones pastorales.

***Veritas in caritate:*** Término presente en el logo de la U.C.B., que será explicado con detalle.

Seguramente hay muchos más fundamentos bíblico-filosófico-teológicos presentes en la historia de la U.C.B. Por eso, se vio la necesidad de mostrar que –en esta propuesta titulada «60 AÑOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA “SAN PABLO”»– se explicitaría dicho lenguaje.

# *Comprensión del nombre de Universidad Católica Boliviana “San Pablo”*

---

## **Universidad Católica**

Parece una redundancia decir “universidad católica”, porque ambos términos originalmente remiten a totalidad, universalidad:

### **Universidad:**

La palabra *universitas* es de origen latino y significa el conjunto integral y completo de los seres particulares constituidos en una colectividad determinada. Ulpiano hace referencia a la *universitas* de los curiales: todos los pertenecientes al cuerpo de los trabajadores de la curia forman la *universitas*, y cada uno representa –ya sea de manera individual o colectiva– el nombre de la universidad, pues el derecho del cuerpo recae en uno. Para Marciano, la universidad no pertenece a uno, sino a todos. La compara con los teatros y los estadios de las ciudades, los cuales pertenecen a los ciudadanos. Quien pertenezca a una *universitas*, o sea, a un cuerpo o conjunto de personas, debe ser evidente para todos (...) (MONCADA, 2008:132).

### **Católica:**

El Catecismo de la Iglesia Católica presenta la siguiente definición:

La palabra “católica” significa “universal” en el sentido de “según la totalidad” o “según la integridad”.

Es católica porque Cristo está presente en ella. «Allí donde está Cristo Jesús, está la Iglesia católica» (San Ignacio de Antioquía). En ella subsiste la plenitud del Cuerpo de Cristo unido a su Cabeza (cf. Ef. 1, 22-23) [...]. La Iglesia, en este sentido fundamental, era católica el día de Pentecostés (cf. AG 4) y lo será siempre hasta el día de la Parusía (segunda venida). Es católica porque ha sido enviada por Cristo en misión a la totalidad del género humano (cf. Mt 28, 19). (CIC, 1993: nn. 830, 831)

Si bien ambas palabras significan totalidad, también remiten a identidad; pues es la identidad lo que, en algunos momentos de la historia –particularmente en la historia de Bolivia–, se fue perdiendo. En diferentes momentos de la historia de la Universidad Católica Boliviana, especialmente difíciles o conflictivos, ha surgido la pregunta: ¿qué significa ser católica?

En un texto reflexivo y refundacional de Mons. Jesús López de Lama, de 1979, titulado: «Sentido y razón de la U.C.B.», se planteó esa pregunta, cuándo debía reabrirse la Universidad tras los conflictos internos. Allí se lee:

De otra parte, el cristiano ha recibido algunas verdades fundamentales de la revelación. No todas caen bajo la comprobación científica, pero sí desea como hombre y como cristiano, interrelacionarlas, compararlas y buscar entre una y –otra ciencia y fe– las síntesis y las proyecciones que le permiten tener un sentido, lo más pleno posible, del mundo, de su naturaleza, del hombre y su historia, de Dios y su providencia. Esto es posible dialogando entre la ciencia y la fe, entre el sabio y el creyente.

La Iglesia Católica tiene un permanente compromiso de servicio al Estado. Servicio que corresponde a los laicos en no corta medida, y que deben entenderlo no solo como profesionales e investigadores sino también como cristianos. (LÓPEZ DE LAMA, 1979: 1-2)

La Constitución dogmática *Lumen Gentium* del Concilio Vaticano II afirma: «Este carácter de universalidad, que distingue al Pueblo de Dios, es un don del mismo Señor. Gracias a este carácter, la Iglesia católica tiende siempre y eficazmente a reunir a la humanidad entera con todos sus valores bajo Cristo como Cabeza, en la unidad de su Espíritu» (LG 13).

¿Por qué es importante desglosar su significado? Porque así se entiende que, aunque la U.C.B. tenga carácter confesional, está abierta a cualquiera que quiera formarse en ella. De hecho, desde sus inicios buscó abrir sus puertas a toda persona que desee recibir una formación académica e integral. Además, porque una tarea central será siempre la difusión del Evangelio, la Buena Nueva de Jesucristo. «El Evangelio, la Doctrina Social de la Iglesia, las enseñanzas y disciplinas católicas deben influir sobre todas las actividades de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, respetando al mismo tiem-

po plenamente la libertad de conciencia de cada persona, siendo inclusiva y plural» (Estatuto U.C.B. 2021: Art.15. I).

Interesa aquí mostrar un artículo del periódico *Presencia* (16/01/1967), escrito por Pablo Cejudo, titulado «Universidades privadas. Derecho secular», en el que se presentan afirmaciones y datos estadísticos sobre países que contaban con universidades católicas en ese momento:

### **UNIVERSIDADES PRIVADAS: DERECHO SECULAR**

La ocupación dialéctica del momento es la universidad privada. Todos terciamos en la lid. Seguramente, por la misma importancia del asunto. En efecto, ninguna innovación importante se hace nunca sin una confrontación de opiniones. Pero hay un hecho básico, en el que quizá no se haya reparado. En materia de universidades privadas lo que en Bolivia es una innovación, en muchos otros países –23 exactamente, salvo omisión de alguna fundación novísima–, es ya una cosa secular.

#### *Las universidades católicas en el mundo*

Vamos a proporcionar al lector un dato ineludible. 23 países, en cuatro continentes, poseen hoy un total de 38 universidades católicas. Nadie podrá tachar de países retrógrados a los que vamos a mencionar. En el detalle estadístico hay países de simpatía para todo el mundo, pues el mosaico es variado y puede complacer los gustos más exigentes. Veamos:

En el viejo mundo tienen universidades católicas Francia (5), España (4), Bélgica (Lovaina), Irlanda (Maynooth), Italia (Milán) [...]. En cuanto a nuestro continente, comenzamos por mencionar Canadá y Estados Unidos. Todos convendrán en que si el mote de retrógrado, clerical, o cualquier otra cosa parecida, es calificativo que no cabe para estos países, pues bien, Canadá tiene cuatro universidades católicas; la de Montreal, Ottawa, Quebec y Sherbrooke. Estados Unidos tiene dos: Washington y Chicago. Terminando con nuestra América Latina, vemos que el país que no tiene Universidad Católica es casi excepción. De las 21 Repúblicas sudamericanas 15 tienen universidad católica. Así México (Ciudad de México), Colombia (Bogotá, Medellín), Venezuela (Caracas), Perú (Lima), Argentina (Buenos Aires), Brasil (Porto Alegre, Sao Paulo, Campinas),

Chile (Santiago, Valparaíso), Ecuador (Quito). Hay, además, el caso de las seis Repúblicas Centroamericanas que tienen una Universidad Católica común la Universidad Católica Centroamericana y el caso de Cuba (La Habana) dónde, si la existente universidad fue clausurada, ello no es sino un ejemplo de absolutismo monopólico, poco imitable y con parangón solo en el más oscuro pasado.

### ***Un poco de historia***

En realidad, cuando se trata de constitucionalizar una universidad privada en Bolivia se da, históricamente, un proceso no de innovación sino de restauración. Primero fueron en el mundo las universidades privadas –concretamente católicas– y después fueron las universidades del Estado.

Las universidades nacieron, justamente, en aquella Edad Media tan tachada de oscurantista. ¿Quién se preocupó tanto de los conocimientos humanos y de la superación del hombre? La misma palabra “universidad” del latín *universitas* quería incluir tanto la totalidad de conocimientos posibles cuanto la totalidad de los que podían optar a estudiar (*universitas scholarium*).

Así el siglo XIII es el siglo de las universidades. Comenzando con la de París 1217 y la de Oxford 1224. Entonces también Robert Sorbon funda un “Colegio de Teología” que luego se convertiría -con el nombre de La Sorbona- en la universidad más prestigiosa de Francia [...].

Cuando en 1492, un Nuevo Mundo aparece en el mapa mundial aparecen nuevas casas de altos estudios: México (1553), Lima (1555), Charcas (1624).

Estas lumbreras del conocimiento humano no habían sido acciones del Estado sino de la Iglesia [...].

Pero esta transferencia impedía que continuasen siendo universidades privadas. Las universidades de Estado vienen mucho más tarde en el siglo XVIII denominado “antiescolástico” y “antimedieval”, pero también tipificado como absolutista y monopolizador en política. No se querrá hoy volver al absolutismo y al monopolio nefasto siempre peor en el ámbito de la educación [...]

### ***La realidad boliviana***

Países tan liberales y, si se quiere, hasta constitucionalmente laicos como Mé-

xico, aceptan la libertad de enseñanza y eso no los hace menos prósperos ni menos libres. ¿Por qué Bolivia no aceptaría este principio consagrado y que se ha mostrado beneficioso en los países donde se aplica? Muchas han sido las objeciones contra la Universidad Católica en Bolivia. La CUB las ha sintetizado en seis puntos [...]

No se trata de enredarnos en réplicas, sino de advertir los incalculables aportes de la universidad privada: progreso cultural de los pueblos, tanto en el pasado como en el presente [...]. La incipiente Universidad Católica Boliviana ya ha comenzado a mostrar sus aportes con la creación de la Facultad de Pedagogía y sus planes para bibliotecas y becas. Una vez más se tiende y un hombro más viene en apoyo para el fortalecimiento cultural, moral, social y económico del país ¿Por qué rechazarlos? (PRESENCIA, 16/01/1967)

## Boliviana

En el artículo citado ya se dice algo sobre este punto. Sin embargo, si bien desde los inicios se denominó «Universidad Católica Boliviana», recién en esta década –próxima a cumplir los 60 años– estaría alcanzando plenamente este objetivo, pues sus inicios fueron en la ciudad de La Paz, abriendo poco a poco otras sedes en Cochabamba (1971) y Santa Cruz (1993) primero, luego en Tarija (2000), y más recientemente en Sucre y Oruro (2023).

Tal vez este denominativo se vivió desde siempre por su carácter inclusivo –abriéndose a la región andina y, por tanto, también indígena– en La Paz, Santa Cruz, etc. Basta conocer los orígenes de las Unidades Académicas Campesinas (UACs), que mostraron el firme propósito de elevar la dignidad de las personas –habitantes del campo– a través de la educación formal y técnica.

Aún hay una tarea pendiente en este ámbito, afirma el P. José Fuentes, Rector de la U.C.B.: «Y también *estamos muy interesados en que una de nuestras sedes de la Universidad Católica esté en la Amazonía. En este momento están dos lugares ahí en estudio con posibilidades de donación también de terrenos para poder tener una sede en la Amazonía*” (entrevista a P. José Fuentes 10/2025).

## San Pablo

Si bien en el libro de los *50 años Universidad Católica Boliviana* se afirma que no hay una clara explicación del por qué la U.C.B. se llama “San Pablo” –«[...] no se ha encontrado, en esta paciente búsqueda entre históricos papeles de la Universidad, un documento que nos señale el momento y las razones que, finalmente, designaron a la Universidad como Universidad Católica Boliviana “San Pablo”» (ROSSO et al., 2016: 40)–, en la investigación realizada se hallaron dos posibles explicaciones del nombre. La primera se encuentra en un documento del 15 de octubre de 1965, redactado por el Comité Pro Fundación Universidad Católica “Paolina” (U.C.B. 2016, *Documentos Fundacionales*: 24). Es posible deducir que se le dio este nombre porque la Universidad aún no tenía alcance nacional y, o bien, para afirmar una clara identidad cristiano-católica. Sin embargo, esto es sólo una conjetura.

También pudo haber asumido ese nombre pensando en S.S. Pablo VI ya que fue él quien culminó el Concilio Vaticano II tras la muerte de S.S. Juan XXIII. Algún documento muestra, incluso, que la universidad se llamaba “Juan XXIII”: «[...] en todos los documentos que alimentan la discusión sobre la viabilidad y carácter de la Universidad, se la nombra como “Universidad Católica Boliviana Juan XXIII”, recogiendo el nombre del Papa que había inaugurado e impulsado el histórico y transformador Concilio Vaticano II (1962-1965)” (ROSSO et al., 2016: 40). Gracias a las actas de las asambleas de los obispos mentores de la U.C.B. –que analizaremos más adelante–, se sabe que Pablo VI estuvo al tanto de su gestación y pidió «salvar la Universidad» (CEB, 1972: 8).

Por otra parte, Pablo VI, en su Carta Encíclica *Ecclesiam suam* (1964), sobre la Iglesia, aludía a san Pablo como el Apóstol que pedía en oración: «que vuestra caridad abunde cada vez más en ciencia y en todo entendimiento» (Fil 1,9); que «todos somos una persona en Jesucristo (Gál 3, 28); «Cristo es todo en todos» (Col 3,11); «Que Cristo habite por la fe en vuestros corazones» (Ef 3, 17) (cf. ES 8, 15, 16).

Pablo VI subrayaba con énfasis que la comunidad de creyentes –la Iglesia– pertenece al «Cuerpo místico de Cristo», cimentada en Él, roca firme aun siendo frágil:

El misterio de la Iglesia no es mero objeto de conocimiento teológico, sino que debe ser un hecho vivido [...] y la comunidad de los creyentes puede hallar la última certeza en su participación en el Cuerpo místico de Cristo cuando se da cuenta que es el ministerio de la Jerarquía eclesial que por divina institución provee a iniciarla, a engendrarla (Gál 4, 19; 1 Cor 4, 15) [...] Las imágenes no son capaces de trasladar a conceptos a nosotros accesibles, la realidad y la profundidad de este misterio; pero de una especialmente –después de la mencionada del Cuerpo místico sugerida por el apóstol Pablo– debemos conservar el recuerdo, porque el mismo Cristo la sugirió, y es la del edificio del cual Él es el arquitecto y el constructor, cimentado, sí, sobre un hombre naturalmente frágil, pero transformado por Él milagrosamente en sólida roca, es decir, dotado de prodigiosa y perenne indefectibilidad: Sobre esta piedra edificaré mi Iglesia (Mt 16, 18). (ES 16)

Antes de pasar al análisis del «logo de la U.C.B.» que está diseñado a la luz del pensamiento de San Pablo, se sigue la reflexión hecha por S.S. Francisco quien, en una de sus catequesis, pone a Pablo como ejemplo:

La historia de Pablo de Tarso es emblemática a este respecto. En el primer capítulo de la Carta a los Gálatas, así como en la narración de los Hechos de los Apóstoles, podemos ver que su celo por el Evangelio aparece después de su conversión, y ocupa el lugar de su anterior celo por el judaísmo.

Era un hombre celoso de la ley de Moisés, del judaísmo, y después de la conversión este celo continúa, pero para anunciar, para predicar a Jesucristo. Pablo era un enamorado de Jesús. Saulo –nombre de pila de Pablo– ya era celoso, pero Cristo convirtió su celo: de la Ley al Evangelio. Su celo primero quería destruir la Iglesia, luego la construye.

Podemos preguntarnos: ¿qué sucedió, que pasa de la destrucción a la construcción? ¿Qué ha cambiado en Pablo? ¿En qué sentido se transformó su celo, su impulso por la gloria de Dios? En el caso de Pablo, lo que le cambió no fue una mera idea o convicción: fue el encuentro con el Señor resucitado –no lo olvidéis, lo que cambia una vida

es el encuentro con el Señor-, fue para Saulo el encuentro con el Señor resucitado lo que transformó todo su ser.

La humanidad de Pablo, su pasión por Dios y su gloria no es aniquilada, sino transformada, «convertida» por el Espíritu Santo. El único que puede cambiar nuestros corazones es el Espíritu Santo. (FRANCISCO, 2023, *Audiencias*, 29/03)

A su vez, el papa León XIV dirá de Pablo:

San Pablo comienza su carta reconociendo que ha recibido de Dios la gracia de la llamada (cf. Rm 1,5). Esto significa, que su vocación y misión como apóstol no son fruto de méritos personales, sino de una iniciativa divina que le precede. A pesar de haber sido perseguidor de la Iglesia, Pablo fue alcanzado por el amor misericordioso de Dios, quien lo eligió para una nueva vida. Este llamado gratuito recuerda a las palabras de san Agustín, quien afirmaba que no podemos amar a Dios si antes no hemos sido amados por Él. En esta línea, se subraya que toda vocación nace del amor preveniente de Dios, comparado con el de una madre que alimenta a su hijo cuando aún no puede valerse por sí mismo.

Pero la gracia no anula la libertad, en el mismo versículo (Rm 1,5), San Pablo menciona también la obediencia de la fe, expresión que encierra una profunda verdad existencial. En el encuentro con Cristo camino de Damasco (cf. Hch 9,1-30), Pablo recibió una revelación que no lo forzó, sino que lo invitó a una decisión libre.

La fe, en este sentido, no es una imposición mágica, sino una respuesta libre y confiada a la iniciativa amorosa de Dios. Supone lucha, esfuerzo, y adhesión personal. Por tanto, la salvación no ocurre de forma automática, por encanto, sino que es el resultado de un misterio de gracia y de fe, del amor de Dios que nos precede, y de la adhesión confiada y libre por parte del hombre.

Que nosotros sepamos responder del mismo modo a sus invitaciones, haciéndonos testigos del amor que «lha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo, que nos ha sido dado» (Rm 5,5).

De ese modo, para nosotros como para él, en la debilidad de la

carne se revela la potencia de la fe en Dios que justifica (cf. Rm 5,1-5)  
(LEÓN XIV, 2025, 20/05. *Visita a la Basílica San Pablo Extramuros*)

Qué importante resulta recuperar todas estas reflexiones en torno a la figura de san Pablo, tal como lo hicieron los pioneros –seguramente algunos teólogos–, que fueron dándole sentido a todo lo referido a la Universidad y su tarea.

## El logo de la U.C.B.

Hay una relación intrínseca entre el nombre «San Pablo» de la U.C.B. y su logo.

Se halló un artículo del licenciado José Manuel Palenque, una de las primeras autoridades laicas que fueron mentoras de la Universidad, en el que se explica cómo se creó el logo de la U.C.B. y cómo las reflexiones del apóstol Pablo inspiran su simbolismo y significado.

### LOS SÍMBOLOS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA POR JOSÉ MANUEL PALENQUE

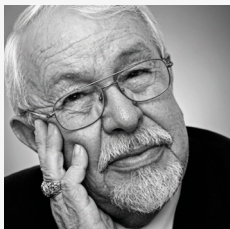


Foto: SECRAD

A mediados de 1974, hace ya un cuarto de siglo, el Gran Canciller de la Universidad Católica Boliviana, por entonces Mons. Genaro Prata Vuolo, convocó a un concurso para el diseño del escudo de la U.C.B. Más de cinco proyectos respondieron al concurso y un jurado calificador, compuesto por miembros del Consejo Universitario, seleccionó el actual escudo -diseñado por el autor de este artículo- como ganador del concurso.

Paso a describir a continuación la significación de cada uno de los detalles:

La figura principal del escudo está compuesta por una cruz y una lámpara. Se ha empleado la cruz como una figura central en razón a que ella es el símbolo de Cristo crucificado y, consecuentemente, del catolicismo. Esta cruz representa también al hombre con los brazos abiertos y amplias manos, para darse a manos llenas en la entrega al conocimiento. La parte superior de la cruz, que representa la cabeza, toma la forma, también



abierta, para significar la amplitud de mente. La base de la cruz que adopta la misma forma, significa el tener los pies sobre la tierra, para analizar el contexto de la realidad en todo momento. El resplandor de la cruz representa la esperanza de que los hombres y mujeres formados en la Universidad Católica puedan, en su momento, brillar con luz propia, para transmitir el conocimiento a los demás.

La lámpara de aceite encendida representa la luz de la ciencia y la verdad que debe alumbrar a las personas. Ambas representaciones, la cruz y la luz de la lámpara, simbolizan el diálogo permanente que debe existir entre la fe y la ciencia, diálogo que es el principio fundamental en que se cimienta la Universidad Católica Boliviana. La forma ovoide, como marco de las figuras, fue seleccionada por acomodarse más adecuadamente al diseño de ellas, en tanto que la elección de los colores azul y amarillo se debió a las siguientes razones. La adopción del color azul se explica en el hecho de que el azul y el rojo son distintivos de la Universidad Boliviana, por lo cual se escogió uno de estos colores para darle ese carácter, mientras que el amarillo –recuérdese la bandera del Vaticano– es privativo de la Iglesia Católica. Las dos estrellas que flanquean el nombre de la Universidad representan las dos carreras con las que se fundó esta institución. En la parte inferior y en números romanos aparece inscrito el año de creación de esta Casa Superior de Estudios; 1966.

El lema, escogido para el escudo fue seleccionado por el Dr. Pier Carlo Perotto y el Canciller de la Universidad, dice así: LA VERDAD EN LA CARIDAD y corresponde a una traducción literal del latín *Veritas in Caritate*, que se trata de una abreviación de una guía moral y espiritual escrita por San Pablo. Acerca de este lema, Pier Carlo Perotto escribía: ...la frase completa, en la traducción latina de San Jerónimo, es la siguiente *VERITATEM FACIENTES IN CHARITATE*. Esta afirmación tipifica al creyente como “quien construye la verdad en la caridad”.

La frase es muy tupida y llena de significados. Se analizarán los más evidentes. El creyente en primer lugar es un constructor, un hacedor de la verdad,

principalmente porque él se hace cada vez más verdadero frente a Dios. El creyente no es un ser doble o simple, dividido entre las apariencias y lo que es él íntimamente. Tiene el coraje de ser lo que es frente a Dios, que conoce absolutamente todo de él.

En segundo lugar, San Pablo va más allá del concepto griego de verdad, que es esencialmente un concepto lógico: es verdadero un juicio si lo que hay en la conciencia corresponde exactamente a la realidad de las cosas objetivas.

San Pablo recoge la tradición judía y entiende la verdad como descubrimiento de la realidad, encubierta por muchos velos, velos que nos impiden entenderla. El creyente no es verdadero, pero a través de su vida diaria intenta llegar a serlo, descubriendo y construyendo a Cristo dentro de sí. La verdad es principalmente la verdad de Dios que Cristo nos ha revelado con su muerte y resurrección y que nosotros debemos develar a pesar del misterio.

La ciencia sirve de muy poco para ver si uno no llega a ser verdadero y a empaparse de la verdad de Dios, la persona tiene que hacer sus acciones de tal manera que en cada una de ellas se pueda descubrir a Cristo, que crece y vive en él.

La caridad es el nivel más alto del amor a Dios invisible y a los demás que son el Dios visible. La caridad o amor implica respeto, responsabilidad, exigencia y superación, fe en el otro. Lo más interesante es que San Pablo con la preposición “en” –la verdad en la caridad– une los dos conceptos, que las ciencias necesitan separar. Él afirma que se puede conocer en realidad sólo lo que se ama y se ama sólo lo que se ha hecho verdadero. San Pablo ha empezado así la integración de las grandes tradiciones judía y griega, en la versión platónica (la tradición griega y romana clásica) y en la versión aristotélica, a través de los árabes.

Estas tres tradiciones construidas y fusionadas a través de los siglos, han dado origen a la cultura occidental actual en la que vivimos.

De su afirmación han derivado discusiones sin fin, una de ellas si es la inteligencia la que sigue al amor, o es el amor el que sigue al intelecto. Todavía ahora neurólogos, neuropsicólogos, moralistas, psicólogos, filósofos y otros tratan de definir la cuestión. Desde hace años se habla de

“inteligencia emocional”. Por fin, también la ciencia entiende a San Pablo.

La frase del logo de la U.C.B. ha sido elegida como un mensaje a los jóvenes universitarios que tarde o temprano se preguntan: ¿Qué hago ahora, con lo que he hecho de mí mismo?

La respuesta del logo es muy sencilla pero contundente: Construye la verdad en la caridad. Así empiezas a ser creyente en serio, es decir delante de Dios [...] (PALENQUE, 1999: 105-106).

Para concluir este punto, es necesario reconocer que Pablo propone otro tipo de conocimiento, de sabiduría: La sabiduría de la cruz: *“Nosotros predicamos a un Cristo crucificado: escándalo para los judíos, necedad para los gentiles”* (1 Cor 1, 23) que contrasta con la sabiduría mundana y que muestra el poder de Dios en la debilidad: *“Por eso me complazco en mis flaquezas, en las injurias, en las necesidades, en las persecuciones y las angustias sufridas por Cristo; pues, cuando estoy débil, entonces es cuando soy fuerte”* (2 Cor, 12,10); de otro tipo de belleza, de gracia: la belleza del crucificado: *“Mas, por la gracia de Dios, soy lo que soy; y la gracia de Dios no ha sido estéril en mí. Antes bien, he trabajado más que todos ellos. Pero no yo, sino la gracia de Dios que está conmigo”* (1 Cor 15,10).

Reconocer que todo viene de Dios: la inteligencia, la fe, los logros, la superación de las dificultades, la toma de decisiones acertadas, la atención a los humildes, entre otras cosas, son el resultado de esa presencia constante de Dios en la historia humana, boliviana, de la U.C.B.





Los inicios de la U.C.B.  
en el contexto general  
y eclesial boliviano



Este capítulo se apoya en fuentes primarias –en particular, las «Actas de las Asambleas de la Conferencia Episcopal Boliviana»– que aportan información inédita a la historia de la U.C.B. Estas actas revelan pormenores de los diálogos de los obispos en el proceso de gestación de la Universidad.

No se cuenta con actas de todos los años ni de todas las décadas. La búsqueda y el análisis de estas actas siguen siendo una tarea pendiente. Quien se anime a realizar dicha investigación sabrá que su aporte será valioso para la historia de la U.C.B.

Además, se cuenta con documentos fundacionales: informes sobre donaciones destinadas a becas, ayudas económicas para estudiantes de escasos recursos; idearios sobre cómo debía ser la U.C.B., preparados por autoridades eclesiales y laicas; testimonios escritos y orales que enriquecen la información histórica. Estos materiales han sido escritos y registrados en diferentes años y lugares, por distintas personas.

Lo primero que se propone en esta primera parte es una contextualización de la situación sociopolítica en la que se encontraba Bolivia en los años 60 hasta nuestros días. Se intenta mostrar las diferentes circunstancias (históricas, políticas, sociales e ideológicas) en las que nació y caminó la U.C.B., no sin tropiezos y caídas.

La gestación de la U.C.B. será narrada con detalle, principalmente porque se cuenta con apoyo documental (primera y segunda década). Las otras décadas (tercera, cuarta y quinta), por ser más cercanas, cuentan con el testimonio oral o escrito de quienes han sido protagonistas.

## *1. Entre Dictaduras (1964-1982) y Democracia (1982-2026)*

---

La década de los 60 ha sido conflictiva y al mismo tiempo propicia para el nacimiento de la U.C.B. Una mirada a estos hechos suscitados en Bolivia ayuda a su comprensión:

En Bolivia, en esos diez años, ocurrió el ocaso de la Revolución Nacional (1952) y el retorno de los militares en el mando del país. Fue la década en que se inició la explotación del gas natural. El tiempo en que, a raíz de la desviación de las aguas del río Lauca, el país rompió relaciones diplomáticas con Chile (1962). Fueron diez años en que se contabilizaron dos golpes de Estado y la instalación de una Asamblea Constituyente (1966-1967), aquella que promulgó la Carta Magna bajo cuyos principios se recuperó el régimen democrático en 1982. Fue en 1966 cuando llegó a Bolivia Ernesto “Che” Guevara para morir casi un año después. Este fue el tiempo en que se redactaron los dos primeros planes de desarrollo y de planificación de la economía nacional, el tiempo en que se establecieron relaciones con la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas y se nacionalizaron los hidrocarburos por segunda vez, el tiempo en que se creó el primer acuerdo de integración regional, el Pacto Andino (1969) y en la que la Televisión Boliviana inició sus emisiones.

Fue esta, la década de los sesenta, la que desbrozó el camino a una efímera Asamblea Popular que sustituyó al Congreso Nacional en 1970, el mismo año en que un grupo de jóvenes universitarios, una gran parte de ellos militantes demócrata-cristianos, marchó a Teoponte siguiendo los pasos de Guevara. Un año después, en 1971, se inició en el país la más larga dictadura militar<sup>1</sup>. (ROSSO, et al., 2016: 3-233).

El artículo del Dr. Luis Adolfo Siles Salinas que a continuación se presenta, es de gran valor histórico, porque él fue una pieza clave para la creación de la

---

1 Teresa Rosazza sitúa la dictadura desde 1964. (Cf. ROSAZZA, 2018: 95)

U.C.B. Su recuento de los acontecimientos de esa época permite comprender que el contexto era reacio a la creación de una universidad «privada» o «confesional», principalmente porque las universidades bolivianas estaban en manos del Estado y su enfoque era hacia el comunismo, como lo señalarán los obispos con preocupación.

Siles Salinas, por ser parte del aparato estatal, logra poner en el Congreso la posibilidad de la creación de una universidad perteneciente a la Iglesia católica:

Cuando se quiso convertir en realidad la idea de crear en Bolivia una Universidad Católica –inicialmente en La Paz, pero con la aspiración de extender el proyecto a otras ciudades del país– aparecieron pronto corrientes contrarias a este propósito, originadas fundamentalmente en el criterio de que solo corresponde al Estado o, más difusamente, a la esfera pública, la función de impartir enseñanza universitaria.

Sostenían, los que esgrimían este concepto, que desde la fundación de la República fue una tarea privativa de la administración pública, la organización de la educación superior, y así fueron surgiendo, después de la Independencia, aparte de la Universidad de Chuquisaca remodelada como institución laica, los órganos de formación profesional creados en La Paz y en Cochabamba por Andrés de Santa Cruz y los que sucesivamente se erigieron en otras capitales de departamento. Esta concepción se apoyaba en el supuesto de que, en cada una, o al menos en las más importantes capitales departamentales, debería existir una universidad estatal.

Sólo en la segunda mitad del siglo XX, década del 60, fue tomando cuerpo la iniciativa de fundar una universidad de la Iglesia católica en nuestro medio. Resultaba difícil comprender por qué todavía en 1965 Bolivia era la única nación latinoamericana en la que no existía ninguna universidad católica, ni tan siquiera, una universidad privada [...].

En Bolivia, para la fecha indicada, 1965, desgraciadamente, estábamos en cero, en nada. ¿Qué circunstancias pudieron determinar esta extraña ausencia, este impresionante vacío? Creo que la explicación a esta singular situación debe buscarse en el ambiente social, en las opiniones dominantes en esa época de nuestro país. Predominaba por entonces, como ya se ha dicho, la visión política que atribuía a la función pública la

exclusividad en la fundación, la dirección y el sostenimiento económico de la educación superior, si bien en ella se hallaba establecido el régimen de la Autonomía Universitaria a partir de las reformas implantadas entre 1931 y 1932. De hecho, existía una contradicción absoluta, a este respecto, entre los sistemas aplicados a la educación primaria y secundaria, por un lado, y la enseñanza universitaria, por el otro.

En el primer campo regía una libertad plena para la enseñanza impartida por establecimientos privados, entre los cuales un alto porcentaje correspondía a centros de educación católicos, dándose una relación positiva, sin tropiezos ni desavenencias graves, entre uno y otro sector, el público y el privado, en el cumplimiento de sus tareas. En cambio, en la esfera de la educación superior no se conocía en Bolivia la presencia de centros académicos dependientes de la iniciativa privada.

¿Por qué esta disparidad de criterios respecto a estos dos niveles de la formación humana, el preuniversitario y el postsecundario? El concepto estatizante absoluto de no aceptar la injerencia privada en el ciclo de la enseñanza superior venía de la concepción napoleónica de la actividad universitaria, reservada únicamente al Estado, concepción opuesta al sistema anglosajón, que otorga preferencia a la actividad privada y libre realizada a través de los grandes y tradicionales centros de enseñanza superior, sin perjuicio de la existencia paralela de otros órganos de condición pública o estatal. El sistema francés, como es sabido, pasó a España y de ahí se expandió ampliamente por la América hispana.

Esta visión arraigó de un modo muy hondo en nuestro país, llegando a configurar una mentalidad dogmática, en el sentido de concebir como forma única o normal de funcionamiento de la vida universitaria la pertenencia de esta al ámbito exclusivo del poder público. Tal manera de entender las cosas en el sistema de organización académica se reforzó más tarde bajo la influencia de la ideología socialista determinante en Bolivia después de la Guerra del Chaco, trazándose hacia un cuadro en el régimen constitucional boliviano en el que se afirmaba como obvia y definitiva la función potestativa única del Estado en el campo

de la enseñanza universitaria, cómo se ve con particular precisión en la Constitución de 1938.

Debe hacerse a este propósito una necesaria precisión jurídica. En el referéndum de 1931 se aprobó –bajo la influencia determinante de las ideas reformistas de la Universidad de Córdoba, en Argentina, planteadas por el movimiento universitario de los años 1918 y 1919– la tesis de la autonomía universitaria, entendida como una afirmación plena de la independencia política de las universidades frente a todo intento de intervención estatal en el desenvolvimiento interno e institucional de esos establecimientos. Al año siguiente del referéndum, en 1932, el Congreso boliviano convirtió en Ley esa propuesta. Ello significaba la consolidación de un viejo anhelo de libertad académica destinado a rechazar la injerencia política de los gobiernos en el régimen académico, si bien el Estado se obligaba a garantizar su sostenimiento económico, reservándose la potestad de autorizar el funcionamiento de nuevas instituciones de enseñanza superior.

Así estaban las cosas en 1965 y 1966, cuando se concertaron diversas iniciativas, surgidas en el seno de la Iglesia Católica por la acción de autoridades eclesiásticas y personalidades laicas, para dar vida a la idea de la creación de una universidad de signo católico en La Paz. Parecía encontrarse un ambiente favorable para alcanzar dicho propósito en el gobierno que se estableció el año 1966, mediante elecciones democráticas, después de la caída del MNR, formado por el Presidente René Barrientos y el Vicepresidente Luis Adolfo Siles Salinas [...]. (SILES SALINAS, 2007: 21-23).

### **Asamblea en la UMSA Resolvió expulsar a catedráticos que apoyan a Universidad privada**

Varios catedráticos de la Universidad Mayor de San Andrés serán expulsados de sus aulas, según decisión de la asamblea general que los estudiantes de la UMSA realizaron anoche, en la misma que se adoptaron medidas de lucha contra el gobierno y contra la Universidad Católica. La Asamblea fue convocada para considerar la proposición del Bloque de Biología (Medicina, Farmacia y Odontología), que en la mañana de ayer tuvo una sesión

En este artículo de Presencia se indica que el Dr. Siles Salinas, junto con otros, enfrentó la amenaza de ser expulsados por apoyar la universidad privada, tal como se la entendía en ese entonces.

Cabe preguntarse: ¿cómo se comprendieron estos acontecimientos a la luz

de la fe desde la Iglesia boliviana? ¿Y cómo respondió esta, guiada por un discernimiento propio de una comunidad de fe? En teología se llama a esto: «lectura de los signos de los tiempos»<sup>1</sup>.

El artículo: “La Iglesia en Charcas, hoy Bolivia” (ROSAZZA, 2018: 95-106) narra el contexto de la década de los 60 y 70 (época de dictaduras) hasta los 90 y el nuevo milenio (época de democracia), rescatando –a través de artículos de periódicos y documentos emanados de la Conferencia Episcopal Boliviana (CEB)– el papel tan importante y profético que jugó la Iglesia. Se presentará en extenso su artículo con algunos recortes:

Los efectos de Vaticano II (1962-1965) se hicieron sentir fuertemente en la Iglesia boliviana. Hubo un nuevo nivel de conciencia social en la Iglesia católica de Bolivia que se expresó en el clero y en el laicado. Es claro el caso de los religiosos Oblatos (de María Inmaculada) que trabajaban en las radios mineras, que influyeron en la firma de un convenio entre la Iglesia, el Gobierno y la Corporación Minera de Bolivia (COMIBOL), por el cual se otorgaba libertad sindical, readmisión de obreros despedidos, entre otros aspectos.

Este convenio como muchos otros posteriores, no fue cumplido a cabalidad por los gobiernos, pero significó el inicio de una práctica de intervención-mediación de la jerarquía católica que dio a la Iglesia en Bolivia un carácter, prestigio, convocatoria y poder muy particulares en relación con el conjunto de las naciones latinoamericanas.

### ***La Iglesia boliviana frente a las dictaduras***

#### ***General René Barrientos Ortuño***

Los militares llegaron al poder en 1964 por un golpe de Estado encabezado por el general René Barrientos Ortuño. La presencia militar marcó, a partir de ese momento, el acontecer nacional, y ante la situación cada vez más crítica

---

<sup>1</sup> “Para cumplir esta misión es deber permanente de la Iglesia escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio, de forma que, acomodándose a cada generación, pueda la Iglesia responder a los perennes interrogantes de la humanidad sobre el sentido de la vida presente y de la vida futura y sobre la mutua relación de ambas. Es necesario por ello conocer y comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y el sesgo dramático que con frecuencia le caracteriza» (GS 4).

por la que atravesaba la sociedad boliviana, la voz de la Iglesia católica se hizo escuchar y sentir a favor de los más necesitados.

Se pronunció en varias oportunidades a favor de la democracia, exigió que se respete la vida de las personas, su dignidad, los derechos humanos tantas veces conculcados, despidos masivos, destierro de dirigentes, cierre de las emisoras mineras, entre estas Radio Pío XII, que estuvo al servicio de los trabajadores y de la comunidad orientando, formando y sirviendo desinteresadamente.

La defensa de la vida, la dignidad de las personas, de los derechos humanos, su lucha contra la doctrina de seguridad nacional impuesta por los militares llevó a que la Iglesia católica fuera fuertemente atacada por los gobiernos militares de turno, se perdieron vidas de cristianos comprometidos con sus luchas sociales.

Durante todo este periodo militar y de dictaduras, la Jerarquía se mostró unida y en consenso [...]<sup>1</sup>.

#### ***General Juan José Torres***

Con el Gral. Torres en el poder (1970) se vivió una fuerte efervescencia de los movimientos de izquierda boliviana, en los que participaron grupos de cristianos, lo que dio origen a ataques a la Iglesia de parte de grupos anti-comunistas. Obispos, sacerdotes, religiosos y laicos fueron calumniados e insultados [...].

#### ***Coronel Hugo Banzer Suárez***

El gobierno del general Torres duró escasos meses. Mediante un golpe de Estado que comenzó en Santa Cruz de la Sierra, el 21 de agosto de 1971, subió a la presidencia de la República el entonces coronel Hugo Banzer Suárez, apoyado por las Fuerzas Armadas, por diferentes fracciones del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR) y por la Falange Socialista Boliviana

---

<sup>1</sup> Otros historiadores dejan claro que el Gral. René Barrientos tuvo tres etapas como presidente: 1º 04/11/1964 - 26/05/1965; 2º Cogobierno con Alfredo Ovando Candia 26/05/1965 - 31/12/1965; 3º Resultó presidente electo democráticamente con Luis Adolfo Siles Salinas como vicepresidente 06/08/1966 - 27/04/1969. Luis Adolfo Siles Salinas asumió la presidencia tras la muerte de René Barrientos gobernando 4 meses y 29 días: 27/04/1969 - 26/09/1969 (Cf. MERCADO, 75-77)

(FSB). Debido a la resistencia que presentaron los obreros y los estudiantes, el golpe de Estado fue sangriento, enlutando una vez más al pueblo. En los momentos en los que aún se combatía, la Iglesia actuó como mediadora, rol que volvió a desempeñar en otras situaciones críticas de este régimen y de todos los que le sucedieron.

El 21 de agosto de 1971, en pleno golpe, socorriendo a un herido y portando una bandera de la Cruz Roja, fue asesinado Mauricio Lefebvre, sacerdote oblato de origen canadiense. La muerte de Lefebvre fue sólo la primera señal que marcó el duro y contradictorio camino que debió recorrer la Iglesia durante el régimen de Banzer. Obispos, sacerdotes, religiosos y laicos fueron tomados presos y alguno de ellos expulsados. Entre estos estuvieron un grupo de jesuitas y un pastor metodista (cf. Centro de Documentación MIEC-JECI, 1976).

Pese a que el Gobierno ofreció a la Iglesia garantías de que se respetarían los templos y conventos, lugares tradicionales de asilo, pocos días después se irrumpió la parroquia del Espíritu Santo en La Paz, se amenazó al personal de dos emisoras católicas –radio Pío XII y Fides–. Se allanaron obras sociales, la casa parroquial de Patacamaya y la residencia del obispo de Coro, Mons. Jesús A. López de Lama. La Iglesia, reiteradamente, denunció esta actitud y se mostró firme en la defensa de la tradición de asilo por razones de humanidad y de caridad evangélica [...].

A pesar de las continuas promesas y garantías que el Gobierno ofrecía y de las múltiples afirmaciones sobre el carácter cristiano de los gobernantes, el ataque a la Iglesia fue una constante que se mantuvo, con mayor o menor intensidad, durante todo el régimen de Banzer.

En medio de las tensiones existentes, no fue fácil para la Conferencia Episcopal Boliviana, encontrar el camino de renovación, hasta que, en 1973, publicó el primer Enfoque Pastoral, centrado en la Unidad y Comunión, procurando así atenuar la polémica «desarrollo vs liberación» en la que se hallaban inmersos los agentes pastorales. La CEB mantuvo esa línea buscando a través de otros «Enfoques y Directrices» motivar el interés hacia la renovación.

El 23 de noviembre de 1973, como aporte a la reflexión de la Conferencia Episcopal Boliviana, la Comisión Episcopal de Estudios y Acción

Social presentó un análisis de la situación nacional, resultante de los decretos que violaban los derechos fundamentales, como la libertad de asociación, de reunión y de expresión, en los que además estaban prohibidas las huelgas, y se creó el servicio civil obligatorio.

En enero de 1973, la Conferencia Episcopal Boliviana fundó la Comisión de Justicia y Paz, cuya finalidad era “buscar un modelo realista de una sociedad más justa y de una política más humana” (CEB, 1976), lo que implicaba sensibilizar a los cristianos sobre la necesidad de comprometerse en la lucha por un mundo más justo y fraterno para todos los hombres.

Esta comisión, a raíz de la detención de dos religiosos, sostuvo:

“En 150 años de vida republicana ningún régimen como el actual ha atacado tanto a la Iglesia, a sus instituciones y sus principios. Por eso, la detención de dos sacerdotes que trabajan con la Comisión de Justicia y Paz no extraña en absoluto; pues Justicia y Paz es la vanguardia de la Iglesia. Se trata de silenciar a la Comisión Boliviana de Justicia y Paz. Después se intentará reducir a la Iglesia.”

En Pascuas de 1975, el arzobispo de La Paz, Mons. Jorge Manrique, en un acto sin precedente en la historia de la República, no cursó invitaciones oficiales al Presidente ni a los ministros para que asistan a la Eucaristía. Al respecto, afirmó que «en cuanto a la participación oficial en actos religiosos con motivo de conmemoraciones patrióticas, no dudamos que otras formas de culto (celebraciones de la Palabra de Dios, celebraciones ecuménicas, *Te Deum*, etc.) podrán resultar más adecuadas que la celebración de la Eucaristía, que exige un compromiso formal de fe (El Diario, 20.03.1975).

Es claro que se cuestionó la fe de los gobernantes, pues a pesar de proclamarse cristianos, en la práctica dieron pruebas de lo contrario.

En noviembre de 1976, la Conferencia Episcopal de Bolivia, en la Carta Pastoral sobre Paz y Fraternidad, reflejó la nueva comprensión que tenía de la causa del atraso de Bolivia: «Al tipo de sociedad que acabamos de esbozar ha sido superpuesta una estructura de dependencia política, económica y cultural que proviene de países poderosos y es apoyada por grupos minoritarios internos» (CEB, 1978: 118).

En este documento colocó, en el mismo nivel, al «comunismo ateo» y al «capitalismo despiadado» como obstáculos para alcanzar la solidaridad

humana y cristiana; se advertía a los cristianos que tanto el comunismo como el capitalismo eran contrarios al amor, a la justicia y a la solidaridad, y que, además, impedían el «advenimiento de la verdadera paz y del Reino de Dios» (CEB, 1978: 122).

En 1977 se desencadenó un movimiento popular que culminó con una huelga de hambre de mujeres que eran compañeras de dirigentes sindicales mineros, entre ellas Domitila Chungara, medida que fue apoyada por la Iglesia en el Arzobispado de La Paz y que rápidamente se reprodujo con grupos de huelguistas en todo el país.

Algunos sacerdotes y religiosos de la Arquidiócesis de La Paz participaron en esa extrema medida.

Mediante la huelga de hambre se exigió la amnistía total y la libertad sindical. Ese movimiento mostró el rechazo al régimen de Banzer y se le obligó a firmar un acuerdo con la Asamblea de Derechos Humanos, portavoz de los huelguistas. Fue el principio del fin de la dictadura de Banzer, crecieron los sentimientos y expresiones antimilitaristas, lo que obligó a derogar los decretos autoritarios y, más tarde, a convocar las elecciones.

Ante la grave situación que se vivía en el país, la Conferencia Episcopal exhortó a las Fuerzas Armadas, al Parlamento, a los Miembros de partidos políticos y a otros sectores a que contribuyeran a encontrar una solución a la crisis, afirmando que «el país ya había cobrado un pesado tributo de dolor y de sangre en la familia boliviana» y “que miles de fieles, de religiosos y religiosas estaban de rodillas en permanente adoración al Santísimo Sacramento, apoyando con la fuerza de la plegaria las gestiones de pacificación que ha empezado y continúa la Iglesia” (Presencia, 12.11.79).

Juan Pablo II, en su mensaje dominical, el 12 de noviembre de 1979, expresó su profundo dolor por los acontecimientos en Bolivia y manifestó, además, que estaba al lado «de los obispos de Bolivia que, con viva solicitud, se están esforzando en evitar el peligro de que las luchas fratricidas continúen y en favorecer la búsqueda de soluciones» (Presencia, 12.11.79). (...)

#### ***General Luis García Meza***

En medio del golpe de Alberto Natusch Busch (1979) fueron intensas las presiones de la Central Obrera Boliviana (COB) y de las Fuerzas Armadas para

buscar una salida política. El Parlamento nombró a la presidenta de la Cámara de Diputados, Lidia Gueiler Tejada, como presidenta constitucional interina de la República el 16 de noviembre de 1980. Empero, el gobierno constitucional de la señora Gueiler sufrió una constante presión de las Fuerzas Armadas, mostrando así la presencia y aspiraciones de poder del entonces comandante del Ejército, general Luis García Meza.

El 22 de marzo de 1980, después de ser torturado, fue asesinado el sacerdote jesuita Luis Espinal, conocido por su lucha incansable en favor de los pobres y de los derechos humanos, especialmente por las denuncias que hacía en el semanario *Aquí* –que estaba bajo su dirección– en contra del narcotráfico, vinculado a las cúpulas militares. Luego de su muerte se le calificó “mártir de la democracia”, “mártir de la liberación nacional”, “mártir de la liberación de los derechos del pueblo”, “mártir de la defensa de la fe y promoción de la justicia”. La muerte de Espinal conmovió a todo el pueblo boliviano y en todo el país fueron unánimes las protestas por el brutal asesinato. Se reconoció en Espinal al testigo fiel de Cristo, al profeta de nuestros tiempos, a quien la gente sencilla recuerda, venera y admira su coherencia de fe y vida. [...]

En medio de las deliberaciones del Congreso, luego de las elecciones del 30 de junio de 1980 que no dieron un ganador por mayoría absoluta, el 17 de julio se produjo el golpe de García Meza. Así comenzó “uno de los gobiernos más nefastos que ha tenido el país en su historia. Protagonizado por la violencia y la intolerancia, fue un ejemplo de abuso atribiliario e irresponsable del poder” (MESA, 1983: 734).

El golpe de García Meza se inició en la región oriental boliviana, con el levantamiento de la División asentada en la ciudad de Trinidad. Inmediatamente se tomaron la Central Obrera Boliviana (COB) y el Palacio de Gobierno en la ciudad de La Paz. La COB fue intervenida por paramilitares que utilizaron ambulancias, en momentos en que estaba reunido el Comité de Defensa de la Democracia (CONADE).

En el local de la COB fue asesinado Marcelo Quiroga Santa Cruz junto a otros líderes políticos y cayeron presos muchos otros dirigentes. En la toma del Palacio de Gobierno se apresó a gran parte de los ministros y la presidenta Lidia Gueiler quedó recluida en la casa presidencial, y después

fue obligada a renunciar y asilarse en la Nunciatura Apostólica para luego salir al exilio. [...]

En el golpe de García Meza la represión alcanzó a personas y también a obras sociales de la Iglesia, especialmente en La Paz y en los centros mineros. Obispos, sacerdotes, religiosos y laicos fueron amenazados y calumniados. Refiriéndose al Arzobispo de La Paz, el Ministro del Interior afirmó: «Es un connotado agitador [...] no se tomó ninguna acción hasta ahora considerando su edad, pero todo tiene su límite [...]» (*Presencia*, 10/08/80).

El 5 de septiembre, García Meza, presidente de la Junta Militar de Gobierno, en carta dirigida a la Conferencia Episcopal, afirmaba: «Deseo reiterar en esta oportunidad a la jerarquía el firme propósito del Gobierno de continuar las tradicionales relaciones con la Iglesia católica dentro de un marco de mutua y recíproca comprensión; para ello el Gobierno facilitará su labor en todo el territorio nacional para su misión pastoral y evangelizadora» (*El Diario*, 6/09/80).

El 8 de septiembre de 1980, la Conferencia Episcopal Boliviana en la Carta Pastoral colectiva “Dignidad y Libertad” analizó la interrupción del proceso democrático denunciando la muerte violenta de ciudadanos, por grupos irregulares armados: «la frustración de un proceso de participación en la vida pública y de un orden constitucional, si se quiere imperfecto, pero que fue objeto de muchos sacrificios y esperanzas». Así mismo, afirma que «la utilización de grupos irregulares armados e incontrolables por la vía legal, imprime a esta fase de nuestra historia desconfianza hacia quienes han dado impunidad a estos elementos que aterrorizan a la ciudadanía [...]».

En “Dignidad y Libertad”, los obispos de Bolivia también expresaron: «No podemos aceptar que autoridades ajenas a la Iglesia traten de dictar a nuestros pastores y sacerdotes los términos en que estos deben predicar el Evangelio» (CEB, 1980: 8).

Paralelamente, García Meza también destacó que las relaciones entre el Estado y la Iglesia eran cordiales y señaló que auspiciaría reuniones con el primado de la Iglesia, Clemente Maurer, «intentando así desmentir los comentarios de que había ruptura» (*Hoy*, 17/09/80) [...]

El 3 de agosto de 1981, García Meza se vio obligado a dejar el gobierno

al no contar más con el apoyo de las Fuerzas Armadas que, desde enero de ese año, comenzaron a sublevarse en diferentes lugares de Bolivia, manifestando su descontento con el régimen garciamezista. Precisamente, el 3 de agosto de 1981 se produjo el último levantamiento contra García Meza, encabezado por el coronel Natusch Busch y el general Luis Ñez, con el apoyo del doctor Luis Adolfo Siles.

La dictadura de García Meza, vinculada al narcotráfico, mostró los niveles de corrupción en los que se encontraban sectores de las Fuerzas Armadas, lo que llevó a la Conferencia Episcopal de Bolivia a denunciar el narcotráfico en la Carta Pastoral “Crisis y Moral”.

El 4 de agosto de 1981, las Fuerzas Armadas designaron una Junta Militar integrada por los comandantes de estas fuerzas: generales Torrelío, Bernal y Pammo. Empero, ese triunvirato solamente duró un mes porque las propias Fuerzas Armadas designaron presidente al general Celso Torrelío, que gobernó del 4 de septiembre de 1981 al 21 de julio de 1982. Nuevamente las Fuerzas Armadas sustituyeron al Presidente y designaron en ese cargo al general Guido Vildoso, quien cerró el ciclo de los regímenes militares entregando el mando de la nación, por decisión del Congreso, al doctor Hernán Siles Zuazo.

Los años de regímenes militares, coincidentes con el posvaticano y el posmedellín, mostraron no solo una Iglesia que defendía los derechos humanos y las libertades, sino también una Iglesia de mucha vitalidad, creativa y solidaria con los más necesitados, pues organizaba comedores populares, hacía colectas de dinero, reunía medicamentos, llevaba a cabo jornadas de oración y ayuno, etc., todo con el fin de paliar en algo la crisis que se vivía.

### ***La Iglesia boliviana en democracia***

Luego de la renuncia forzosa de la última Junta Militar, en septiembre de 1982, y la decisión de convocar al Congreso elegido en 1980, se inició una nueva etapa democrática. El Congreso reconstituido eligió, en octubre de 1982, al doctor Hernán Siles Zuazo como presidente de Bolivia, quien –con la Unidad Democrática y Popular (UDP), conformada por el Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda (MNRI), el Movimiento de Izquierda Re-

volucionaria (MIR) y el Partido Comunista (PC)– asumió la responsabilidad histórica de conducir al país por los caminos de la democracia.

La administración de Siles Zuazo tropezó con muchas dificultades, entre ellas hacer que desaparezca el aparato paramilitar que las dictaduras habían armado, separar a la cúpula militar más autoritaria de las Fuerzas Armadas, intentar gobernar sin mayoría parlamentaria y lidiar con la oposición que ejercieron los partidos políticos, sobre todo el MNR de Paz Estenssoro y la conservadora ADN de Banzer, pero el factor más delicado era la crítica situación económica en la que, luego de las dictaduras, se encontraba Bolivia y que desencadenó la hiperinflación. También se debe tener en cuenta que este Gobierno fue boicoteado por varios sectores de la sociedad boliviana, como la empresa privada, los sindicatos, la Central Obrera Boliviana e inclusive la misma coalición gobernante, por lo que resultaba muy difícil administrar el Estado.

La hiperinflación que sufrió Bolivia durante los años de la UDP, con índices de aumento de los precios de más del 50% al mes, redujo la actividad productiva y aumentó el desempleo, y todo esto terminó por hacer que el doctor Siles deje el gobierno antes del plazo establecido para dar paso a nuevas elecciones, en las que el triunfador fue el MNR de Víctor Paz Estenssoro.

El doctor Siles Zuazo transmitió la presidencia al doctor Víctor Paz Estenssoro, quien asumió este cargo por cuarta vez. Paz Estenssoro comenzó su gestión presidencial promulgando el Decreto 21060, en procura de que la nueva política sirva para superar la hiperinflación y logre la estabilización monetaria. La nueva política económica promulgada en el Decreto Supremo 21060 fue rechazada por la COB, y para poder aplicarla, Paz tuvo que decretar el estado de sitio y confinar a los dirigentes en el norte del país, entre ellos al líder de la COB, Juan Lechín Oquendo.

El 21060, diseñado sobre la base de un precio determinado del estaño, encontró serias dificultades por la baja considerable de este mineral en el mercado de Londres; esto llevó a tomar medidas con alto costo social. Se despidieron –relocalizaron– 23.000 mineros y, en protesta, miles de trabajadores caminaron de Oruro a La Paz en la primera Marcha por la Vida.

La Marcha por la Vida despertó sentimientos de solidaridad en diferen-

tes sectores de la sociedad; además, sacerdotes, religiosas, religiosos y laicos acompañaron esta movilización en favor de la vida como protesta por los despidos de miles de trabajadores y por la implantación del modelo neoliberal o de economía de mercado. Paralelamente, se empezaron a sentir en el país las exigencias de Vaticano II, que llevaron a los sacerdotes de las minas a ser los portavoces de los mineros, voz de denuncia que supuso una faceta nueva en la relación Iglesia-mundo [...]. (ROSAZZA, 2018: 95-105)

El trabajo de investigación de Rosazza muestra la postura de la Iglesia boliviana. A través de los documentos emanados de la Conferencia Episcopal Boliviana se percibe una Iglesia profética e influyente en el resurgir de la democracia.

En otro texto de historia, «La Iglesia en la historia de Bolivia» (ROSAZZA, 2019) la autora recoge el esfuerzo de la Iglesia boliviana por seguir con su rol de «mediadora» frente a los conflictos que nuevamente fueron surgiendo. El artículo titula «La Iglesia católica y el Estado en Bolivia». Se extraerán algunas partes de este trabajo:

El 3 de agosto de 1995 se firmaron las Notas Reversales entre la Santa Sede y el Estado boliviano en las que se reconoce la personalidad jurídica de la Iglesia católica:

La Iglesia Católica en Bolivia goza de personalidad jurídica, con plena capacidad para realizar los actos jurídicos vinculados a sus fines religiosos y de servicio social. Esta condición se extiende a los organismos, entidades y dependencias de la Iglesia que figuran en el Anexo a esta Nota Reversal, en el cual se establece el procedimiento de certificación sobre su pertenencia a la Iglesia católica en Bolivia (Gaceta Oficial de Bolivia, 1995, p. 2).

Conforme al procedimiento constitucional, las Notas Reversales se aprobaron y ratificaron mediante Ley N° 1644 del 11 de julio de 1995:

Artículo Único.

De conformidad con el Artículo 59, atribución 12ª de la Constitución Política del Estado, se aprueban y ratifican las Notas Reversales entre el go-

bierno de Bolivia y la Santa Sede, suscritas el 3 de agosto de 1995.

Remítase al Poder Ejecutivo para fines constitucionales. Sala de Sesiones del Honorable Congreso Nacional.

La Paz, 4 de julio de 1995

Conforme con esta ley se regulan las relaciones entre la Iglesia católica y la República de Bolivia.

En el marco de las relaciones entre la Santa Sede y Bolivia se firmaron acuerdos en salud y educación, durante el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada. Por Ley N° 1545 (21 de marzo de 1994) se autorizó la instalación y el funcionamiento de la Universidad Católica Boliviana San Pablo, fundada por Decreto Ley N° 07745 del 1 de agosto de 1966:

Artículo segundo. - La Universidad Católica Boliviana San Pablo, dependiente de la Conferencia Episcopal Boliviana, es una institución de derecho público que goza de autonomía académica y económica, forma parte del Sistema Universitario Boliviano para la coordinación de sus actividades y está plenamente facultada para extender certificados de notas, egreso, diplomas académicos y Títulos en Provisión Nacional, sin restricción ni limitación alguna (Gaceta Oficial de Bolivia, 2015).

El año 2000, en momentos de fuerte crisis económica, política y social, la Iglesia católica realizó la campaña de recolección de firmas para la condonación de la deuda externa y convocó el Foro Jubileo 2000 con la finalidad de recoger las impresiones de la sociedad civil; por su importancia se señala el Mecanismo de Control Social, tanto nacional como departamental, primera instancia de organización de bases a escala nacional en cuestión de toma de decisiones. Posteriormente, el Gobierno, presidido por Jorge Tuto Quiroga, convocó el Diálogo Nacional que promulgó la Ley del Diálogo (2235), destinada a guiar las acciones del Estado para promover el crecimiento equitativo y reducir la pobreza. De esta manera se asumieron las metas del milenio y el Mecanismo de Control Social pasó a ser responsable de vigilar el uso de los recursos de la condonación, a fin de que se destinen a la reducción de la pobreza.

En estos años de construcción de la democracia, el país asistió a un proceso marcado por la implantación de políticas económicas inspiradas en vertientes liberales (1985–2005) que implicaron el desmantelamiento del

Estado benefactor y la revalorización de la sociedad como ámbito responsable de dar solución a diversos problemas de la población.

Asimismo, se presenció la erosión y/o deterioro del trabajo, el incremento del desempleo abierto y la desocupación, junto a ello la degradación y/o pérdida total de ingresos, lo que sometió a los hogares de los trabajadores y del pueblo en general a la precariedad material. Fueron años de “democracia pactada” basada en la coalición de partidos, fundamentalmente del MNR, ADN y MIR y de debilitamiento de la Central Obrera Boliviana (COB). En este contexto se asistió al surgimiento de nuevos movimientos de los sectores populares, como organizaciones femeninas, de gremiales, de cocalleros, etc., y junto a ello nuevos liderazgos, entre estos el del actual presidente Evo Morales Ayma, quien en ese entonces era secretario general del sindicato de las Seis Federaciones del Trópico de Cochabamba.

Fue un tiempo de conflicto y enfrentamiento entre gobierno y sectores de la sociedad, en el que la Iglesia tuvo gran protagonismo como mediadora/ facilitadora entre Estado y sociedad con el propósito de evitar situaciones de violencia y de contribuir a consolidar la democracia en el país, que aún era débil.

En estas circunstancias, enero de 2006 marcó un nuevo punto de inflexión en la historia de Bolivia. Con el ingreso de Evo Morales al gobierno se invocó la recuperación del ethos milenario de la comunidad agraria y de la identidad étnica con sus recursos míticos simbólicos y el ideal o paradigma del Vivir Bien, para proyectarlos en búsquedas reflexivas de una propuesta alternativa de desarrollo fundada en la “des-neoliberalización” y la “descolonización”.

En estos dos lineamientos estratégicos se sintetiza el horizonte de los cambios que propuso el nuevo ciclo político de la Revolución Democrática y Cultural, y que se expresan en la actual Constitución Política del Estado (CPE, 2009) y en el marco normativo que se desprende de ella.

Consecuentemente, la CPE de 2009, con el reconocimiento de la pluralidad religiosa y sociocultural del país, garantiza la libertad de cultos.

El Estado respeta y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo con sus cosmovisiones. El Estado es independiente de la religión (Art. 50). Actualmente continúa como representante de las Seis

Federaciones del Trópico de Cochabamba.

Vale la pena señalar que a partir de 1993 se modificaron las estructuras cívico-políticas del país, mediante las leyes de Participación Popular, INRA y Reforma Educativa. Estas tres leyes fueron rechazadas por sectores populares, en especial por el magisterio. Sin embargo, su continuidad ha hecho posible la Bolivia de hoy, más participativa e inclusiva, con sus 339 municipios, en lugar de los nueve que existían antes.

Constitución Política, resultado de la Asamblea Constituyente realizada en Sucre en 2006, aprobada en 2007 y posteriormente sometida a un referéndum. Entró en vigencia el 7 de febrero de 2009; por tanto, y como parte de los derechos civiles, reconoce la libertad de pensamiento, espiritualidad, religión y culto, expresados en forma individual o colectiva, tanto en público como en privado, con fines lícitos (Art. 21, N° 3).

Desde este marco se plantea un sistema de coexistencia, cuyas instituciones políticas no se legitiman por elementos religiosos sino por la soberanía popular, acorde al modelo de Estado adoptado en la CPE:

Bolivia se constituye en un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país (Art. 1).

Este postulado implica rescindir privilegios a la Iglesia católica y su jerarquía, y su incidencia en áreas del derecho de las familias, laboral, tributario, administrativo, etc. Así como omitir algunos feriados religiosos católicos. En el nuevo contexto, la separación Iglesia-Estado está teñida de incertidumbre. Es una fluctuación que va desde una abierta oposición del gobierno hacia la Iglesia católica, especialmente a su jerarquía, pero, y al mismo tiempo, aquel manifiesta respeto y devoción a determinadas expresiones y representaciones católicas.

En efecto, al ser la descolonización uno de los ejes del discurso político estatal de los últimos 10 años (2006-2016), la Iglesia católica, particularmente la jerarquía, representa para el actual gobierno el bastión principal del colonialismo interno. Por esto, el gobierno busca cualquier oportunidad para restar legitimidad y devaluar el rol y la función social de la Iglesia

(obras en los campos de la educación, la salud y obras sociales en general), así como su función política (defensa de los derechos humanos y la justicia social) y arremete, en especial, a la jerarquía católica.

En la práctica se observan acciones tendentes a contraponer las cosmovisiones andino–amazónicas y la religión cristiana. Por un lado, las autoridades gubernamentales asisten –aunque cada vez con menos frecuencia– tanto a algunas celebraciones católicas como a las de iglesias evangélicas/cristianas, y, por otro lado, incorporan en los actos oficiales aspectos de la cosmovisión indígena y cultos andino–amazónicos novedosos e innovadores, por ejemplo, en la toma de mando, matrimonios, etc.

A continuación, se transcriben algunos comentarios hechos por el primer mandatario, Evo Morales Ayma, y sus colaboradores, en referencia a la jerarquía e Iglesia católica: «Algunos jefes de la Iglesia católica son el mejor instrumento del imperio para que los pueblos no se liberen. Cuando no pueden dominarnos con la oración, vienen con el fusil, las dictaduras, dijo el Jefe de Estado en junio de 2009» (La Razón, 12/05/2010).

Luego, bajó el tono de sus declaraciones y aseveró que: «No se está refiriendo a todos los miembros de la Iglesia católica, sino solo a los ‘jefes’, porque los sacerdotes y las monjas le ayudan en Bolivia a resolver temas como de salud» (*Opinión/Sistema Maná* 05/08/09).

En Bolivia aparecieron nuevos enemigos, ya no solo la prensa de la derecha, sino grupos de la Iglesia católica, los jefes de la Iglesia católica que son enemigos de las transformaciones pacíficas. Quiero decirles, (así) como se grita permanentemente ‘otro mundo es posible’, yo quiero decirles (que) ‘otra fe, otra religión, otra Iglesia también es posible’, hermanas y hermanos (Foro Social Mundial, Brasil 2009).

Cuando los Estados están cuestionados por los pueblos aparece un Chapulín Colorado, que son los jefes de la Iglesia católica, para salvarlos, pero cuando el Estado pone contra la pared al pueblo, no hay ningún Chapulín Colorado ni los jefes de la Iglesia católica para salvar a los pueblos (Jornadanet.com, 10/12/2010).

Álvaro García Linera, vicepresidente de Bolivia, en un intento de «poner a la Iglesia en su lugar», pretende deslegitimarla a través del argumento de que su accionar –calificado como político– está movido por intereses par-

tidarios afines a la oposición y al imperialismo: «La Iglesia no debe actuar como partido político, pues lo que precisa el pueblo es un guía espiritual» (*El Deber*, 21/11/2010).

Si en este momento la oposición no alcanza a tener por lo menos un voto cercano al Presidente, tiene que contar con la ayuda de la Iglesia católica, del Departamento de Estado de los Estados Unidos y de otros sectores reaccionarios y de derecha para hacerle frente al Presidente, no me extraña esa posición ni mentalidad (Amanda Dávila, ministra de Comunicación. *Revista Oxígeno*, Unitel TV, 25/01/ 2014).

La Iglesia (católica) se está convirtiendo en un partido político más en las elecciones al entrar en estos debates que no le corresponden; el gobierno nacional no se mete a ver qué se hace con la plata que llega a la Iglesia católica (Luis Arce, ministro de Economía y Finanzas Públicas. Periódico *Página Siete*, 22/08/2014).

Lamentablemente, la Iglesia católica está haciendo política, política abierta y de oposición, y esto debería causar preocupación en diferentes instancias, en las corrientes incluso que hay de avanzada. Hace una franca intromisión en lo que es la política boliviana, cuando ellos deberían estar concientizando en torno a la Palabra y en torno a su actividad de Iglesia netamente (Marcelo Elio, presidente de la Cámara de Diputados. *fmbolivia.com.bo*, 22/08/2014)

Si hasta la Iglesia se preocupa de nuestro Presidente, dónde estamos; lo único que nosotros pensamos y razonamos es que la Iglesia tiene que ver la Palabra de Dios, ahora si se mete pues ya es otra cosa (Leonilda Zurita, jefa de campaña del MAS. *Hoy Bolivia.com*, 22/08/2014).

Tras estos argumentos, convoca a la Iglesia a restringir su accionar a «la sacristía» y a ser fiel al ámbito espiritual, reducido a lo individual y privado.

Contrariamente a este discurso, el Presidente proyecta su imagen a escala nacional e internacional como seguidor y aliado del papa Benedicto XVI y posteriormente, de manera especial, del papa Francisco. Es una estrategia –difundida en los discursos y propaganda oficiales– que busca el apoyo de la cabeza de la Iglesia Universal en su intento de dividir la institución entre buenos y malos, entre los que están con el pueblo y, por tanto, con el Estado, y la jerarquía que estaría enfrentada a ese pueblo y a ese Estado.

Con los jefes vamos a seguir teniendo diferencias, sin embargo, vemos que este papa (Francisco) abre nuevas posibilidades y esperanzas (Alfredo Rada, viceministro de Coordinación con Movimientos Sociales. *La Razón*, Santa Cruz, 11/07/2015).

Ya no visitan las comunidades, no son como Cristo que andaba de comunidad en comunidad visitando, sino que se quedan en sus oficinas y por eso a veces le atacan al Presidente, nos atacan a nosotros; pero no son los padrecitos de base, no son las madrecitas que nos acompañan en nuestro sufrimiento y que nos dan siempre un alivio, sino son algunas personas, algunos de ellos incluso extranjeros que vienen aquí a Bolivia a criticar a Bolivia.

Uno no puede meterse en una institución privada, pero está claro que donde tiene que haber una renovación sustancial de ciertas jerarquías, de los mandos superiores, es en el ámbito de la Iglesia católica, que ha tenido un distanciamiento de los humildes y de los pobres. (Álvaro García L. *La Razón Digital*, La Paz 15/04/2016).

En 2013, el presidente Morales, inmediatamente después del encuentro con el papa Francisco en la Jornada Mundial de la Juventud en Brasil, impulsó la fundación de la «Iglesia Católica Apostólica Renovada del Estado Plurinacional» o «iglesia católica apostólica nacional boliviana». Posiblemente se trate de un intento de sustituir a la Iglesia católica (identificada con la jerarquía) con una nueva Iglesia de carácter nacional (identificada como de base), independiente de Roma y adjunta al Estado. Pero más allá de que esta suposición sea válida, lo cierto es que esta iniciativa gubernamental, a más de buscar la escisión dentro de la institución, podría crear confusión entre los fieles católicos, que no terminan de distinguir entre una y otra Iglesia, más aún cuando esta última se conforma en torno a varios exsacerdotes católicos que promueven celebraciones similares a las de la Iglesia católica. En términos teológicos, esta pretensión se conoce como galicanismo, o sea, la 'nacionalización' de la Iglesia.

Estos hechos merecieron respuesta por parte de la Iglesia católica, que afirmó su unidad en tanto constituye un único Pueblo de Dios, compuesto por obispos, sacerdotes, religiosos y laicos, en el que actúa en corresponsabilidad y ordenada comunión jerárquica al servicio de la construcción del Reino de Dios (Secretaría CEB, 18/07/2009). Además, alertó sobre las

intenciones del gobierno: «(...) pretende dividir la fe de los bolivianos con la puesta en marcha de lo que no es una Iglesia, sino más bien una secta. Da pena porque mucha gente se dejará llevar por un engaño y el pueblo no se da cuenta de que es un grupo separado, que cumple las políticas del gobierno y no de la enseñanza (de la Iglesia católica)» (Monseñor Cristóbal Bialasik, obispo de la Diócesis de Oruro. Periódico *La Patria*, 27/07/2013).

La Conferencia Episcopal Boliviana, en el Comunicado al Pueblo de Dios del 16 noviembre de 2015, expresó: «La Secretaría de la Conferencia Episcopal Boliviana alerta a los católicos y población en general acerca de la autodenominada “iglesia católica apostólica nacional boliviana”, que opera sobre todo en algunas diócesis de Bolivia (...)».

Llamamos al Pueblo de Dios en Bolivia a acudir a sus parroquias, conocer a sus pastores legítimos y vivir relaciones de participación activa y comunión con la Iglesia Católica, así como pedir información en sus respectivos obispados cuando haya dudas sobre la identidad de un sacerdote (Infodecom.net 08/2016).

Asimismo, Miguel Manzanera SJ, vicario del Arzobispado de Cochabamba, afirmó: «La Iglesia (católica) está preocupada y algunos obispos han dicho en público que no están de acuerdo con esta Iglesia paralela, y que los fieles no deben acudir a las Doctrina iniciada en Francia que postula la disminución del poder del papa a favor de los obispos y del clero galo-francés, así como la subordinación de la Iglesia al Estado. Misas o sacramentos que dan estos sacerdotes de otra Iglesia que no es la auténtica» (Aleteia/InfoCatólica, 3107/2013).

Otro momento crítico en las relaciones Iglesia-Estado se vivió a raíz de la publicación de la Carta Pastoral: «Hoy pongo ante ti la vida y la muerte», referida al narcotráfico y la drogadicción. En este documento se llama la atención sobre estos problemas y sobre la penetración del narcotráfico en las instituciones del país. Las reacciones del gobierno no se dejaron esperar: A esos jefes de la Iglesia católica, quiero ver mañana que den nombres (de) quiénes son esas autoridades del Estado que son narcotraficantes (...) Solo el Departamento de Estado de Estados Unidos no reconoce el esfuerzo de Bolivia en la lucha contra el narcotráfico. Todo el mundo reconoce mediante las Naciones Unidas, y no puedo entender que algunos jefes

de la Iglesia católica digan que el narcotráfico está en el Estado (Presidente Evo Morales. *Correo del Sur*, 04/04/2016).

No acepto que algunos jerarcas de la Iglesia me digan narcotraficante, por eso, desde acá, estoy dando un ultimátum. Esa Conferencia Episcopal que dé nombres, quiénes son los narcotraficantes del Estado. ¿Es el presidente, el vicepresidente, son diputados, senadores o gobernadores? Que dé nombres si son responsables con su discurso (Presidente Evo Morales. *InfoCatólica*, 5/04/2016).

Sobre el mismo tema, el ministro de Autonomías, Hugo Siles, aseveró: «Pueden retractarse, soy un ciudadano, un cristiano que demando que las declaraciones de un miembro o dos de la Conferencia no corresponden a la realidad, no corresponde que nos aludan así, que somos indignos. Reclamo que se explique y que se retracten» (*Los Tiempos*, 06/04/2016).

Sobre la base de estos encuentros y desencuentros con la Iglesia se debate el carácter laico del Estado boliviano. Tal como postula la CPE (2009), este Estado es independiente de cualquier religión o Iglesia; es decir, se ubica en un punto neutral con relación a las religiones, iglesias, creencias y espiritualidades.

Acepta y tolera –en sentido positivo– su funcionamiento, siempre y cuando no originen problemas que afecten la paz social. Considera que el lugar de las religiones y de sus iglesias está en las sacristías, ámbito eminentemente privado e individual, diferente al político-civil.

Esta definición difiere de un Estado laicista, tal como aclara la Carta Pastoral «Los católicos en la Bolivia de hoy: presencia de esperanza y compromiso de la Conferencia Episcopal Boliviana»:

El Estado laicista discrimina y margina a quien tiene una convicción religiosa. De hecho, el laicismo se convierte en una especie de religión que se impone sobre otras, anulando en la práctica el derecho a la libertad religiosa (CEB, 2011, Nº 125: 55).

En la misma carta pastoral se cita lo afirmado por los obispos durante una reunión en Aparecida (Brasil): Sea un viejo laicismo exacerbado, sea un relativismo ético, que se propone como fundamento de la democracia, animan a fuertes poderes que pretenden rechazar toda presencia y contribución de la Iglesia (católica) en la vida pública de las naciones y la

presionan para que se repliegue en los templos y sus servicios religiosos (CEB, 2011, N° 125: 55).

A pesar del mandato constitucional, el actual gobierno distorsiona el carácter laico del Estado al promover ritos, cultos y ceremonias que se suponen precolombinos. Entonces, el Ejecutivo se contradice, pues tal como se afirma: «Lo importante para tomar en cuenta cómo funciona o debe funcionar un Estado laico es entender que este no está en contra de la religión, sino que respeta todas las religiones, pero que no adopta políticas de Estado a favor o en contra de una u otra religión. Es importante aclarar también que el Estado laico no es ateo, simplemente respeta la diversidad de creencias religiosas y no asume ninguna como oficial» (Página Siete, 06/12/2015).

Rafael Puente, miembro del Colectivo Urbano por el Cambio (CUECA) de Cochabamba, expresaba al respecto: Se puede entender que Banzer al suprimir feriados (religiosos) mantuviera el de Corpus Christi, pero no que nuestro actual gobierno, supuestamente laico, también lo haga. Pero no es solo eso, sino que gran cantidad de autoridades han estado acompañando y presidiendo las celebraciones hipercatólicas de Corpus. Por supuesto, tienen todo el derecho de creer en lo que quieran, pero entonces que acudan a la iglesia como humildes fieles y no en calidad de representantes del Estado (laico) (Página Siete, 11/06/2015).

Monseñor Ricardo Centellas, presidente de la CEB, en cuanto a las relaciones Iglesia–Estado sostuvo: Siguen siendo muy formales y, al mismo tiempo, frías, además de marcadas por varios momentos de tensión (...) debido a la imposibilidad de proclamar el Evangelio sin tocar temas sociales o políticos. Continuamente tocamos temas que nos llaman mucho la atención, como la corrupción, la violencia, que cada vez es más fuerte, y el problema del feminicidio (*Correo del Sur*, 21/08/2017).

En este escenario de confusión del carácter laico del Estado y en el que prevalecen, como signo de los más de 10 años de gobierno, relaciones tensas entre gobierno e Iglesia y esfuerzos por deslegitimar a la jerarquía eclesial, se va construyendo una nueva imagen de Evo Morales, presidente de Bolivia, que lo proyecta como el nuevo ‘mesías’, aspecto que tuvo fuerza en determinados momentos y que se expresó en toda su magnitud en momentos de debilidad del gobierno y de su proyecto político.

En la ceremonia ancestral de Tiahuanaco (2006) para su primera toma de posesión, se muestra a Evo Morales como líder espiritual, y en 2013 se reitera su carácter de líder espiritual, su identificación con Túpac Katari, líder mesiánico, tal como se refleja en las palabras del vicepresidente García Linera: Cada hermano y cada hermana tiene que acordarse del presidente Evo cada noche, cuando va a dormir y cuando se despierta, para que él siga alumbrando nuestro camino (Municipio de Chuma, 30/06/2013).

En otras ocasiones también hizo referencia a ese carácter mesiánico a través de estas palabras: «Evo es la reencarnación de Túpac Katari» (Encuentro campesino en el departamento de La Paz, 15/11/2013). «[Más aún], Evo es la resurrección del pueblo indígena, (el) presidente Evo es como Cristo resucitado, es como el pueblo indígena que resucita» (Asamblea de la CIDOB, Santa Cruz, 17/12/2013).

En la ceremonia ancestral realizada en Tiahuanaco el 21 de enero de 2015, Morales Ayma recibió dos bastones de mando que representaban, según Fernando Huanacuni, el poder y el equilibrio. Según su explicación, eran los símbolos del inicio de un nuevo periodo de gobierno (2015–2020). En dicho ritual, el presidente Morales manifestó: Es un día especial, histórico, de reafirmación de nuestra identidad, de reafirmación de nuestra revolución democrática cultural. Estamos viviendo tiempos del Pachakuti, pacha quiere decir equilibrio, kuti quiere decir retorno, entonces Pachakuti quiere decir retorno al equilibrio, retorno a la igualdad con políticas de solidaridad y complementariedad para este proceso de cambio (*Prensa indígena*, 21/01/2015).

Al día siguiente en Palacio de Gobierno fue posesionado como presidente del Estado Plurinacional de Bolivia.

Estas ceremonias ancestrales son ricas en simbolismos; se presentan los amautas (sacerdotes sabios) para bendecir la vestimenta del Presidente: unku (túnica roja), chuku (tocado de cuatro puntas que representan los cuatro puntos cardinales), donde también se encuentran diseños que representan animales sagrados como el puma, el cóndor y otros elementos de la naturaleza venerados por las antiguas comunidades indígenas de los Andes (cf. Retegui Matute, 2012, N° 2).

Otros ejemplos de ensalzamiento de la figura del presidente Morales

son: En un spot realizado por el Ministerio de Comunicación aparece una niña que dice: «Apu [divinidad] tata Evo». Estas palabras también forman parte de la construcción ideológica en torno a la figura de Morales Ayma, en la que se busca mostrarlo como un ser superior, tal como se percibe en la marcha compuesta por un integrante de las Fuerzas Armadas: «Evo, tú tienes la luz. La ideal Orinoca tu cuna te dio Al hombre que un día la historia cambió Y a la patria querida es quien la unió».

Asterio Romero, alcalde de Villa Tunari, Cochabamba, se refirió al presidente Morales con las siguientes palabras: «El presidente Evo es mandado por Dios, y como Dios (lo) mandó a esta tierra para gobernar, para cambiar, para fortalecer esencialmente en temas políticos o políticas de Estado, yo entiendo (que) se va a quedar con nosotros definitivamente» (Página Siete, 05/06/2016).

Algunas consideraciones finales. En una y otra fase de esta trayectoria, la Iglesia católica presentó en su interior visiones diversas cuando no antagónicas. El respaldo a los gobernantes de turno –a pesar de la violación flagrante a los derechos humanos– estuvo presente, tanto como las expresiones de rebeldía y de denuncia ante los atropellos cometidos contra la población.

A pesar de la persistencia de visiones discordantes dentro de la Iglesia, no cabe duda de que después del Concilio Vaticano II y la vigencia en el país por dos décadas de regímenes militares, la Iglesia católica asumió un rol político que marcó definitivamente los términos de su relación con el poder gubernamental.

De esta manera se rompió la función de la Iglesia como legitimadora del aparato estatal y asumió el carácter de mediadora/facilitadora entre Estado y sociedad, condición que implicaba identificarse y representar la «voz de los que no tienen voz».

Este rol se mantiene inalterable con la apertura democrática hasta nuestros días. El accionar de la Iglesia en favor de los derechos humanos le permitió posicionarse como mediadora/facilitadora indiscutible entre el poder estatal y la sociedad, y en cada momento reveló su gran capacidad para lidiar en el campo político.

El proceso en el que se halla el país desde 2006 plantea un contexto

que aún no termina de delinarse. Es una Iglesia con frecuencia atacada por el gobierno, pero al mismo tiempo utilizada por este en momentos en los que cree conveniente relacionarse; por ejemplo, con el mensaje y figura del papa.

Es una Iglesia que hoy se enfrenta a un poder que se atribuye capacidades terrenales y trascendentales.

Aunque aquí se ha hablado especialmente de las relaciones Iglesia-Estado, en la sociedad boliviana en su conjunto también hubo cambios y transformaciones en su modo de comprender el lugar de la religión, de la fe, el rol de las iglesias en general y el de la Iglesia católica en particular.

Actualmente, en la relación tensa entre Iglesia y Estado pareciera que hay un elemento de lucha de poderes, por lo menos desde la perspectiva del Estado, que no acepta ninguna institución que cuestione sus planes y proyectos.

Las iglesias evangélicas pasan también por momentos de zozobra, porque pareciera que se les quiere despojar de su carácter específicamente religioso, reconociéndoles exclusivamente su función social. Se intenta controlar tanto a las iglesias evangélicas como a las organizaciones no gubernamentales (ONG) con la Ley 351 de Otorgación de Personalidades Jurídicas; es decir, se clasifica a las iglesias evangélicas como si fuesen ONG para poder intervenir en aspectos internos.

Al mismo tiempo, se cuestiona el trabajo de las mismas ONG, que han sido responsables de la formación de muchos de los actuales miembros del instrumento político (MAS-IPSP) y del gobierno actual, y que han aportado con innumerables investigaciones y tareas sociales en diferentes campos en los últimos 30 años.

Pese a los cambios promovidos por la Constitución Política y el reconocimiento del Estado boliviano como laico, perviven tendencias laicistas, anticlericales Ley dada el 19 de marzo de 2013 y pro espiritualidades que incentivan cosmovisiones y creencias de la época previa a la llegada del cristianismo, desconociendo las Semillas del Verbo, bajo la denominada descolonización.

En síntesis, asistimos a un momento de cierre y apertura que ofrece un Estado laico. Cierre en tanto la Iglesia se encuentra desafiada por nuevos códigos, producto de la ideologización y añoranza del pasado; apertura en

tanto que significa la independencia de la Iglesia respecto al Estado y sus poderes, dejando en libertad su accionar en la construcción de otro mundo posible. (ROSAZZA, 2019: 165-176)

Finalmente, es necesario recordar el papel que jugó la CEB junto a la U.C.B. en octubre de 2019, al albergar en sus instalaciones a representantes de la CEB y a algunos personajes políticos para buscar soluciones a la situación que en ese momento histórico se dio, lo que suscitó la salida de Evo Morales del gobierno y el interinato de Janine Añez en medio de la pandemia.

En un reciente trabajo de investigación denominado «La crisis constitucional boliviana de 2019. Elementos para su análisis jurídico» (2025), se presenta, junto a varios análisis y enfoques de la situación, un apartado titulado «Memoria de los hechos del proceso de pacificación en Bolivia, octubre 2019 – enero 2020” en que se narra la mediación que ejerció la Iglesia boliviana en esos momentos de conflicto. (Cf. GÁLVEZ, PACHECO Y FERNÁNDEZ, 2025: 117-155)

## *2. Rol de la Iglesia en la educación boliviana*

---

La Iglesia boliviana tuvo un rol protagónico en la educación en Bolivia. Así lo muestran autores que vivieron ese proceso y trabajaron en el ámbito educativo, como Eduardo Gonzales Saa y Javier Reyes.

En el compendio «La Iglesia católica en la historia de Bolivia», ambos autores recuperan todo lo que la Iglesia boliviana hizo en educación en dos artículos: «Iglesia, educación y pueblo. Apuntes sobre su praxis» (2019) e «Iglesia, educación y pueblo. Obras» (2019). Eduardo Gonzales escribe sobre los documentos que, como Iglesia, se fueron produciendo a partir de congresos de educación, encuentros y diálogos, entre otras iniciativas, específicamente desde la Comisión de Educación (CEE) de la Conferencia Episcopal de Bolivia, así como desde colegios católicos y sus asociaciones (cf. GONZALES, 2019: 247-312).

Javier Reyes trabaja la praxis, es decir, las diversas iniciativas que fueron surgiendo, en las que la Iglesia priorizó al campesinado y las culturas originarias, enfocándose especialmente en la mujer rural, víctima de múltiples exclusiones. El autor explica que el enfoque educativo que se gestó fue integral: saberes (información), pensares (valores) y haceres (capacitación). Reyes destaca de forma especial las Unidades Académicas Campesinas (UACs) creadas en 1987 por la Universidad Católica Boliviana. Afirma que estas significaron un hito al llevar la educación superior al campo, rompiendo el elitismo urbano de la época. (cf. REYES, 2025: 313-380).

### *3. Entre el Concilio Vaticano II (1962-1965) y el Sínodo de la Sinodalidad (2018-2025)*

---

El título de este apartado es sugestivo porque, efectivamente, el Concilio Vaticano II (1962-1965) fue el acontecimiento que preparó el nacimiento de la Universidad Católica Boliviana. Es importante señalar que este Concilio retorna a las fuentes de la fe cristiana y, a la vez, pide un *aggiornamento* –una actualización– para que las riquezas de la fe cristiana sigan siendo «luz» en un mundo que avanza vertiginosamente y que, con frecuencia, se va despojando de los valores que el cristianismo sembró.

La «colegialidad» retorna a la Iglesia en sus decisiones en materia de fe y costumbres. El Vaticano II trata los temas y decide –mediante votaciones– tomar decisiones de forma colegiada. Por otra parte, el Concilio devuelve al laicado un protagonismo que, a lo largo de los años, se fue diluyendo y hasta perdiendo. Al leer los documentos centrales –especialmente la Constitución dogmática *Lumen Gentium* (Luz de las gentes) que analiza el ser y el hacer de la Iglesia católica–, se comprende que:

Los bautizados, en efecto, son consagrados por la regeneración y la unción del Espíritu Santo como casa espiritual y sacerdocio santo, para que, por medio de toda obra del hombre cristiano, ofrezcan sacrificios espirituales y anuncien el poder de Aquel que los llamó de las tinieblas a su admirable luz (cf. 1 P 2, 4-10).

El sacerdocio común de los fieles y el sacerdocio ministerial o jerárquico, aunque diferentes esencialmente y no sólo en grado, se ordenan, sin embargo, el uno al otro [...] (LG 10)

Se destacan estas dos afirmaciones del documento citado porque así se dieron las cosas en los orígenes de la U.C.B.: autoridades eclesiales, sacerdotes, religiosas y religiosos, junto a grandes profesionales, han conducido, trabajado y se han formado en esta Universidad hasta lo que es hoy.

La Declaración *Gravissimum educationis* (28/10/1965), en el Proemio, afirma la importancia y la necesidad de formar a las personas –especialmente jóvenes– para prepararse en el mundo de la ciencia y el ámbito social, económico y político, así como en la investigación científica y el mundo de la comunicación. Este párrafo inicial ayuda a comprender la creación prioritaria de carreras que, según la historia de la U.C.B., fueron pioneras incluso a nivel nacional: Ciencias Económicas y Sociales, Psicología, Comunicación Social, entre las más representativas:

El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad, la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social, y sobre todo en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.

Estas afirmaciones muestran que los obispos, junto al papa, ven en este tiempo un *kairós*: un tiempo propicio para que la Iglesia siga considerando de suma importancia su influjo en la educación en general, particularmente, en las universidades:

El Santo Concilio recomienda con interés que se promuevan universidades y facultades católicas convenientemente distribuidas en todas las partes de la tierra, de suerte, sin embargo, que no sobresalgan por su número, sino por el prestigio de la ciencia, y que su acceso esté abierto a los alumnos que ofrezcan mayores esperanzas, aunque de

escasa fortuna, sobre todo a los que vienen de naciones recién formadas (GE, Proemio).

Al mismo tiempo, el documento destaca la seriedad con que las autoridades eclesiales insisten en la «formación espiritual» de los jóvenes que frecuentarán las universidades católicas y también universidades no católicas:

Puesto que la suerte de la sociedad y de la misma Iglesia está íntimamente unida con el progreso de los jóvenes dedicados a estudios superiores, los pastores de la Iglesia no sólo han de tener sumo cuidado de la vida espiritual de los alumnos que frecuentan las universidades católicas, sino que, solícitos de la formación espiritual de todos sus hijos, consultando oportunamente con otros obispos, procuren que también en las universidades no católicas existan residencias y centros universitarios católicos, en que sacerdotes, religiosos y seglares, bien preparados y convenientemente elegidos, presten una ayuda permanente espiritual e intelectual a la juventud universitaria. A los jóvenes de mayor ingenio, tanto de las universidades católicas como de las otras, que ofrezcan aptitudes para la enseñanza y para la investigación, hay que prepararlos cuidadosamente e incorporarlos al ejercicio de la enseñanza (GE, 10)

Bajo el impulso del Concilio Vaticano II, la Iglesia Latinoamericana analizó su propia realidad y, en la Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano realizada en Medellín, Colombia (1968), puso de relieve la pobreza y marginación que vivía América Latina, aun siendo uno de los continentes donde el cristianismo se había expandido con más fuerza. Se señala:

La Iglesia, en cuanto a su misión específica, debe promover e impartir la educación cristiana a la que todos los bautizados tienen derecho, para que alcancen la madurez de su fe. En cuanto servidora de todos los hombres, la Iglesia busca colaborar mediante sus miembros, especialmente laicos, en las tareas de promoción cultural humana, en todas las formas que interesan a la sociedad. En el ejercicio de este derecho y servicio, junto con los demás sectores responsables, la obra educadora de la Iglesia

no debe ser obstaculizada con discriminaciones de ningún género.

Esta es la visión alentadora que sobre la educación de América Latina presenta hoy la Iglesia. Ella, es decir, todos los cristianos, sumarán sus esfuerzos con humildad, desinterés y deseo de servir, a la tarea de crear la nueva educación que requieren nuestros pueblos, en este despertar de un nuevo mundo (Medellín 9)

Respecto a las universidades católicas, expresa:

La Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano recuerda a las universidades católicas: que deben ser ante todo Universidades, es decir, órganos superiores, consagrados a la investigación y a la enseñanza, donde la búsqueda de la verdad sea un trabajo común entre profesores y alumnos y así se cree la cultura en sus diversas manifestaciones.

Para lograr el fin anteriormente enunciado, las universidades católicas deben instituir el diálogo de las disciplinas humanas entre sí, por una parte, y con el saber teológico por otra, en íntima comunión con las exigencias más profundas del hombre y de la sociedad, respetando el método propio de cada disciplina. (Medellín 21).

Con claridad el documento exhorta a la integración de profesores, alumnos y graduados para formar la “comunidad universitaria”.

De acuerdo con el Concilio Vaticano II, las universidades católicas han de esforzarse por integrar activamente a sus profesores, alumnos y graduados en la comunidad universitaria, suscitando su respectiva responsabilidad y participación en la vida y quehacer universitario, en la medida en que las circunstancias concretas lo aconsejan. (Medellín 22)

Algo importante a destacar es la recomendación que el documento hace respecto a que las universidades católicas deben estar también integradas en el quehacer de la vida nacional y responder a las exigencias del propio país. Exigencia que, hay que decirlo, se ha cumplido en la mayoría de los casos, aunque se requiere mayor esfuerzo. Por otra parte, el documento insiste en la capacitación técnica, lo que seguramente decantó en que las autoridades

eclesiales crearan las Unidades Académicas Campesinas y los demás Institutos de formación técnica:

La Universidad debe estar integrada en la vida nacional y responder con espíritu creador y valentía a las exigencias del propio país. Deberá auscultar las necesidades reales, para la creación de sus facultades e institutos y para establecer las carreras intermedias de capacitación técnica, en vista al desarrollo de la comunidad, de la Nación y del Continente (Medellín 23).

En el documento se pide constante renovación de métodos y estructuras, tarea realizada por la U.C.B. con efectividad durante todas sus décadas de vida: «Para la constante renovación de las tareas universitarias es importante promover una permanente evaluación de los métodos y estructuras de nuestras universidades» (Medellín 24).

Se ha evidenciado en los documentos propios de la Asamblea de Obispos de Bolivia de aquellos años, que tenían muy en cuenta Medellín y sus exigencias como Iglesia latinoamericana: «Medellín habla mucho de las Universidades, como creadoras de cambios valientes» (CEB, 1969, 11.12: 6).

No se puede desconocer el aporte del documento de la Tercera Conferencia Latinoamericana *Puebla* (1979), bajo el pontificado de san Juan Pablo II. En el apartado dedicado a las universidades, en varios números, retoma Medellín y, al mismo tiempo, describe el contexto de esa época: el incremento de la demanda de estudios universitarios, la baja capacidad institucional para responder, el desempleo de egresados y el avance de la secularización y las ideologías. Frente a ello, exhorta a propiciar liderazgos:

[...] constructores de una nueva sociedad, y esto implica por parte de la Iglesia, dar a conocer el mensaje del Evangelio en este medio y hacerlo eficazmente respetando la libertad académica, inspirando su función creativa, haciéndose presente en la educación política y social de sus miembros, iluminando la investigación científica. (*Puebla* 1054)

Lo que expresa en los numerales 1055 al 1062 también es iluminador.

En 1990, el 15 de agosto sale a luz la Constitución apostólica *Ex corde ecclesiae* de S.S. Juan Pablo II. Documento clave para dar orientaciones y direc-

trices a los lineamientos de la U.C.B. Es conocido que S.S. Juan Pablo II era un apasionado en la búsqueda de la verdad, expresa su gratitud por quienes cumplen esa tarea:

Quiero expresar también aprecio y gratitud a tantos profesores católicos comprometidos en Universidades no católicas. Su tarea como académicos y científicos, vivida en la perspectiva de la luz cristiana, debe considerarse sumamente valiosa para el bien de la Universidad en la que enseñan. Su presencia, en efecto, es un estímulo constante para la búsqueda desinteresada de la verdad y de la sabiduría que viene de lo Alto. (...)

Los descubrimientos científicos y tecnológicos, si por una parte conllevan un enorme crecimiento económico e industrial, por otra imponen ineludiblemente la necesaria correspondiente búsqueda del significado, con el fin de garantizar que los nuevos descubrimientos sean usados para el auténtico bien de cada persona y del conjunto de la sociedad humana [...]. (ECE 9)

Exhorta a las universidades católicas a una continua renovación, porque se juega el significado del ser humano, tema central en sus reflexiones:

En este contexto, las universidades católicas están llamadas a una continua renovación, tanto por el hecho de ser universidad, como por el hecho de ser católica. En efecto, «está en juego el significado de la investigación científica y de la tecnología, de la convivencia social, de la cultura, pero, más profundamente todavía, está en juego el significado mismo del hombre». Tal renovación exige la clara conciencia de que, por su carácter católico, la universidad goza de una mayor capacidad para la búsqueda desinteresada de la verdad; búsqueda, pues, que no está subordinada ni condicionada por intereses particulares de ningún género. (ECE 9)

Busca inspirar a que la formación prepare personas insignes que influyan en la sociedad:

[...] La finalidad es hacer que se logre “una presencia, por así decir, pública, continua y universal del pensamiento cristiano en todo esfuerzo

tendiente a promover la cultura superior y, también, a formar a todos los estudiantes de manera que lleguen a ser hombres insignes por el saber, preparados para desempeñar funciones de responsabilidad en la sociedad y a testimoniar su fe ante el mundo”.

Es, por tanto, con gran confianza y esperanza que invito a todas las universidades católicas a perseverar en su insustituible tarea. Su misión aparece cada vez más necesaria para el encuentro de la Iglesia con el desarrollo de las ciencias y con las culturas de nuestro tiempo. (ECE 9)

1992 fue un año especial, se conmemoraron los 500 años de la evangelización. La Iglesia latinoamericana convocó a la Cuarta Asamblea de Obispos en Santo Domingo y el tema central de reflexión fueron “las culturas” que han permanecido vivas y que constituyen la riqueza de este Continente.

Las conclusiones de este encuentro respecto a las universidades católicas tocan este tema central: “Una educación adecuada que respete la diversidad cultural”.

También es un reto la educación adecuada a las diferentes culturas, en especial a las culturas indígenas y afroamericanas; no sólo en el sentido de que no se acomoda a su manera de ser, sino en el de no marginarlas y excluirlas del progreso, de la igualdad de oportunidades y de la capacidad de construir la unidad nacional. (SD 269)

En sus líneas pastorales propone el tema de la inculturación (palabra clave que significa: encontrar en cada cultura las “semillas del Verbo” (San Justino, siglo II), es decir, la presencia de la Palabra (*logos*), el Hijo de Dios en ellas, de ahí el deber de evangelizarlas):

Nuestros compromisos en el campo educativo se resumen sin lugar a dudas en la línea pastoral de la inculturación: la educación es la mediación metodológica para la evangelización de la cultura. Por tanto, nos pronunciamos por una educación cristiana desde y para la vida en el ámbito individual, familiar y comunitario y en el ámbito del ecosistema; que fomente la dignidad de la persona humana y la verdadera solidaridad; educación a la que se integre un proceso de formación cívico-so-

cial inspirado en el Evangelio y en la Doctrina Social de la Iglesia. Nos comprometemos con una educación evangelizadora. (SD 270)

En particular creemos que la universidad católica a partir de la Constitución apostólica *Ex corde Ecclesiae* está llamada a una importante misión de diálogo entre el Evangelio y las culturas y de promoción humana en América Latina y el Caribe. (SD 275)

Es necesario alentar a las universidades católicas para que ofrezcan formación del mejor nivel humano, académico y profesional en comunicación social [...] (SD 284)

La Quinta Conferencia del Episcopado Latinoamericano reunido en Aparecida, Brasil (2007), subraya la importancia de las universidades católicas en la evangelización de las culturas, entendiendo aquí por culturas las nuevas formas de ser y existir:

Según su propia naturaleza, la universidad católica presta una importante ayuda a la Iglesia en su misión evangelizadora. Se trata de un vital testimonio de orden institucional de Cristo y su mensaje, tan necesario e importante para las culturas impregnadas por el secularismo. (DA 341)

Recuerda la identidad y, por tanto, la específica tarea que tienen las universidades católicas, que no la tienen las otras. Profesores y estudiantes se deben formar en Doctrina Social y Moral para respetar la dignidad humana y ser solidarios:

Las universidades católicas, por consiguiente, habrán de desarrollar con fidelidad su especificidad cristiana, ya que poseen responsabilidades evangélicas que instituciones de otro tipo no están obligadas a realizar. Entre ellas se encuentra, sobre todo, el diálogo fe y razón, fe y cultura, y la formación de profesores, alumnos y personal administrativo a través de la Doctrina Social y Moral de la Iglesia, para que sean capaces de compromiso solidario con la dignidad humana y solidario con la comunidad, y de mostrar proféticamente la novedad que representa el cristianismo en la vida de las sociedades latinoamericanas y caribeñas. Para ello, es indispensable que se cuide el perfil humano, académico y

cristiano de quienes son los principales responsables de la investigación y docencia. (DA 342)

Toca el tema de la pastoral universitaria que promueva un encuentro personal con Jesucristo:

Es necesaria una pastoral universitaria que acompañe la vida y el caminar de todos los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo un encuentro personal y comprometido con Jesucristo, y múltiples iniciativas solidarias y misioneras. También debe procurarse una presencia cercana y dialogante con miembros de otras universidades públicas y centros de estudio. (DA 343)

En 2017 el Papa Francisco presentó la Constitución Apostólica *Veritatis gaudium* (La alegría de la verdad) sobre las universidades y las facultades eclesiales. Este documento prepara a las universidades al «nuevo tiempo» de la pluralidad de culturas, del cuidado del medioambiente, de una Iglesia en salida, de liderazgos que marquen camino, de la cultura del encuentro.

El vasto y multiforme sistema de los estudios eclesiales ha florecido a lo largo de los siglos gracias a la sabiduría del Pueblo de Dios, que el Espíritu Santo guía a través del diálogo y discernimiento de los signos de los tiempos y de las diferentes expresiones culturales. Dicho sistema está unido estrechamente a la misión evangelizadora de la Iglesia y, más aún, brota de su misma identidad, que está consagrada totalmente a promover el crecimiento auténtico e integral de la familia humana hasta su plenitud definitiva en Dios. (VG 1)

No podía faltar su exhortación a ser alegres por haberse encontrado con Jesucristo:

Es un momento oportuno para impulsar con ponderada y profética determinación, a todos los niveles, un relanzamiento de los estudios eclesiales en el contexto de la nueva etapa de la misión de la Iglesia, caracterizada por el testimonio de la alegría que brota del encuentro con

Jesús y del anuncio de su Evangelio, como propuse programáticamente a todo el Pueblo de Dios con la *Evangelii gaudium*. (VG 1)

El Papa Francisco recuerda que la Doctrina Social de la Iglesia es fundamental en los estudios universitarios, porque orienta el actuar de quienes se forman en la universidad:

Esta es la clave fundamental de lectura que inspiró el sucesivo magisterio social de la Iglesia, desde la *Laborem exercens* hasta la *Sollicitudo rei socialis*, desde la *Centesimus annus* de Juan Pablo II, pasando por la *Caritas in veritate* de Benedicto XVI, hasta la *Laudato si*. El papa Benedicto XVI retomó la invitación de la *Populorum progressio* para impulsar una nueva etapa de pensamiento y explicó la necesidad urgente de «vivir y orientar la globalización de la humanidad en términos de relación, comunión y participación», destacando que Dios quiere asociar la humanidad a ese misterio inefable de comunión que es la Santísima Trinidad, del que la Iglesia es en Jesucristo, signo e instrumento. Para alcanzar de manera realista este fin, invita a «ensanchar la razón» para hacerla capaz de conocer y orientar las nuevas e imponentes dinámicas que atormentan a la familia humana, «animándolas en la perspectiva de esa ‘civilización del amor’, de la cual Dios ha puesto la semilla en cada pueblo y en cada cultura» y haciendo que «los diferentes ámbitos del saber humano sean interactivos»: el teológico, el filosófico, el social y el científico. (VG 2)

Muchas veces habla de la pluralidad de la sociedad como un laboratorio cultural providencial, como la riqueza que brota de Jesús, promoviendo así una ‘Iglesia en salida’:

En efecto, la tarea urgente en nuestro tiempo consiste en que todo el Pueblo de Dios se prepare a emprender «con espíritu» una nueva etapa de la evangelización. [...] constituyen una especie de laboratorio cultural providencial, en el que la Iglesia se ejercita en la interpretación de la performance de la realidad que brota del acontecimiento de Jesucristo [...]. (VG 3)

Y esto tiene un valor indispensable para una ‘Iglesia en salida’, puesto que hoy no vivimos solo una época de cambios sino un verdade-

ro cambio de época, que está marcado por una «crisis antropológica» y «socioambiental» de ámbito global, en la que encontramos cada día más «síntomas de un punto de quiebre, a causa de la gran velocidad de los cambios y de la degradación, que se manifiestan tanto en catástrofes naturales regionales como en crisis sociales o incluso financieras» [...]. (VG 3)

El Papa Francisco plantea cuatro propuestas para afrontar la realidad con la luz del Evangelio de Jesucristo:

- a) En primer lugar, el criterio prioritario y permanente es la contemplación y la introducción espiritual, intelectual y existencial en el corazón del kerygma, es decir, la siempre nueva y fascinante buena noticia del Evangelio de Jesús [...].
- b) Un segundo criterio inspirador, que está íntimamente relacionado con el anterior y que es fruto de ese, es el diálogo a todos los niveles [...]. El Evangelio y la doctrina de la Iglesia están llamados hoy a promover una verdadera cultura del encuentro [...].
- c) De aquí el tercer criterio fundamental que quiero recordar: la inter- y la trans-disciplinariedad ejercidas con sabiduría y creatividad a la luz de la Revelación. El principio vital e intelectual de la unidad del saber en la diversidad y en el respeto de sus expresiones múltiples, conexas y convergentes es lo que califica la propuesta académica, formativa y de investigación del sistema de los estudios eclesiásticos, ya sea en cuanto al contenido como en el método.
- d) Un cuarto y último criterio se refiere a la necesidad urgente de «crear redes» entre las distintas instituciones que, en cualquier parte del mundo, cultiven y promuevan los estudios eclesiásticos, y activar con decisión las oportunas sinergias también con las instituciones académicas de los distintos países y con las que se inspiran en las diferentes tradiciones culturales y religiosas [...]. (VG 4)

En realidad, «como podemos ver en la historia de la Iglesia, el cristianismo no tiene un único modo cultural, sino que, «permaneciendo plenamente uno mismo, en total fidelidad al anuncio evangélico y a la

tradición eclesial, llevará consigo también el rostro de tantas culturas y de tantos pueblos en que ha sido acogido y arraigado» [...)]. (VG 4)

Finalmente, el Papa Francisco exhorta a crear centros especializados de investigación para los estudios interdisciplinarios. (cf. VG 5)

Todo este recorrido por diferentes documentos eclesiales muestra que la Iglesia, a través de sus autoridades episcopales en comunión con el papa, ha estado y está pendiente de la marcha de las universidades católicas. Sus orientaciones y directrices guían el caminar universitario. Cabe preguntarse si se cumplen a cabalidad esas tareas encomendadas.

### *Entre 2018 y 2024 se vivió el Sínodo de la Sinodalidad*

Este evento nuevamente marca un hito en la historia de la Iglesia porque, por un lado, este Sínodo de Obispos tiene la finalidad de retomar y poner en práctica el Concilio Vaticano II, y por otro, insistir en la «corresponsabilidad» del laicado en la misión de evangelizar, en comunión con el episcopado, el clero y la vida religiosa, puesto que el punto de partida es la «dignidad bautismal». La autora de esta obra tuvo la gracia de asistir a este acontecimiento eclesial; por ello lo llama *kairós*, en sintonía con la Comisión Teológica Internacional, que titula su introducción «El *kairós* de la sinodalidad» (CTI, 2018: n. 1). Es un *kairós* porque promueve una Iglesia inclusiva, reconciliadora y realista, aunque nada fácil de llevarla a la práctica.

Uno de los pocos estudiosos que, inmediatamente terminar el Sínodo, realizó una valiosa síntesis del proceso sinodal para trabajar con comunidades eclesiales, grupos parroquiales, etc., fue el teólogo brasileño Agenor Brighenti, invitado como experto al Sínodo de la Sinodalidad:

1. Su objetivo: El Sínodo de la Sinodalidad propuso hacer la transición del Sínodo de los Obispos a una Iglesia sinodal, incluyendo un cambio en el nombre de la Secretaría del Sínodo: Sínodo de la Iglesia. Quería iniciar un proceso de una Iglesia en un estado permanente de sinodalidad, porque

es constitutiva de la Iglesia; la Iglesia es por naturaleza sinodal –“Ecclesia/ asamblea es el nombre de la Iglesia”–. (Juan Crisóstomo). El objetivo es implementar una “cultura eclesial marcadamente laical” (QAm), ya que el bautismo es la fuente de todos los ministerios, por lo que los bautizados constituyen un Pueblo, en corresponsabilidad de todos.

2. El proceso: Tres años de un proceso que comienza desde las Iglesias locales de los cinco continentes: de abajo hacia arriba, un proceso inductivo de escucha y discernimiento, con vistas a la toma de decisiones conjuntas. El proceso pasó por las asambleas diocesanas y la síntesis de las aportaciones realizadas por las Conferencias Episcopales Nacionales, que desembocaron en las Asambleas Continentales; América Latina tuvo el privilegio de tener la suya propia, en cuatro regiones (Centroamérica/ México, Antillas, Países Andinos y Cono Sur/Brasil). En el contexto de toda la Iglesia, la Asamblea Sinodal se celebró en dos sesiones, que dieron como resultado un Documento Final, asumido por el Papa como el único Documento del Sínodo y parte integrante del magisterio papal.
3. El significado: La cuestión de una “Iglesia sinodal” no es algo inventado por el Papa Francisco, y mucho menos algo nuevo en la Iglesia. Este Sínodo de la Sinodalidad ha querido retomar el proceso de acogida del Vaticano II que, en su “retorno a las fuentes”, rescató en gran medida a la Iglesia del primer milenio, que en sus relaciones se regía por el principio: “lo que a todos concierne debe ser discernido y decidido por todos”. En el primer milenio teníamos una Iglesia sinodal, sin el centralismo del Papa; en el segundo, el centralismo del Papa, en detrimento de una Iglesia sinodal. En el rescate de una Iglesia que es enteramente sinodal, en la que todos los bautizados son sujetos de la Iglesia, de este Sínodo salió el primer documento del magisterio papal que cuenta con la participación y el voto de los laicos y laicas. Las mujeres nunca habían votado en un Sínodo, y mucho menos habían sido tomadas en cuenta en sus decisiones por el magisterio papal. En un mundo globalizado, incluso en sus desafíos, este Sínodo ha querido sincronizar el proceso de acogida del Vaticano II en los cinco continentes, que lo reciben a un ritmo muy diferente y en un grado muy diferente. (BRIGHENTI, 2024: 1–2)

Como se pudo observar, existe un interés muy grande de parte de las autoridades eclesiales de estar al ritmo de la historia: acompañar los grandes logros que se van dando como fruto del genio humano, así como sus dificultades, tal como lo expresaba la Constitución Pastoral *Gaudium et spes* (gozos y esperanzas): «Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo» (GS1).

En ese espíritu de acompañamiento de la realidad humana contemporánea, el Dicasterio para la Doctrina de la Fe y Dicasterio para la Educación publicaron un documento titulado *Antiqua et nova*, una «Nota sobre la relación entre la inteligencia artificial y la inteligencia humana». De aquí proviene el principio académico con que se maneja la U.C.B.: «co-inteligencia».

El documento propone principios éticos para el uso correcto de la IA en cualquier ámbito, pero especialmente en el académico:

[*Antiqua et nova*] Con antigua y nueva sabiduría (cf. Mt 13,52) estamos llamados a considerar los cotidianos desafíos y oportunidades propuestos por el saber científico y tecnológico, en particular los del reciente desarrollo de la inteligencia artificial (IA). La tradición cristiana considera que el don de la inteligencia es un aspecto esencial de la creación de los seres humanos «a imagen de Dios» (Gen 1,27). A partir de una visión integral de la persona y de la valoración de la llamada a «cultivar» y «custodiar» la tierra (cf. Gen 2,15), la Iglesia subraya que ese don debería encontrar su expresión a través de un uso responsable de la racionalidad y de la capacidad técnica al servicio del mundo creado. (AN 1)

Este documento de la U.C.B. merece ser presentado a los estudiantes porque clarifica un uso ético y responsable de la IA:

Es al interno de esta perspectiva que la presente Nota afronta las cuestiones antropológicas y éticas planteadas por la IA, cuestiones que son particularmente relevantes en cuanto que uno de los objetivos de esta tecnología es el de imitar la inteligencia humana que la ha diseñado. Por

ejemplo, a diferencia de otras muchas creaciones humanas, la IA puede ser entrenada en producciones del ingenio humano y por tanto generar nuevos «artefactos» con un nivel de velocidad y habilidad que, con frecuencia, igualan o superan las capacidades humanas, como generar textos o imágenes que resultan indistinguibles de las composiciones humanas, suscitando, por tanto, preocupación por su posible influjo en la creciente crisis de verdad en el debate público. Además, como tal tecnología está diseñada para aprender y adoptar determinadas decisiones de forma autónoma, adecuándose a nuevas situaciones y aportando soluciones no previstas por sus programadores, se derivan problemas sustanciales de responsabilidad ética y de seguridad, con repercusiones más amplias para toda la sociedad. Esta nueva situación lleva a la humanidad a cuestionarse su identidad y su papel en el mundo. (AN 3)

El Papa Francisco ha sido siempre claro al reconocer que no se puede rechazar la tecnología y sus avances; por ello exhorta a ir al ritmo de la época, cimentados, sin embargo, en principios y valores, especialmente cristianos:

Con todo, existe un amplio consenso en que la IA marca una nueva y significativa fase en la relación de la humanidad con la tecnología, situándose en el centro de lo que el Papa Francisco ha descrito como un «cambio de época». Su influencia se hace sentir a nivel global en una amplia gama de sectores, incluidas las relaciones personales, la educación, el trabajo, el arte, la sanidad, el derecho, la guerra y las relaciones internacionales. Puesto que la IA sigue avanzando rápidamente hacia cotas aún mayores, es de importancia decisiva considerar sus implicaciones antropológicas y éticas. Esto implica no solo mitigar los riesgos y prevenir los daños, sino también garantizar que sus aplicaciones se dirijan a promover el progreso humano y el bien común. (AN 4)

La «sabiduría del corazón», de la que el Papa Francisco habló y escribió con entusiasmo y convicción, permitirá discernir con claridad lo que es bueno o malo. En algunas de sus exhortaciones dirá: «Las mejores decisiones se las toma desde el corazón»:

Para contribuir positivamente a un discernimiento sobre la IA, en respuesta a la invitación de Papa Francisco a una renovada «sabiduría del corazón», la Iglesia ofrece su experiencia a través de las reflexiones de la presente Nota que se concentran sobre el ámbito antropológico y ético. Empeñada en un papel activo al interno del debate general sobre estos temas, exhorta a cuantos tienen el encargo de transmitir la fe (padres, enseñantes, pastores y obispos) a dedicarse con cuidado y atención a esta cuestión urgente (...). (AN 5)

El documento analizará de aquí en adelante, la distinción entre la inteligencia humana y la inteligencia artificial, marcando las diferencias para que se «respete la dignidad humana y se promueva el desarrollo integral de la persona y la sociedad» (AN 6).

## *4. Entre documentos, testimonios y testigos. Fuentes primarias para la historia de la U.C.B.*

---

La búsqueda de fuentes para alimentar las historias ya existentes de la U.C.B. fue ardua y, al mismo tiempo, fundamental. No se puede comprender el complejo panorama de sus inicios sin conocer los pormenores de ese tiempo. Los testimonios de quienes vivieron esos momentos tienen un valor incalculable; sin embargo, muchas de esas personas ya no están presentes. De ahí el gran valor histórico de los documentos que registran los primeros años. Recuperarlos es necesario no solo para comprender que todo inicio implica dificultades, sino también para evitar que el esfuerzo realizado quede en el olvido. Además, la revisión del pasado ayuda a reivindicar a personajes cruciales de esta historia, que en algunos casos fueron objeto de calumnias y malentendidos.

La Iglesia boliviana fue visionaria al proponer la creación de una Universidad Católica, como lo muestran las actas de las Asambleas de Obispos de aquellos años. Estas reflejan la importancia que tuvo la creación de la U.C.B. como respuesta a un contexto no solamente local, sino también latinoamericano y mundial.

En dichas actas puede observarse, a lo largo de distintos años (1960–1980), cómo la Conferencia Episcopal Boliviana realizaba análisis coyunturales de carácter general y, de manera particular, en el ámbito educativo.

A lo largo del análisis de estos valiosos documentos se irán subrayando realidades a las que la Iglesia buscó responder, tales como el comunismo, las desigualdades sociales, el intento de monopolio de la educación superior por parte del gobierno y la postergación de amplios sectores a causa de sus orígenes culturales y de su contexto social, entre otras. Un eje transversal ha sido la ética: los principios y valores cristianos que se buscaba inculcar en los estudiantes y exigir a las autoridades a cargo de la Universidad, en la convicción de que solo así sería posible una transformación en los líderes que conducirían Bolivia.

Otra preocupación constante fue que las limitaciones económicas no fueran un obstáculo para la marcha de la Universidad.

Finalmente, es necesario rescatar el sentido de colegialidad y comunión entre autoridades eclesiales y laicales, no solo en el ámbito nacional, sino también en vínculo con la Iglesia universal. Comunión también vivida con las diferentes comunidades religiosas masculinas y femeninas, muchas de las cuales, desde hace décadas, han estado y están dedicadas a la educación.

#### ***4.1. Actas de las Asambleas Ordinarias y Extraordinarias de la Conferencia Episcopal Boliviana***

Antes de adentrarse en estos valiosos documentos, se invita a quienes realmente tienen un interés genuino de conocer los pormenores de los orígenes de la U.C.B., a captar la personalidad de cada obispo; en particular la de Mons. Carmine Rocco, quien –junto a los obispos de la Conferencia Episcopal, y en especial Mons. Genaro Prata (así como el P. Francisco de Paula Nadal SJ, a quien se conoce también a través de la prensa de la época)– apostó por la creación de la U.C.B., no sin reticencias y grandes dificultades.

Este apartado extrae de las actas las temáticas que se discuten en las asambleas respecto a la pertinencia de crear –o no– la Universidad Católica; dichas temáticas se presentarán a manera de subtítulos. Se intercalarán, además, algunos documentos extraídos de archivos de la U.C.B. y obras conmemorativas –como el de los *50 años de la U.C. B.*– que reproducen materiales a los que no se tuvo acceso directo.

Para comprender mejor este apartado –bastante largo, pero relevante– se pide al lector distinguir tres voces: (1) la voz de quien presenta los documentos y, ocasionalmente, añade comentarios, aclaraciones o aportes; (2) la voz de quien redactó las actas y (3) las voces de los obispos.

##### ***4.1.1. Acta Asamblea Plenaria Extraordinaria CEB (Cochabamba, 21 al 25 de marzo de 1960)***

En esta Asamblea se plantea una pregunta central, formulada por Mons. Antezana: «*¿Estamos de acuerdo con la fundación de una Universidad Católica?*». Varios responden: «*No tenemos profesores, locales ni medios económicos*».

Mons. Senner añade: *«Es mejor completar la Normal Católica como base para la Universidad»*. Mons. Niccolai sugiere: *«Sugiero empezar con Ingeniería...»*. (CEB, 1960, 20/03: 7).

Así se inicia la argumentación sobre la necesidad de crear la Universidad, como respuesta a varias problemáticas del momento.

### *Comunismo vs cristianismo*

La Iglesia alerta de que el «comunismo» se habría implantado en las esferas de la educación, especialmente en el ámbito universitario. En este contexto –según recogen las actas– madura la idea de crear una Universidad Católica. Mons. Gutiérrez señala:

*«No se trata de una fundación inmediata, pero hay que preparar las bases y programas a que se ceñirá la Universidad. No podemos postergar que los intelectuales no católicos estén en pacífica posesión de la Universidad. El CELAM conoce la infiltración alarmante del comunismo en las universidades de América, para esa influencia se han gastado en Buenos Aires 100 millones de dólares, el próximo punto de apoyo del comunismo será Bolivia»*. (CEB, 1960, 20/03: 7)

Los obispos ven, además, la necesidad de fortalecer al laicado organizado, particularmente la Juventud Universitaria Católica (JUC). Esta sigla se inscribe en el marco de la Acción Católica y se vincula con otros grupos conformados por laicos<sup>1</sup>, entre estos están: la Juventud Estudiantil Católica (JEC), la Juventud Obrera Católica (JOC), la Juventud Agraria Católica (cf. Arquidiócesis de La Paz, 1973, junio-julio: 95), entre otros. A este respecto Mons. Clemente Maurer (quien posteriormente fue creado primer Cardenal de Bolivia) afirma: *«Es más factible conquistar la Universidad con nuestra gente enviándolos al exterior a que se preparen y regresen como profesores para tomar las Cátedras. También es necesario dar fuerza a la JUC»*. (CEB, 1960, 20/03: 7)

---

<sup>1</sup> «Asimismo, los laicos fueron reorganizándose, se introdujo el concepto de la militancia y la convicción de que la Iglesia necesitaba de gente que la defiende. Su participación fue muy importante: artículos en semanarios y periódicos, junto a la fuerza de las asociaciones, reflejaron el empuje de los laicos de finales del siglo XIX. [...] el laicado recibió un fuerte impulso con Pío XI (1932-1939), quien oficializó el papel apostólico de los laicos mediante la Acción Católica». (CEPROLAI, 2018: 94)

A su vez, el acta registra la intervención del Nuncio de entonces, Carmine Rocco, quien realiza una «estadística de todos los planteles de educación». El documento deja ver la intención de evitar pasos en falso en una obra de gran envergadura, aun cuando en las deliberaciones aparezca la expresión «una pequeña universidad».

El Excmo. Sr. Nuncio ha conseguido, por sus gestiones personales ante Roma, que el Padre Merlino regrese de Italia, para ocuparse de los colegios y universidades. Actualmente está levantando estadísticas de todos los planteles de educación, con este informe se podrá ver más claro el panorama universitario en 1960, *«pero cada obispo piense en el modo de entrar a la universidad, la idea de Mons. Maurer se puede considerar como de transición»*.

Para la JUC se ha pedido a España dos asesores y se ha escrito al Card. Mimmi para que refuerce el pedido. Muchos universitarios de Oruro que estudian medicina en La Paz han sido atrapados por la masonería y el comunismo no quedando casi nada para los católicos.

Para salvar esta desgracia propone concretamente fundar un curso de Cultura Católica, que ha dado muchos frutos en la Argentina, empezando en La Paz para luego ir a otras ciudades, siempre que estén de acuerdo los Señores Obispos.

También se pueden pedir a la Comisión Pontificia Pro Latino América, sacerdotes especializados en diversos ramos para las necesidades de cada Diócesis. Por último, al Padre Merlino se puede pedir consejo o ayuda para los colegios. (CEB, 1960, 20/03:7)

Mons. Jorge Manrique expresa también su preocupación sobre lo que pasa en Oruro; y Mons. Niccolai, por lo que sucede en Tarija respecto al comunismo:

*La Universidad de Oruro, dominada por comunistas, está desplazando a los catedráticos de tendencias católicas; discuten y ridiculizan los dogmas obligando a los alumnos a retirarse. Este hecho reafirma la necesidad de enviar al exterior hombres que vengan después como catedráticos. La JUC no se desarrolla por falta de Asesores. Mons. Niccolai: «La Universidad de Tarija está dominada totalmente por el grupo comunista».* (CEB, 1960, 20/03:7)

En la sesión IV del año 1961 se vuelve a tratar el tema del comunismo en las universidades estatales. (CEB, 1961, 21-26/04: 7-8)

### *¿Universidad privada: sinónimo de 'costosa' y/o para 'ricos'?*

Un tema preocupa a Mons. Bernardo es que, al crearse, la Universidad deba ser privada y, por tanto, tener que cobrar: «(...) *la Universidad del Estado es gratuita y nosotros tendríamos que pedir dinero a los alumnos corriendo el peligro de que nuestra Universidad Católica sea considerada para ricos y la del Estado para pobres. Por eso es mejor conquistar la Universidad tal como está.*» (CEB, 1960, 20/03:7)

En este punto, interesa incorporar artículos periodísticos de 1967 (siete años después de estas reflexiones), que destacan que la Universidad Católica en gestación sería «gratuita» y orientada a los «excluidos» de la sociedad boliviana de ese momento:



PRESENCIA, 29/01/1967

La Universidad Católica será gratuita y estará al alcance de todos los jóvenes sin discriminación política o social. Tal es el pensamiento expresado por un alto prelado<sup>1</sup> al dar cuenta de la labor social de la Iglesia en beneficio de los jóvenes y niños bolivianos a través de la educación.

Señaló que la Universidad Católica lejos de dividir y de discriminar socialmente, como argumentan los que se oponen a la creación, abrirá las puertas a todos los jóvenes que por su capacidad y su espíritu de sacrificio busquen la especialización en alguna disciplina. Al haber determinado que la enseñanza que se imparte en ella sea gratuita, la UC se convertirá en otro de los instrumentos de desarrollo nacional en la que se halla esperanzado todo el país. (Presencia, 29/01/1967)

1 P. Francisco de Paula Nadal SJ.

## Arzobispo de La Paz refuta al Vice-Rector de la UMSA

Mons. Abel J. Asteazana, Arzobispo de La Paz, ha emitido una declaración en torno a las declaraciones hechas por el Vice-Rector de la Universidad Mayor de San Andrés, Dr. Carlos Terraza. El documento episcopal dice textualmente:

El Dr. Carlos Terraza, Vice-Rector de la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz, en el suplemento de "El Diario" del día 10 de Enero de 1967, ha vertido unos conceptos a propósito de la Universidad Católica: «El planteamiento puede impedir su funcionamiento, pero la Jerarquía eclesialística está constando en evitar el separar a los estudiantes pobres de los ricos, en lugar de intervenir su ejercicio espiritual en el seno de las Universidades Autónomas».

Al no ser exacta la afirmación, según la cual la Jerarquía eclesialística está separando los estudiantes pobres de los ricos. El Dr. Terraza podrá comprobar sin gran dificultad la coartación, en multitud de escuelas y colegios primarios y secundarios, de capitales y proclinas, hijos de mineros, de campesinos, de la clase media, reciben educación gratuita por carecer de suficien-

tes medios económicos, en medio de los más acomodados, y en los demás, libros y útiles de enseñanza. Algo más; existen establecimientos de internado gratuito de niños y de niñas, sordos, ciegos, como el Hogar de San José, el de las Adoradoras, el de Villa María de El Buen Pastor, el de Carlos de Villegas, por citar solamente algunos de la ciudad de La Paz, donde se imparte la educación y la enseñanza, se atiende en la alimentación y la ropa, por tiempos indefinidos gratuitamente, y son centenares los que disfrutan de tales beneficios.

Lo que quiere decir, que en la Universidad Católica también, ha obrado y obra, claramente. Ha sido y es preocupación de la jerarquía la de fomentar el ejercicio espiritual en el seno de las Universidades Autónomas, a través de los cursos de formación del secretario-facultad, que se imparten en curso han de ser oídos del secretario-facultad, como esta profunda preocupación que la jerarquía tiene en favor de sus queridos hijos de las Universidades Autónomas. La Universidad Católica no es eclesialista. Fdo. Abel J. Asteazana, Arzobispo.

PRESENCIA, 09/01/1967

## PRESEN'

Precepto Constitucional aprobado

## Universidades privadas podrán crearse y funcionar en Bolivia



La Universidad Católica tendrá carácter gratuito

El precepto 1.º de la Constitución Política del Estado, que establece el carácter gratuito de la enseñanza universitaria, no impide la creación de universidades privadas, siempre que estas sean gratuitas y funcionen en beneficio de la comunidad. Este es el criterio que ha adoptado el Poder Judicial al declarar la constitucionalidad de la creación de universidades privadas, siempre que estas sean gratuitas y funcionen en beneficio de la comunidad.

El Poder Judicial ha declarado que el precepto constitucional que establece el carácter gratuito de la enseñanza universitaria, no impide la creación de universidades privadas, siempre que estas sean gratuitas y funcionen en beneficio de la comunidad.

La Universidad Católica tendrá carácter gratuito. El Poder Judicial ha declarado que el precepto constitucional que establece el carácter gratuito de la enseñanza universitaria, no impide la creación de universidades privadas, siempre que estas sean gratuitas y funcionen en beneficio de la comunidad.

El Poder Judicial ha declarado que el precepto constitucional que establece el carácter gratuito de la enseñanza universitaria, no impide la creación de universidades privadas, siempre que estas sean gratuitas y funcionen en beneficio de la comunidad.

PRESENCIA, 17/01/1967

## CAMPESINOS Y MINEROS PIDEN QUE SE CREE LA UNIVERSIDAD PRIVADA

La Paz, Bolivia, Lunes 16 de Enero de 1967

### Campesinos y Mineros piden que se cree la Universidad Privada

SE PRONUNCIARON TAMBIÉN LOS PADRES DE BACHILLERES EGRESADOS EL AÑO PASADO, CIUDADANOS PACENOS, PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO "LA SALLE", CAMPESINOS DE OROURO, EL PRESIDENTE Y LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COCHABAMBA, EL ATENEU FEMENINO DE BOLIVIA, AUTORIDADES Y POBLADORES DE TARATA, ETC.

El proyecto de modificación de la Constitución Política del Estado, referente a la autorización para crear en el país universidades privadas, continúa recibiendo una serie de pronunciamientos de apoyo y respaldo. A los surgidos en días pasados, se sumaron ayer otros varios y de las distintos grupos ciudadanos. Se destacan,

los señores de Humani, ha dirigido la Asamblea Constituyente. «Ezcmo. Sr. PRESIDENTE DE LA ASAMBLEA CONSTITUYENTE Ezcmo. Sr. El Centro de Geografía MARISCAL, DR. AYACUCHO de Humani, capital de la provincia Potosí, Dn. Juan José, Donato,

las cualidades que distingue el avera cultural -dice el pronunciado- «en la lucha contra el monopolio y el despotismo intelectual». La Universidad libre otorga la actitud de avance hacia lo que es libre y, por consiguiente, hacia lo que es humano y racional. Paganos a los Rectores de Universidades que su priven a Bolivia.

PRESENCIA, 16/01/1967

El proyecto de modificación de la Constitución Política del Estado, referente a la autorización para crear en el país universidades privadas, continúa recibiendo una serie de pronunciamientos de apoyo y respaldo. A los surgidos en días pasados, se sumaron ayer otros varios y de los distintos grupos ciudadanos. Se destacan entre ellos, los trabajadores campesinos y mineros.

La Confederación Nacional de Trabajadores Campesinos de Bolivia, por su parte, al respaldar el proyecto, declara en emergencia a todo el campesinado boliviano. El documento emitido ayer es el siguiente: la

Se pronunciaron también los padres de bachilleres egresados el año pasado, ciudadanos paceños, padres de familia del colegio La Salle, campesinos de Orouro, el presidente de la Asociación para el desarrollo de Cochabamba, el Ateneo Femenino de Bolivia como autoridades y pobladores de Tarata, etc.

## 28 personas fallecieron sepultadas por un alud

Tragedia en Cochabamba

El alud que se produjo en Cochabamba el día 17 de enero, dejó un saldo de 28 personas fallecidas y muchas más heridas. Los cuerpos de las víctimas fueron sepultados en un alud de tierra y lodo que cubrió a las personas que se encontraban en el lugar.

Confederación Nacional de Trabajadores Campesinos de Bolivia, máxima organización representativa del campesinado boliviano, después de ser consultada sus Federaciones Departamentales y especiales del interior de la República, ha determinado emitir el siguiente pronunciamiento en pro de la libertad de enseñanza universitaria.

1. Las actuales universidades oficiales no están en condiciones de responder a la legítima aspiración del campesinado de que el mayor número de sus hijos puede recibir una educación universitaria. Por la deficiente capacidad de absorción por parte de las autoridades existentes y por falta de la debida atención a los problemas del agro boliviano.
2. En estas circunstancias resolvemos solicitar a la Honorable Asamblea Constituyente y muy particularmente a nuestra Brigada Parlamentaria campesina, como petición unánime de las grandes mayorías nacionales, la creación de universidades privadas que sean ayuda eficaz para la promoción del progreso social y económico del país y de sus mayorías campesinas.
3. Ante la presente situación declaramos al campesinado boliviano en estado de emergencia frente a quienes intentan frustrar sus legítimas y democráticas aspiraciones.

Excmo. Señor Presidente de la Asamblea Constituyente. [...]

El centro de estudiantes de secundaria del colegio Mariscal de Ayacucho de Huanuni, capital de la provincia Pantaleón Dalence, departamento de Oruro, quiere mediante la presente dirigirse a vuestra excelencia con referencia a la creación de las universidades privadas en nuestra patria. Es de nuestro conocimiento que se va a tratar este problema en la Magna asamblea que vuestra excelencia preside y queremos hacer conocer nuestro deseo para que se suprima el artículo que en la Constitución anterior se oponía a la creación de dichas universidades.

Pensamos al expresar así nuestro parecer en la multitud de bachilleres que cada año tienen que quedarse sin ingresar a las universidades por falta de espacio y por ello pensamos que la creación de un centro de esta categoría serviría para remediar tan angustiada necesidad.

En espera de ser comprendidos en nuestra petición que podemos formularla prácticamente también en nombre de todos los bachilleres que este año se quedarán sin entrar en la universidad y pensando que estos centros servirán para mejor ayudar a nuestras universidades y a la extensión de la cultura universitaria en nuestro país saludamos a vuestra excelencia con nuestras consideraciones personales más distinguidas.

Otros pronunciamientos. Los padres de los bachilleres egresados el año pasado, por su parte, emitieron documentos mediante los cuales hacen conocer su pedido clamoroso por la creación de la universidad privada. Al fundamentar su planteamiento destacan que los bachilleres salidos del corazón del pueblo, integrados por hijos de obreros, campesinos y sectores de clase media, eternos parias del destino, son echados de nuestra universidad estatal so pretexto de la mala preparación en el ciclo medio, al extremo de que nuestros bachilleres son ridiculizados con aplazamientos en masa en los exámenes de admisión, con programas tiránicos en los llamados cursos vestibulares, prefacultativos, etc.

Otro documento dirigido a los miembros del parlamento, y suscrito por 102 ciudadanos paceños de distintas capas sociales, a tiempo de apoyar la creación de la universidad privada, piden serenidad y reflexión a los rectores de las universidades. Les plantean la interrogante de si han de solucionar problemas de local para miles de alumnos, problemas de mejoramiento en los estudios dentro de una sana competencia, problemas de progreso intelectual y cultural y hacen notar que esas ventajas podrán ser logradas con la universidad privada una de las cualidades que distingue el avance cultural, dice el pronunciamiento, es la lucha contra el monopolio y el despotismo intelectual.

La universidad libre sería la actitud de avanzar hacia lo que es libre y, por consiguiente, hacia lo que es humano y racional. Pongamos a los rectores de universidades que no priven a Bolivia de este gran bien. (*Presencia*, 16/01/1967)

Se destaca la mirada positiva de Mons. Abel Antezana, Arzobispo de La Paz por aquel entonces, sobre el nacimiento de la Universidad: «*citando el consejo del difunto Embajador chino Señor Cogen, dice: hay que empezar modestamente*». (CEB, 1960, 20/03:7)

### *Diferentes comunidades religiosas masculinas y femeninas*

Desde el inicio, han estado tomadas en cuenta algunas comunidades religiosas, entre estas: agustinos, más adelante, la Compañía de Jesús, sacerdotes de Don Bosco, oblatos de María Inmaculada como lo era P. Gerardo Leclair, hermanos de La Salle y dominicos, así como las teresianas, orden seglar al servicio de la educación en Bolivia. Por lo que en varios documentos se refleja, estas comunidades religiosas fueron convocadas a la Universidad sabiendo de su vocación de servicio a la educación y no desde lo lucrativo.

A esta altura se vuelve a tocar el tema de la Universidad Católica, aunque en el momento, por las dificultades económicas, no sea posible llevarla a cabo. Con este motivo mismo, la reunión episcopal resuelve escuchar a los Padres Agustinos que ofrecen presentar planes determinados para dicha formación. (CEB, 1960, 23/03:11)

#### *4.1.2. Acta Asamblea General CEB (Potosí, 21 al 26 de abril de 1961)*

Es importante señalar que ni en la Asamblea Extraordinaria de 1960 ni en la Asamblea General de 1961 estuvo presente Mons. Genaro Prata, probablemente porque fue consagrado Obispo Auxiliar de la Arquidiócesis de La Paz el sábado 8 de abril de 1961, en el templo de San Juan Bosco de Roma, y regresó recién a Bolivia en julio de 1961. (Arquidiócesis de La Paz, 11/1960-06/1961, N.º 274: 62)

### *Problema presupuestario*

Otro tema central en las primeras deliberaciones referidas a la creación de la U.C.B., fue el problema presupuestario. Gracias a las actas se sabe que existían dificultades económicas. Lo destacable es que Mons. Carmine Rocco antepone a estas limitaciones «los grandes problemas generales»:

Toma la palabra Mons. Senner para decir que *«le parece muy bien el proyecto de la Universidad Católica en Bolivia, pero la considera prematura mientras no se resuelva en forma definitiva el problema de la Normal»*. Expone la situación angustiosa en que económicamente se halla esta y

dice que *«él ya no puede atender un problema que es de carácter nacional»*.

Los Excmos. Sres. Obispos se muestran impresionados por las manifestaciones de Mons. Senner y buscan diversas soluciones para resolver esa situación tan angustiosa, completando el Excmo. Sr. Nuncio a la discusión con la promesa formal de que, de una manera o de otra, se resolverá favorablemente. Indica los medios en perspectiva y añade que si todos ellos fracasaran informará oportunamente al episcopado, pero que, en todo caso, *«no debemos dejar de acometer a los grandes problemas generales por estas pequeñas dificultades del momento, las cuales de una manera o de otra, tienen que encontrar solución»*:

Monseñor Fey advierte que *«en estas obras de tanta importancia no hay que atender solo a los medios necesarios para su erección, sino que hay que mirar el porvenir y calcular lo necesario para su conservación y marcha normal»*. Le contesta el Sr. Nuncio que así se está haciendo en este caso y le da para ello datos concretos. (CEB, 1960, 23/03:12)

#### ***4.1.3. Acta Reunión Extraordinaria CEB (Cochabamba 5 al 8 de febrero de 1962)***

Según las actas, esta reunión fue convocada a solicitud del Sr. Nuncio Mons. Carmine Rocco, quien al regresar de Roma «expresó el deseo de informar a los Excmos Sres. Obispos sobre el resultado de algunas de sus gestiones, y al mismo tiempo para tratar de algunos asuntos de grande importancia, cuya solución es urgente» (CEB, 1962, 5-9/02/1962: 6)

También se trató el tema económico. Se registra ya la participación de Mons. Genaro Prata: «Su Excmo. Mons. Prata refiere brevemente acerca de lo que ha hecho desde el mes de agosto, cuando su Excma., el Cardenal Cushing, ofreció la colaboración de \$ 500,000». (CEB, 1962, 5-9/02: 5)

#### ***Creación, organización para el funcionamiento de la Universidad***

Con todo, se va determinando la creación de la U.C.B. y se perfila lo relativo a su organización y funcionamiento: La inclusión de laicos en las reuniones, la necesidad de técnicos, académicos y especialistas; el contacto con empresarios y banqueros; y la comunicación con Roma para su legal funcionamiento. Las actas registran:

En los meses de septiembre y octubre se llevaron a cabo tres reuniones con la participación de algunos laicos, que ya anteriormente han asistido a reuniones convocadas por el Excmo. Sr. Nuncio para oír sus pareceres. Todos fueron siempre del parecer de comenzar la Universidad Católica, con una facultad en Cochabamba y otra en La Paz.

En el mes de septiembre se escribió al Padre Veckemans SJ de la Universidad Católica de Chile para pedirle si era posible, que viniera Bolivia el técnico, que él había ofrecido para los estudios preliminares y organización de la Universidad Católica.

En un primer momento no hubo respuesta. Más tarde el Padre Veckemans, hizo saber que el mencionado técnico no había podido venir al país. Mientras tanto habiendo viajado el Excmo. Sr. Nuncio a Roma con motivo de su Congregación Episcopal, se suspendió toda actividad, esperando que el mismo informase acerca del parecer de la Sagrada Congregación de Seminarios.

En diciembre el Señor Hernán Zamora, Gerente del Banco Hipotecario Nacional, hizo saber a Mons. Prata que había regresado a Bolivia el Dr. Raúl Calvimontes, quién podría trabajar en la organización de la Universidad Católica. Pero no se dio ningún paso.

Mons. Antezana hace notar que el proyecto de fundar una Universidad Católica en Bolivia es antiguo<sup>1</sup>, y hasta el presente no se ha podido concretar por las dificultades económicas.

El Excmo. Sr. Nuncio informa luego acerca de las gestiones llevadas a cabo en Roma. Hasta el presente no ha sido dado ningún paso oficial. En la Sagrada Congregación de Seminarios el parecer era más bien dudoso, pero después de oír una relación sobre las necesidades de Bolivia, y las posibilidades que se ofrecen para el éxito de la Universidad Católica, el ambiente se hizo más favorable.

Queda sin embargo la duda acerca de la posibilidad económica y de profesorado y la aprobación depende de los informes concretos que se envíen.

Mientras tanto, el Excmo. Sr. Nuncio ha recibido promesa de cola-

---

<sup>1</sup> Algunos documentos hablan de 1955.

boración y ayuda del Profesor José Ermini, Rector de la Universidad de Perusa en Italia, y presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados de Italia, del Embajador de Francia y Alemania en La Paz, y de personeros de la Embajada de los Estados Unidos, y del Vicerrector de las Facultades Católicas de Lille en Francia. Todos ofrecen colaborar con profesores, gabinetes científicos y libros para bibliotecas.

S.E. Mons. Manrique refiere el parecer del Dr. Arístides Galvani, de Caracas, quien recomienda de estudiar bien el proyecto.

S.E. Mons. Antezana hace notar que no se trata de comenzar con grandes cosas, sino modestamente, pero firmemente.

S.E. Mons. Gutiérrez comunica de haber hablado con el Padre Du-bois, quien también ha hecho notar con insistencia las graves dificultades del proyecto de una Universidad Católica.

Todos están de acuerdo en admitir estas dificultades, y por lo tanto se considera conveniente hacer en primer lugar un estudio profundo y serio de las posibilidades y del planteamiento de la Universidad Católica, para luego llegar a una decisión definitiva. Se nombra a tal efecto una comisión de estudios integrada por el Excmo. Arzobispo de La Paz Mons. Abel Isidoro Antezana y el Excmo. Arzobispo de Sucre Mons. Clemente Maurer y los Excmos. Obispos Gutiérrez, Manrique, y Prata. (CEB, 1962, 5-9/02: 5-6) Elección de Mons. Genaro Prata como Secretario Ejecutivo de la U.C.B.

En este punto surge una pregunta: ¿qué motivó a los señores obispos a nombrar a Mons. Genaro Prata como Secretario Ejecutivo de la U.C.B.? ¿Vieron en él capacidad para esta específica tarea? ¿Lo eligieron por ser salesiano, por su origen italiano o por su vínculo con Roma? Es posible que estas preguntas no se puedan responderse nunca; pero lo que sí queda claro es que Mons. Genaro Prata se entregó «alma, vida y corazón» a que la U.C.B. saliera adelante insistiendo en que la responsabilidad fuese de todos:

Se confiere a Mons. Prata el cargo de Secretario Ejecutivo y la autoridad para efectuar con la colaboración de un técnico, los estudios y el planteamiento de la Universidad.

Mons. Prata acepta hacerse cargo, pidiendo la colaboración de todo el Comité para eventuales decisiones. Propone que las conclusio-

nes a las que se llegue sean sometidas en primer lugar a la consideración del Comité de obispos Pro-Universidad Católica y luego a la de todo el Episcopado, de tal manera que la responsabilidad final sea colectiva<sup>1</sup>.

Da luego un informe acerca del Dr. Raúl Calvimontes, haciendo relevar que ha sido repetidamente invitado por el Gobierno a trabajar en puestos importantes del Ministerio de Educación y de la Dirección de Educación fundamental. «Además, el Dr. Calvimontes inspira confianza por ser muy buen católico y muy adicto a la Iglesia». Se decide invitarlo a trabajar en los estudios preliminares de la Universidad Católica. Así mismo se decide escribir a su Excia. el Card. Cushing para pedirle si se puede contar con los intereses de los \$500,000 por él ofrecidos, para gastos que requerirán los trabajos de estudios y planeamiento.

Los Excmos. Señores Obispos ofrecen luego las siguientes cuotas espontáneas para montar una oficina y pagar los primeros sueldos [...]. (CEB, 1962, 5-8/02: 6-7)

En la V sesión se vuelve a tratar el tema de la Universidad Católica. Se destaca en particular, la preocupación y el compromiso de que fuesen los mismos obispos los primeros en contribuir económicamente para que la Universidad pudiera hacerse realidad. Al mismo tiempo, se percibe la capacidad de organización con la que se proyecta una nueva institución educativa:

Leída el Acta de la tercera reunión, S. E. Mons. Antezana, con relación al proyecto de la Universidad Católica, hace notar que dicho proyecto de la Universidad ya fue aprobado en línea de principio por la Conferencia Episcopal. S. E. Mons. Maurer recuerda que se acordó escribir a los señores obispos ausentes para que envíen su contribución para los gastos preliminares de estudio y planeamiento de la Universidad Católica.

S. E. Mons. Gutiérrez, recuerda que se fijó la línea del trabajo preliminar en el sentido de un planteamiento a) Estructural, b) Económico, C) Profesorado. Asimismo, se hace notar que se acordó como principio ge-

---

<sup>1</sup> Como se dijo arriba, está muy presente el sentido de colegialidad subrayado en el Concilio Vaticano II, pero también hay que evidenciar que Mons. Prata no quiso desde el inicio hacerse cargo solo de la responsabilidad de la U.C.B.

neral, fundar la Facultad de Pedagogía polivalente, potenciando la Normal Católica, y un Instituto de Investigaciones Sociales en La Paz, donde estaría también el Rectorado y la Secretaría General. (CEB, 1962, 5-8/02: 9)

#### ***4.1.4. Acta Reunión Extraordinaria CEB (La Paz, 8 al 14 de agosto de 1962) Sede principal de la U.C.B.: La Paz***

Entre el 8 al 14 de agosto de 1962 en la ciudad de La Paz (sesión IV), se trató sobre la Universidad Católica. Las decisiones asumidas en esta reunión fueron cruciales: se definió dónde estaría la primera sede de la U.C.B. y si la conducción dependería directamente de la jerarquía eclesiástica o se confiaría a una comunidad religiosa. Este punto se convertiría, más adelante, en un foco de debate, cuando la U.C.B. emprendió su camino bajo la guía de un obispo: primero como Secretario Ejecutivo de la Comisión Pro-Universidad Católica y luego como Rector. En ese proceso, entraron en juego pugnas políticas e ideológicas que los obispos tanto temían; esto se verá más adelante:

A continuación Mons. Prata dio lectura a su informe acerca de la posibilidad de fundar una Universidad Católica en Bolivia. Los venerables Obispos le felicitaron por el interés y la precisión de su informe. A continuación, el mismo Prelado anunció a los Sres. Obispos que su Emcia. Card. Cushing, Arzobispo de Boston, había depositado la suma de \$30,000.00 en un banco de EE. UU. y explicó que tenía las tarjetas para registrar la firma de los cheques. Se decidió que debía haber tres firmas autorizadas bastando dos de ellas para cada giro. Los que podrán firmar serán Mons. Antezana, Mons. Gutiérrez y Mons. Prata. Añadió Mons. Prata que Card. Cushing estaría dispuesto a depositar hasta \$50,000.00 mensuales.

Al finalizar la discusión, Mons. Antezana anunció que había recibido una donación de \$ 2,000.00 para la Universidad Católica.

Tras debatir si el momento era oportuno para iniciar la Universidad Católica de Bolivia, se acordó comenzar por el plan mínimo: la Facultad de Pedagogía en Cochabamba, con la intención de continuar cuanto antes con la fundación del Centro de Investigaciones Socioeconómicas en La Paz. Mons. Niccolai hizo notar que, según las leyes del Gobierno, sería necesario iniciar

con tres facultades, aspecto que se debía averiguar.

Mons. Prata planteó una segunda cuestión: ¿es más oportuno que la Universidad Católica de Bolivia dependa directamente de la jerarquía o se preferiría confiarla a una orden religiosa? Después de discutir el tema, nueve de los once obispos votaron por mantener bajo la dependencia de la jerarquía.

Planteada la tercera cuestión –aunque sea evidente que la Universidad no puede estar concentrada en una sola ciudad–, se consultó cuál sería la ciudad en que habría de fijarse mayor interés. Se concluyó por favorecer la ciudad de La Paz por ser la sede de gobierno y la ciudad más importante. (CEB, 1962, 8-14/08: 5)

Reiniciada la discusión, fue unánime la decisión de ratificar a Mons. Prata en el cargo de Secretario Ejecutivo del Comité Pro-Universidad Católica de Bolivia, con el encargo de mantener comunicaciones con el Card. Cushing.

Mons. Antezana comunicó que los Excmos. Monseñores Loaiza y Fey se encontraban imposibilitados de asistir por haberse accidentado el segundo de los nombrados. Añadió que Mons. Benedetti, Mons. Collins expresaron su conformidad con las conclusiones adoptadas. Mons. Nicolás informó que Mons. Maurer no había recibido noticia de la reunión. (CEB, 1962, 8-14/08: 5-6).

En la sesión V, del 10 de agosto, «fue unánime la decisión de ratificar a Mons. Prata en el cargo de Secretario Ejecutivo del Comité Pro-Universidad Católica de Bolivia, con el encargo de mantener comunicaciones con el Card. Cushing». (CEB, 1962, 8-14/08: 6)

#### ***4.1.5. Acta Reunión Ordinaria CEB (Coroico del 23 al 27 de abril en 1963) Carreras y/o institutos ligados a la U.C.B.***

En la reunión realizada en Coroico del 23 al 27 de abril de 1963, en lo que se refiere a la Universidad Católica, se pusieron sobre la mesa las diferentes posibilidades: abrir ciertas carreras tanto en Cochabamba como en La Paz, y atender la solicitud de los padres dominicos de abrir un instituto que no

depondería de la U.C.B., pero que podría afiliarse posteriormente:

Mons. Prata, fue invitado a dar su informe acerca de la Universidad Católica Boliviana. El propósito actual –según el disertante–, es formar dos facultades en la Escuela Normal de Cochabamba, la de Filosofía y de Pedagogía y Letras, y luego formar en La Paz el Centro de Investigaciones Económico Sociales. Más tarde se han de formar las secciones de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas.

Mons. Prata, continuando su exposición, expresó que los Padres Dominicos han pedido autorización para fundar un Centro de Investigaciones Sociales y Económicas. El superior de dicha Orden no acepta formarlo como integrante de la Universidad Católica. Sin embargo, existe la posibilidad de colaboración entre los Padres Dominicos y Jesuitas, y luego, la afiliación del Centro a la Universidad. (CEB, 1963, 23–27/04:5)

En esta sesión se menciona, además, un borrador de carta que debía enviarse a la Santa Sede solicitando la autorización para la fundación de la U.C.B.:

Mons. Prata, dio lectura al proyecto de una carta a la Santa Sede en la cual se pide autorización para fundar la Universidad Católica de Bolivia. Se aprobó la moción de dar tiempo para el estudio de la carta para votar más tarde. (CEB, 1963, 23–27/04:5)

En la sesión IV, del jueves 25 de abril, se retomó el tema, esta vez a solicitud de Mons. Gutiérrez, para que se ratifique a Mons. Prata como encargado de la U.C.B.:

Mons. Gutiérrez solicitó, en nombre de varios obispos y del suyo propio, que se mantuviera a Mons. Prata como encargado de la Universidad Católica, en vista de su efectiva labor, ya que ello no había quedado claro en la formación de la Comisión para la Normal. La moción fue unánimemente aprobada. (CEB, 1963, 23–27/04:8)

#### *Votación de los Obispos en la que se decide la creación de la U.C.B.*

La sesión VIII, del sábado 27 de abril, fue determinante –según testimonian

las actas- pues en ella se realizó una «votación decisoria» por parte de los señores obispos para la creación (o fundación) de la U.C.B. Algunos obispos adujeron razones para justificar sus votos: unos con optimismo (basados seguramente en la voluntad de Dios), y otros preocupados por la coyuntura social y política, así como por los aspectos organizativos y económicos.:

Se pasa a discutir la carta en que se pide a la Santa Sede el permiso para la fundación de la Universidad Católica de Bolivia. S. E. Mons. Prata explica la carta.

A continuación Mons. Cibrián, refiriéndose al presupuesto anual de dólares 30,000, no cree en la posibilidad de que los religiosos ayuden sin pedir sueldos más altos.

Mons. Antezana dice con referencia a la fundación de la Universidad que *«no se trata de conveniencia sino de necesidad»*.

Mons. Brown, pregunta *«¿Por qué no se entra en las universidades del Estado, en lugar de fundar otra?»*<sup>1</sup>.

Mons. Rocco explica que *«en la Universidad Católica se prepararían profesores para las universidades del Estado»*.

Mons. Manrique expresa que *«en las actuales circunstancias y por razones que no es del caso explicar, existe una disposición favorable del Gobierno para autorizar la fundación de la Universidad, que quizás no se mantenga en el futuro»*<sup>2</sup>.

Se acuerda proceder a la votación y que esta sea nominal:

→ Mons. Antezana, Arzobispo de La Paz, da su voto favorable.

→ Mons. Maurer, Arzobispo de Sucre, expresa la importancia y la grave responsabilidad de su decisión. Manifiesta su opinión de que *«la Universidad sería una obra que, por su grandeza, sería desproporcionada a las posibilidades económicas del episcopado»*, citando en apoyo de su criterio el hecho de que *«los obispos no han podido hasta el presente, sostener*

---

1 Idea que se manejaba al principio.

2 Esta afirmación fue profética y visionaria. En términos histórico-teológicos sería un tiempo propicio, un *kairós*. Fue una decisión que va más allá de lo racional, entra en la dimensión de fe razonada, por lo que más adelante dice: «bajo la condición de que un obispo sea consagrado totalmente a ella».

*el precio económico del diario Presencia». Opina que «debe continuarse con la Escuela Normal» y, como Arzobispo de Sucre, «no se atreve a asumir la responsabilidad del proyecto»; por lo tanto, vota negativamente<sup>3</sup>.*

- Mons. Agustín Arce, Obispo Auxiliar de Sucre, considera importante la realización del proyecto debido a las actuales circunstancias y en vista de que *«la Universidad constituiría un Centro de alta cultura»*. Señala, además, que *«en la actualidad existe una ayuda económica que es necesario aprovechar»* y que *«la idea es antigua y hasta hoy no ha podido realizarse»*. Vota afirmativamente.
- Mons. Senner, Obispo de Cochabamba, expresa que *«la solicitud de autorización para la fundación de la universidad, no significará el abandono de la atención espiritual e intelectual de las universidades autónomas por parte de la Iglesia. Se mantendrán las obras apostólicas destinadas a influir en ellas. Por otra parte, la Universidad Católica no establecerá rivalidad con las demás, pues abrirá facultades que no existen en ellas»*, en consecuencia, vota afirmativamente<sup>4</sup>.
- Mons. Manrique, Obispo de Oruro, considera urgente que *«la Universidad comience a existir en la forma modesta en que ha sido planeada, pero bajo la condición de que un obispo sea consagrado totalmente a ella»*. Da su voto afirmativo.
- Mons. Nicolai, Obispo de Tarija, expresa que *«desde la primera discusión del problema en Santa Cruz consideró necesario dar prioridad a la concesión de becas a los estudiantes»*. Por otra parte, estima que *«la eminencia del peligro comunista exige remedios inmediatos mientras que la Universidad producirá efectos a largo plazo»*. Cree que *«los esfuerzos deben concentrarse en impedir que los estudiantes vayan a los países comunistas»*. Vota negativamente.

---

3 Mons. Clemente Maurer, como buen alemán fue muy racional en sus decisiones, hubo otro momento más adelante en que expresó la misma decisión. Seguramente en algún momento de los años posteriores en que esa dificultad fue grande, recordaron sus palabras.

4 De hecho, así fue, las facultades o carreras que se abrieron fueron las primeras en existir. Otra afirmación visionaria.

- Mons. Cibrián, Prelado de Coroico, se declara partidario de la unidad y *«lamenta los votos negativos expresados»*. Vota afirmativamente.
- Mons. Pflaum, Vicario Apostólico de Ñuflo de Chávez, vota afirmativamente.
- Mons. Rosenhammer, Vicario Apostólico de Chiquitos, apoya con entusiasmo el proyecto por las siguientes razones: *«uno que los fondos se dedicarán a sostener un programa mínimo de que asegurará el funcionamiento de la Escuela Normal. Dichos fondos provienen de una donación destinada a la Universidad Católica y no al fomento de becas»*, añadiendo que *«el interés por obtener nuevas becas debe mantenerse»*. Vota afirmativamente.
- Mons. Benedetti, Vicario Apostólico de Cuevo, a pesar del temor que tenía por todos los motivos en contra, vota afirmativamente.
- Mons. Anasagasti, Vicario Apostólico del Beni, expresa que *«la Universidad Católica traerá grandes beneficios al país»* y vota afirmativamente<sup>1</sup>.
- Mons. Rodríguez, Obispo de Santa Cruz, recuerda que *«países como Chile y Perú comenzaron sus universidades en pequeño y con grandes dificultades, que más tarde fueron vencidas»*. Hace notar que *«esta obra comenzará también modestamente y que es preciso aprovechar la actual disposición favorable del Gobierno para su aprobación»*<sup>2</sup>. Por estos motivos, vota afirmativamente.
- Mons. Gutiérrez, Obispo Auxiliar de La Paz, vota afirmativamente para el envío de la carta (pues ya lo hizo así en una oportunidad anterior), pero reitera sus reservas por estos motivos: *«A) financiamiento de la obra, que descansa exclusivamente sobre ayudas eventuales y no sobre una fija renta que asegure su estabilidad. B) La situación de la Universidad en relación con el comunismo no se soluciona con la Universidad Católica, porque seguirán las otras siete universidades sujetas a la infiltración comunista. Es más urgente por el momento una presencia*

---

1 También fue una mirada profética.

2 Mirada profética.

*apostólica más intensa de la Iglesia en la Universidad autónoma. C) El primer acuerdo sobre la Universidad Católica estableció que se fundarán dos centros o facultades, una en La Paz y otra en Cochabamba, sin embargo, actualmente todo el esfuerzo se concentra en Cochabamba»<sup>3</sup>.*

- Mons. Eccher, Prelado de Aiquile, vota afirmativamente.
- Mons. Manning, Prelado de Coro Coro, vota afirmativamente.
- Mons. Collins, Vicario Apostólico de Pando, opina que *«la idea ya está en marcha y debe seguir adelante»*; vota afirmativamente.
- Mons. Tscherring, Vicario Apostólico de Reyes, vota afirmativamente.
- Mons. Brown, Obispo Auxiliar de Santa Cruz, expresa que *«tiene duda acerca del valor e importancia de la obra en las circunstancias actuales»*, vota negativamente.
- Mons. Prata, Obispo Auxiliar de La Paz, vota afirmativamente con la condición de que *«haya un obispo exclusivamente dedicado a la obra»*. (CEB, 1963, 23-27/04:15-16)

Todo lo presentado hasta este punto muestra unos inicios marcados por un discernimiento complejo en una coyuntura que –según se anticipa– iría empeorando. Sin embargo, el compromiso con el pueblo boliviano, especialmente con la niñez y la juventud, tuvieron más peso que todo lo demás. Se impuso el compromiso evangélico en lugar de los cálculos humanos. Prevaleció la voluntad de Dios.

Puede afirmarse, también, que la presencia del Espíritu del Señor iluminó esas decisiones y cuidó del pueblo esperanzado en días mejores.

#### ***4.1.6. Comité Pro-Fundación Universidad Católica «Paolina».*** ***Presencia del laicado en un espíritu de comunión***

Si bien no se cuenta con las actas de 1965 a 1968, porque no se las encontró en ningún archivo (sin embargo, se verá más adelante detalles importantes de esos

---

<sup>3</sup> Con esta afirmación, también se puede decir que, el que la U.C.B. haya nacido en La Paz, fue una decisión profética.

años, en el informe histórico presentado por Mons. Genaro Prata,)), existe un documento de suma importancia para seguir el hilo de la historia. Es un documento corto, escrito por el Comité Pro-Fundación «Universidad Católica Paolina» datado el 15 octubre 1965, no se sabe a qué autoridad está dirigido. Contiene los temas más relevantes que se trataron en las anteriores Asambleas de obispos, pero se les da un orden, mayor énfasis persuasivo y argumentación.

En este trabajo, entre agosto de 1966 y diciembre de 1969, hay un vacío en la presentación de los diálogos de los obispos respecto al tema de la U.C.B.

Por otra parte, como se hace incluso hoy en las alianzas interinstitucionales y/o convenios o proyectos, se muestra que habrá un aporte económico de parte de la Iglesia en Roma, donativos nacionales y extranjeros para becas, como también espacios físicos con los que ya se cuenta tanto en La Paz como en Cochabamba:

Estimado Señor:

La Jerarquía Episcopal de Bolivia ha visto la necesidad de crear en este país una Universidad Católica. Los motivos principales que han inducido a tomar esta iniciativa son los siguientes:

- 1) La necesidad de preparar profesionales especializados, y líderes responsables para la nación.
- 2) Dar una sólida formación intelectual, patriótica y cristiana a un cierto número de estudiantes que serán cuidadosamente seleccionados.
- 3) Lograr que, en una atmósfera de seriedad y responsabilidad, profesores bien preparados puedan dedicarse plenamente a la formación de dichos estudiantes.
- 4) Ayudar a las Universidades ya existentes para que logren sus fines con mayor eficacia.

Gracias a la generosa ayuda del Cardenal Cushing de Boston, la Universidad Católica, que espera abrir sus puertas en 1966, tiene un edificio en La Paz para la Facultad de Economía de Empresas. En Cochabamba, la Escuela Normal Católica, que será elevada a Facultad de Pedagogía,

funciona al presente de manera satisfactoria. La dirección está a cargo de varias familias religiosas.

La Universidad Católica cuenta, para su mantenimiento, con donativos nacionales y extranjeros, y con becas para los estudiantes seleccionados que no puedan costearse los gastos de sus estudios. Cada beca ha sido evaluada en \$ 400 por año. La carrera en la Facultad de Economía de Empresas de La Paz dura cinco años, en la Facultad de Pedagogía de Cochabamba, tres años. Más concretamente, para la Facultad de La Paz cada beca significa \$ 2.000. Para la de Cochabamba cada beca importa la suma de \$ 1.200.

En nombre del Comité de Preparación de dicha Universidad Católica me permito solicitar su cooperación en forma de un donativo, de unas becas para llevar a cabo la fundación de la Universidad y ayudar a costear los gastos de formación de los futuros líderes de la nación. Considerando el fin social y humanitario de esta futura Universidad, y considerando también la posibilidad de su empresa, estoy seguro de que Ud. aceptará buenamente esta petición en favor de una obra con tanta trascendencia para Bolivia. Por el Comité Pro-Fundación (U.C.B., 2016: 24)

El Lic. Palenque, personaje muy reconocido en la U.C.B. en su valioso artículo «Primeros pasos de la U.C.B.: 1964 y 1980» destaca quiénes fueron miembros de dicho Comité:

En 1964, Mons. Carmine Rocco reunió a un pequeño Comité conformado por algunos obispos de La Paz, Cochabamba y Oruro, entre ellos, Abel Antezana, Genaro Prata, Armando Gutiérrez Granier, Jorge Manrique, el Obispo de Concepción, sacerdotes como Gerardo Leclairc, Alejandro Mestre, Pascual Sánchez y Francisco de Paula Nadal. Este último fue el verdadero hacedor, planificador y realizador de la obra, en su condición de Decano General. También cooperaron en esta primera fase personas notables del mundo político y empresarial, podemos mencionar entre ellos al Dr. Luis Adolfo Siles Salinas y los licenciados José Romero Loza y René Ballivián.

Este Comité en 1965 recomendó crear la Universidad, contando

con la cooperación del Arzobispado de La Paz que cedió, en aquel entonces, en forma gratuita<sup>1</sup> el actual campus universitario (ex propiedad de la familia Ferrufino), contando además con contribuciones económicas de algunas organizaciones internacionales de Holanda, Italia, Alemania y la misma Santa Sede y en alguna forma, como ayuda a los estudiantes de zonas mineras y provincias con contribuciones económicas de empresas mineras nacionales y algunas industrias de la ciudad de La Paz. (PALENQUE, 2006: 27)

#### ***4.1.7. Acta Fundación de la Universidad Católica Boliviana (La Paz, 16 de julio 1966)***

##### ***Fundación de la U.C.B.***

1966 es el *kairós* de la U.C.B. En el «Acta de Fundación» se expresa de forma sintética todos los diálogos que fueron haciendo los obispos desde años anteriores (¿1955? 1960). Solo quien revise con atención las actas que se están presentando en este trabajo, podrá comprender que este documento fundacional, recoge la ilusión y el compromiso de parte de la Iglesia de tener una Universidad Católica, como también las preocupaciones, las dificultades, las vicisitudes estructurales y coyunturales de Bolivia, pero que no lograron apagar el fuego que ardía en los corazones de los mentores ‘eclesiales y laicales’ de la U.C.B.:

Nos

Mons. Abel Antezana y Rojas C.M.F.

Por la gracia de Dios y de la Santa Sede Apostólica, Arzobispo de La Paz,

Presidente de la Conferencia Episcopal de Bolivia.

**POR CUÁNTO:**

Las condiciones actuales del catolicismo en Bolivia reclaman la

---

<sup>1</sup> Documentos posteriores aclaran que al inicio se facilitó el campus, pero que luego fue vendido a la Universidad.

presencia de la Iglesia en el campo de la Educación Superior, para proveer a la adecuada formación de cristianos maduros capaces de cumplir el rol y responsabilidades frente al compromiso temporal en la sociedad de que forman parte, y capaces de actuar con sentido de Iglesia en el cumplimiento de la misión de encarnar el Mensaje salvador del Evangelio en su tiempo y sus ambientes.

Conscientes de que, por otra parte, la comunidad boliviana se halla empeñada en la empresa del desarrollo integral de la Nación, situación que exige de la Iglesia que, en franca y leal actitud de servicio, se disponga a participar activamente en tan noble empresa, mediante la promoción de suficiente personal altamente calificado moral, académica y técnicamente para hacer realidad dicha aspiración colectiva nacional.

Teniendo además presente que en los últimos años las Universidades autónomas se hallan ante el doble problema de una creciente presión de población estudiantil sin poder ofrecerle la enseñanza superior suficientemente diversificada que aquella reclama con inaplazable urgencia como indispensable para cumplir su justo anhelo de realización humana y socialmente, coyuntura histórica que impone a instituciones con secular tradición de probada eficiencia en el plano de la enseñanza universal universitaria, como la Iglesia, el imperativo de asumir la función complementaria que les corresponde de participar activa y decididamente en los esfuerzos que la comunidad realiza por elevar el nivel cultural y técnico de la Nación, conciliando su labor con la de otras entidades interesadas en la misma aspiración.

Teniendo por otra parte en cuenta que tanto el Canon 1375 del Código de Derecho Canónico como el Decreto del Concilio Vaticano II sobre la Educación sostienen el legítimo derecho que asiste a la Iglesia de fundar centros de enseñanza de todo nivel, inclusive de Enseñanza Superior; habiendo la Santa Sede Apostólica manifestado su benevolencia al proyecto de la Jerarquía de instalar una Universidad Católica en Bolivia, estando así cumplida la mente de lo prescrito por el canon 1376 y en la convicción, de que también la Constitución Política del Estado garantiza entre los derechos fundamentales de la persona las libertades

de enseñar y aprender dentro de un régimen democrático de pluralidad de enseñanza.

La Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Bolivia reunida en Cochabamba del 10 al 16 del mes en curso, por medio del presente documento, y luego de cuidadosa deliberación, ha acordado expedir el correspondiente Decreto de creación y erección canónica de la Universidad Católica Boliviana como positiva respuesta a los anhelos y necesidades mencionadas.

POR TANTO, DECRETAMOS:

1º Se crea y erige canónicamente, contando con el expreso beneplácito de la Santa Sede Apostólica, bajo la dependencia de la Conferencia Episcopal de Bolivia, la Universidad Católica Boliviana.

2º La Universidad Católica Boliviana tendrá su domicilio legal en la ciudad de La Paz, reconociéndosele el derecho de establecer Facultades, Institutos, Escuelas y Departamentos en otras ciudades de la República, de acuerdo con las necesidades y conveniencias de tiempo y lugar, y previa decisión expresa de la Conferencia Episcopal de Bolivia, en cada caso.

3º La Universidad Católica Boliviana se regirá por su propio Estatuto, que, a los efectos canónicos, y sin perjuicio de su ratificación por la Santa Sede, declaramos aprobado en sus 15 capítulos y 88 artículos (85 permanentes y tres transitorios).

4º La Universidad Católica Boliviana iniciará labores en forma gradual y progresiva, tan pronto se obtenga la necesaria autorización gubernamental, estableciendo en su etapa inicial los siguientes centros de enseñanza Superior:

Una Facultad de Economía y Administración de Empresas, orientada a formar personal para las obras de desarrollo nacional, la misma que funcionará en la ciudad de La Paz.

Una Facultad de Pedagogía, dirigida a entrenar personal especializado para facilitar la realización integral de la Reforma Educacional, preparando profesionales expertos en: a) Administración Escolar; b) Psicólogos y Orientadores Vocacionales y Profesionales; c) Sociólogos

orientados al planeamiento educativo y d) Pedagogos.

5º La Conferencia Episcopal mediante sus personeros tramitará el Decreto Supremo que autorice el legal funcionamiento de la Universidad Católica Boliviana y la validez de los Diplomas académicos que otorgue.

6º Se designa al Excmo. Rvdmo. Mons. Genaro Prata SDB, Obispo delegado de la Conferencia Episcopal para la organización y superior dirección de la Universidad Católica Boliviana, con las facultades acordadas por la Conferencia y las previstas por el Estatuto.

Es dado en el Palacio Arzobispal de la ciudad de La Paz a los 16 días de julio del año del Señor de 1966.

Presidente Secretario Ejecutivo. (U.C.B., 2016, Documentos fundacionales: 1-3)

Este valioso documento «Acta de Fundación» es el resultado del consenso de los diálogos de los Obispos en sus Asambleas de varios años, seguramente incluido luego el Comité Pro-Fundación U.C.B., poniendo por encima de los problemas que ya se enunciaron, el firme deseo del «cumplimiento de la Misión de encarnar el Mensaje salvador del Evangelio en su tiempo y sus ambientes». Esta frase es conmovedora y debiera vibrar en el corazón de toda persona vinculada a la U.C.B., desde las autoridades, directivos, docentes hasta el último de los estudiantes que se forman en sus aulas.

#### ***4.1.8. Acta Asamblea Extraordinaria CEB (Cochabamba 10 al 12 de diciembre de 1969)***

En la Asamblea de diciembre de 1969, los obispos están aún revisando temas de importancia como ser los Estatutos.

En la búsqueda de fuentes, se pudo hallar un Estatuto del año 1967, seguramente el primero en haber sido pensado, con un contenido fundante basado en el Derecho Canónico de 1917 y la flamante Constitución Política del Estado del 2 de febrero de 1967.

Este Estatuto tiene 15 capítulos. A nivel general no se lo nombra con frecuencia como al Estatuto *Ad experimentum* de 1976. Sin embargo, contiene puntos e información valiosa que refleja los orígenes y fundamentos de la



del bien común, para que pueda realizar debidamente sus diversos fines temporales y alcanzar el fin sublime para el que fue creado.

3.— La Universidad Católica Boliviana se propone en particular:

- a) Conservar, acrecentar y comunicar la cultura;
- b) Constituir un centro de alto nivel de enseñanza, investigación y capacitación profesional;
- c) Interesar al estudiante en el conocimiento de la realidad social y despertar su vocación de servicio a la comunidad;
- d) Dar a la juventud, juntamente con una alta capacitación profesional, científica y técnica, una sólida formación moral religiosa, inspirada en la doctrina católica y en las exigencias del bien común.

4.— La Universidad se rige por las leyes nacionales que le son aplicables, por las disposiciones eclesiológicas pertinentes y por los presentes Estatutos.

5.— La Universidad es por su misma constitución y naturaleza, supopolítica; por consiguiente, no podrá por ninguno de sus órganos promover o autorizar manifestaciones políticas de carácter partidista, y sus autoridades, elementos docentes y alumnos, en condición de tales, tampoco podrán participar en movimientos políticos de carácter partidista.

— 4 —

## ESTATUTOS DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA

### CAPITULO I

#### Constitución y fines.

1.— El Episcopado de la República de Bolivia, usando de la facultad prevista por el can. 1375 y del derecho fundamental consagrado por el art. 6, f) de la Constitución Política del Estado, con la aprobación expresa de la Santa Sede Apostólica, según la mente del Cóncono 1376, y del Supremo Gobierno, establece la UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA, con arreglo a los predichos documentos constitutivos y a los presentes Estatutos.

2.— La Universidad Católica Boliviana es una comunidad de profesores y alumnos que aspiran a la organización del saber humano, técnico, científico y a la formación cristiana integral del hombre, dentro del esquema de la vida democrática, base de las instituciones nacionales — y al servicio constante

— 3 —

6.— El domicilio de la Universidad está en la ciudad de La Paz, sin perjuicio de su derecho de instalar y organizar facultades, institutos, escuelas y servicios en cualquier lugar de la República, de acuerdo a las necesidades y características de las distintas regiones.

7.— El escudo de la Universidad es el siguiente:

8.— Es Patrona de la Universidad la Santísima Virgen, bajo el título de "MARIA TRONO DE LA SABIDURÍA".

— 5 —

U.C.B. (habla del escudo, pero no lo muestra y afirma que la Patrona de la Universidad es la Santísima Virgen bajo el título «María Trono de la Sabiduría»).

En esta Asamblea resalta especialmente la aclaración que hace Mons. Gutiérrez cuando dice «*que nosotros conservemos nuestro papel de inspiradores*»:

Luego se pasó a hablar de la Universidad Católica, Mons. Armando Gutiérrez dijo que, antes de venir a la Asamblea, juntamente con Mons. Prata, tuvieron dos reuniones con el Consejo Académico de la U.C.B., para conocer su parecer acerca de ella. A continuación, se leyó un párrafo del proyecto de Estatutos de la U.C.B. que dice:

La U.C.B. no solo ha de ser promotora de la cultura, sino también

agencia de los cambios<sup>1</sup>. Se discutió bastante al respecto. Mons. Gutiérrez dijo que *«los obispos deben indicar cuáles son las finalidades y objetivos que esperan de la U.C.B. Por qué lo quieren y para qué lo quieren»*. Alguien dijo: *«queremos líderes para influir en la línea de las transformaciones profundas, como lo pide el Concilio y Medellín; por eso se ha redactado ese párrafo en el proyecto de los Estatutos de la U.C.B.»*

Mons. Abel Costas dijo que *«es necesario crear otras Facultades de estudios sociales para poder influir en la sociedad; queremos que la UC forme hombres de mentalidad católica, que los prepare para la vida social boliviana»*. Mons. Gutiérrez dijo *«que hay que colocar a la UC en la dinámica de la realidad boliviana, como servidora de la sociedad, en los grandes cambios, porque los cambios se harán con nosotros, sin nosotros, a pesar de nosotros<sup>2</sup> y contra nosotros»*. Luego Mons. Prata dijo que *«cuando el Gobierno pidió los Estatutos para aprobar la U.C.B. solo teníamos un borrador de un Anteproyecto de Estatutos»* y añadió que *«el Santo Padre tiene mucho interés en la U.C.B., a la que ofreció ayuda económica, y la Santa Sede ha recomendado que no se pongan de golpe varias facultades, sino poco a poco»*.

*«En cambio la filosofía de la U.C.B., exige la ampliación de los Departamentos de estudios de la U.C.B., para ser agencia de cambios, porque con una sola Facultad no podrá realizar los cambios que se esperan de la UC. Medellín habla mucho de las Universidades, como creadora de cambios valientes»*.

Pasando a otro aspecto de la UC se dijo que *«se busca su autonomía, pero por el momento no se encuentran todavía los medios»*. También

---

1 Se debió aclarar este concepto en varias ocasiones, finalmente lo retoma Mons. López de Lama en 1979 cuando se logró salir de un conflicto interno provocado por los estudiantes.

2 En esta afirmación de Mons. Armando Gutiérrez se puede observar que los Obispos intuían cómo las personas, en este caso concreto, los jóvenes estudiantes, asumirían los desafíos lanzados por Medellín. Se lo puede constatar en las palabras-poesías-oraciones de Néstor Paz Zamora, que son un claro ejemplo de esa forma de comprensión: «[...] la Buena Noticia se hace vida cuando uno la vive, y aquí (en la guerrilla) realmente se vive [...]. El amor lo entiendo como la urgencia de resolver el problema del otro donde estás Tú [...]. No hay amor más grande que dar la vida por los amigos, este es el mandamiento que resume toda la ley. Por esto tomamos las armas. Para defender a la mayoría analfabeta y desnutrida de la explotación de la minoría» (carta de Néstor Paz, 1970), (URIOSTE, 2019: 46). Algunos resaltan que un estudiante de economía de la U.C.B. estaba en ese grupo de jóvenes, averiguando quién era, se trata de Rafael Puente Calvo SJ, quien como se sabe, ha estado siempre comprometido con denunciar la realidad injusta hasta no hace mucho.

se dijo que *«convendría saber si los Obispos están de acuerdo con la autonomía de la U.C.B.»*. Mons. Prata dijo que *«la Asamblea no tiene los elementos de juicio suficientes para hablar con eficacia en la presente reunión sobre la U.C.B., porque hasta ahora solo han hablado los de la Comisión»*.

«Entonces formemos una Comisión ampliada con otros Obispos para preparar las reformas del Proyecto de los Estatutos, porque el actual Proyecto es deficiente por una parte y equivocado por otra. La filosofía y los instrumentos jurídicos de la U.C.B. son deficientes y la vinculación de la U.C.B. con la CEB es falsa, porque se la cree miembro de la UC». Luego, pidió que *«la UC funcione con los Estatutos que se tienen a mano hasta tanto se aprueben los Estatutos definitivos»*.

A continuación Mons. Prata presentó el informe económico N.º 1 de la U.C.B. que comprende desde su fundación hasta febrero del presente año. *«La U.C.B. tiene un déficit de sesenta mil dólares»*.

*«Al fundarse la U.C.B. se encargó a un miembro de la Jerarquía la responsabilidad económica de la Universidad Católica, para que busque los fondos necesarios para el sostenimiento de la misma»*.

*«Pero ahora el Consejo Académico de la UC quiere buscar por su cuenta los fondos para sostenerla. Buscará no solo de Instituciones católicas sino de otras Instituciones, que ya han ayudado a otras Universidades Católicas. La CEB es necesario que sostenga a la UC hasta el año 72, después el Consejo Académico podrá financiar todos sus gastos»*<sup>1</sup>.

Informó también sobre algún edificio que se está construyendo con ayuda de diferentes instituciones, como edificio rentable de la U.C.B. También preguntó *«con cuánto puede ayudar la CEB a la U.C.B.»* y se dijo que de acuerdo con los estudios que haga la Comisión, se podrá ver las posibilidades de ayuda.

Mons. Gutiérrez pidió una nueva confianza para ver sobre todo dos puntos de los Estatutos de la U.C.B. *«1. Que tenga autonomía. 2. Que nosotros conservemos nuestro papel de inspiradores»*. Luego se pidió a la Comi-

---

<sup>1</sup> Interesa subrayar que se habló de este tema tan complicado en esta Asamblea, es decir, el económico. Se constata que ya se tenía previsto que Mons. Prata no esté solo en la responsabilidad de conseguir los medios económicos para mantener la U.C.B., sin embargo, esto solo se dio cuando dejó el cargo de Rector y lo puso en manos del nuevo Rector y su equipo de trabajo, el Dr. José Antonio Boza. (Cf. ROSSO, et al., 2016: 87)

sión que *«presente las reformas por escrito y bien resumido para dar nuestro placet o non placet o placet iuxta modum»*. (CEB, 1969, 10-12/12: 6-7)

#### ***4.1.9. Acta Asamblea Plenaria Ordinaria CEB (Tarija, 14 al 19 de abril 1970)***

Si bien las fuentes siguen siendo las actas de las Asambleas de obispos, hay que señalar la época turbulenta que a nivel del país se vive. Al mismo tiempo, la Iglesia Latinoamericana dio directrices a través del documento de Medellín, sin olvidar que nace la llamada «teología de la liberación» (1971) que caló hondo en los cristianos de esos años, especialmente en los jóvenes. En esta Asamblea no se percibe aún el conflicto de Teoponte<sup>2</sup> que provocó el primer cierre de la U.C.B.

##### ***Solicitud de ampliación de Comisión Pro-Universidad Católica***

Esta solicitud de Mons. Prata fue *«para atender los problemas de este organismo superior; si esto no era posible, que la Conferencia Episcopal fije en su agenda para tratar en la Conferencia de noviembre en Coroico. Dio a conocer el déficit económico de la Universidad Católica, anotando no revestir mayor gravedad»*.

Pidió la creación de nuevas carreras de Ciencias Políticas y Sociales<sup>3</sup> y la aprobación del presupuesto para las mismas.

La Conferencia antes de autorizar la creación de las nuevas carreras indicadas, nombró una nueva Comisión para su estudio y, previo informe favorable de esta Comisión, daría la aprobación. (CEB, 1970, 14-19/04: 14)

Antes de pasar a las actas de las Asambleas de 1971, el libro «50 años de la U.C.B.» presenta una información valiosa encontrada en archivos u otros documentos sobre los que seguramente el autor del libro se basó (archivos a los que no se logró tener acceso, aunque se dijo que están en archivos de la U.C.B.).

---

2 «El 19 de julio de 1970, sesenta y siete jóvenes, una gran mayoría universitarios, y varios de ellos demócratas cristianos radicales, incluido un estudiante de Economía de la Universidad Católica, tomaron el campamento minero de Teoponte, en el norte selvático del departamento de La Paz, y proclamaron así la continuidad de la guerrilla iniciada tres años antes, en 1967, por Ernesto Che Guevara». (ROSSO et al., 2016: 55)

3 Cabe preguntarse si Mons. Prata estaba interesado en el estudio de la política en base a las orientaciones de Medellín y/o la Teología de la liberación, o su postura era más bien conservadora y opuesta a esta corriente.

Habla, por un lado, de un periódico que la U.C.B. sacaba en sus inicios llamado «Información Universitaria» relatando sobre cómo el contexto social y político de Bolivia influyó en las decisiones de la CEB de cerrar la U.C.B. por parte de Mons. Genaro Prata, a causa de los problemas que generó la participación de un estudiante de esta en la «guerrilla de Teoponte»:

El 19 de julio de 1970, sesentaisiete jóvenes, una gran mayoría universitarios, y varios de ellos demócrata cristianos radicales, incluido un estudiante de Economía de la Universidad Católica, tomaron el campamento minero de Teoponte, en el norte selvático del departamento de La Paz, y proclamaron así la continuidad de la guerrilla iniciada tres años antes, en 1967, por Ernesto Che Guevara.

Este hecho que está relatado en muchos textos de historia de Bolivia, tuvo que ver mucho con la U.C.B. porque, provocó en agosto de 1970, en su Aula Magna, una huelga por parte del Centro de Estudiantes, la cual fue publicada a través de un comunicado de la prensa local:

Un mes después, y a propósito de lo ocurrido en ese lejano poblado, en agosto de 1970, el Centro de Estudiantes de la Universidad organizó un acto en su Aula Magna y publicó un comunicado en la prensa local.

El cierre fue respaldado a través de un Comunicado de Mons. Prata:

- 1) **El principio de autoridad.** Este principio «constituye el fundamento de cualquier institución social». Es un principio que debe entenderse «primero como signo de servicio a la comunidad y luego como vínculo de unión y estabilidad, especialmente en momentos de crisis». «La autoridad así entendida se mantendrá a cualquier costo, no significando en ningún momento ni autoritarismo, ni paternalismo»;
- 2) **El diálogo.** «La Universidad es una comunidad, y el diálogo deber ser el principio de cohesión de esa comunidad —afirma el Rector—. Sin este diálogo, peligra la existencia y la esencia de la Comunidad Universitaria»;
- 3) **Una ideología.** «Se buscará urgentemente los canales efectivos para que

la definición de la Universidad como 'Agencia de Cambio' no sea meramente principista y ambigua. Se tendrá que elaborar una ideología que sirva de fundamento y de orientación a la Universidad. Dicha ideología deberá tener la amplitud necesaria para que en ella puedan tener cabida diferentes posiciones doctrinales y políticas frente a la problemática nacional»;

- 4) **Pluralismo.** «No obstante el fundamento doctrinal de la Universidad Católica Boliviana —apunta en este acápite el señor Rector— se reafirma el principio del pluralismo para que todos puedan participar en la construcción de la Universidad»;
- 5) **El fuero estudiantil.** El Rector reconoce este como un derecho de los estudiantes, admite que poco se ha hecho al respecto en la Universidad, y que por ello el Rectorado «acelerará los procesos necesarios para llegar a ese fin» de manera que el fuero estudiantil esté inscrito en los Estatutos de la Universidad.

Entretanto, señala el Rector, «se determina que no se aceptará identificación partidista alguna en la Universidad», que tanto profesores y alumnos «no pueden comprometer a la institución a través de comunicados, actos públicos y otras formas de expresión sin previa consulta a las autoridades universitarias», y, finalmente, que «se debe tomar especial cuidado en el uso de los locales de la Universidad».

En esas ideas, en esos principios y normas que se discutirían poco después en la elaboración del Estatuto Orgánico de la Universidad, y que prevalecerían en los diez años siguientes, está el genio y figura de Mons. Genaro Prata, Arzobispo Auxiliar de La Paz en esos años, Obispo-Rector de la Universidad Católica Boliviana, por lo tanto, y su primer conductor desde 1966 y hasta 1979, durante doce años. (ROSSO et al., 2016: 55-57.)

Queda pendiente la búsqueda de tal documento redactado por Mons. Genaro Prata, especialmente porque fueron sus decisiones las que calmaron los ánimos de los estudiantes en esos momentos de conflicto, los que podían decantar en mayores situaciones problemáticas.

#### ***4.1.10. Acta Asamblea Ordinaria CEB (Coroico 10-17 de noviembre de 1970)***

##### ***Renuncia de Mons. Prata como Secretario General de la CEB***

Esta acta muestra que a Mons. Genaro Prata, los problemas le estaban rebasando, lo cual provoca su renuncia como Secretario General de la CEB.

Seguidamente se leyó una carta de Mons. Genaro Prata presentando renuncia del cargo de Secretario General de la CEB manifestando que *«le es imposible desempeñar el cargo con eficiencia en atención a sus ocupaciones en la Universidad Católica Boliviana»*.

Mons. Fey propone que *«el caso sea estudiado y que cada uno de los obispos asistentes emita su opinión sobre la renuncia y sobre la elección del nuevo Secretario General, si fuera necesario [...]»*. (CEB, 1970, 10-17/11: s/p)

#### ***4.1.11. Acta Asamblea Ordinaria CEB (Cochabamba 6 al 10 de diciembre de 1971)***

##### ***La U.C.B. preocupación de la Santa Sede***

En 1971, en la Asamblea de Obispos del 6 al 10 de diciembre continúan tocando el tema económico. Hay preocupación en la Santa Sede:

Reiniciada la reunión Mons. Prata informó sobre la marcha de la Universidad Católica, a raíz de la carta de Mons. Benelli, enviada de Roma refiriéndose al asunto económico.

Habló sobre las ayudas de Tréveris, Adveniat y la ayuda ofrecida por el Santo Padre. Teniendo en cuenta estas ayudas y las dificultades en el sostenimiento de la Universidad, planteó las alternativas de mantener, reducir o clausurar la Universidad. El mismo propuso tratar este asunto en una Asamblea Extraordinaria. Pero se determinó que el Comité permanente, las Comisiones de Educación, de Seminarios y Economía, estudien a fondo el problema económico de la Universidad Católica, para llegar a una decisión final, si bien los obispos manifiestan en mayoría su mantenimiento.

La redacción de la carta de respuesta a Mons. Benelli se encargó a los Obispos Mons. Gutiérrez y Mons. Prata. (CEB, 1971, 06-10.12: s/p)

#### ***4.1.12. Acta Asamblea Plenaria Ordinaria CEB (Cochabamba, 6 al 10 de junio de 1972)***

##### ***Primer Informe completo a los 5 años de vida de la U.C.B. (Mons. Genaro Prata)***

En el Acta de las Asamblea de 1972 hay un documento de gran valor histórico. Es un «informe» preparado por Mons. Prata dadas las circunstancias por las que tanto Bolivia como la U.C.B. estuvo atravesando. En la III sesión de la Asamblea de Obispos del 8 de junio del año citado, se toca el tema de la Universidad Católica. El Card. Maurer inicia la reunión mostrando su preocupación:

A hrs. 15:40 el Sr. Cardenal, antes de dar la palabra a Mons. Prata, expresó la preocupación de la Santa Sede respecto al futuro destino de la Universidad.

Después de su presentación Mons. Prata dio a la Asamblea un informe muy extenso y detallado sobre la Universidad bajo el punto de vista histórico y financiero, para que los Obispos dieran su parecer y decisión sobre si va a seguir la Universidad o si se va a cerrar. Urgía esa decisión, porque la Universidad debe abrir sus puertas a principios de julio.

Al cabo de muchas deliberaciones, se decidió postergar el asunto de la Universidad, dando a los Obispos tiempo para consultar a personas capacitadas. Según el parecer del Cardenal, *«la responsabilidad de esta decisión importante descansa sobre todos los obispos y no sobre unos cuantos»*. (CEB, 1972, 06-10/06: 6)

1972 es un año complicado en Bolivia por la presencia en el Gobierno del coronel Banzer. La Iglesia busca dialogar para evitar más derramamiento de sangre. Además, los conflictos repercuten en el desenvolvimiento de la Universidad, que tuvo que cerrar sus puertas junto a todas las universidades de Bolivia.

Mons. Prata expresa su preocupación y pide que los Obispos decidan por votación si la Universidad Católica volverá a reabrir sus puertas o no:

Al constatar Mons. Prata que la votación está muy dividida (12 votos por el Sí y 10 votos por el No) presenta su renuncia al no sentirse apoyado. De inmediato le hacen saber que no aceptan su renuncia y nuevamente asume las riendas de la Universidad «en espíritu de obediencia». (CEB, 1972, 06-10/06: 9)

En las Actas de esta Asamblea Ordinaria se encuentra un ‘anexo’ bastante amplio en el que Mons. Prata informa con detalle sobre el caminar de la Universidad desde que fuera creada. Es un anexo que consta de 33 páginas, documento muy valioso –como se dijo– para la historia de la U.C.B. Se presentará con detalle el documento porque ayuda a comprender cómo le fue a la U.C.B. entre julio de 1966 y febrero de 1972, es decir a cinco, casi seis años de su nacimiento:

El documento consta de cuatro partes y una conclusión. Luego de aclarar que la Comisión especial dedicada al estudio de los U.C.B., no pudo llegar a ninguna conclusión en reunión tenida del 8 al 10 de febrero de 1972, pasaron a leer/escuchar el informe presentado por Mons. Genaro Prata. La I parte informa sobre la Escuela Normal Superior Católica y el Instituto Tecnológico. La II se dedica exclusivamente a detallar la situación de la U.C.B. en cuatro ámbitos: A) Breve análisis histórico, B) Valor institucional de la Universidad Católica Boliviana, C) Problemas que enfrenta la Universidad Católica Boliviana, D) Situación actual de la Universidad Católica Boliviana; E) Resultados obtenidos por la Universidad Católica Boliviana. La III parte trata las Posibles alternativas y la IV sobre las Decisiones que debe tomar la presente Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Bolivia más una Conclusión.

El documento presenta la renuncia de Mons. Prata como Delegado Episcopal de la Escuela Normal y el Instituto tecnológico, sin embargo, en actas de 1975, se puede observar que Mons. Prata seguía a cargo de estas tres instituciones tratando siempre de velar por su economía y su buen funcionamiento. Así, se vuelve fundamental saber lo que estaba pasando con la Escuela Normal y el Instituto Tecnológico:

**«Datos e ideas presentados por el Rector Mons. Genaro Prata para reflexión y decisiones de la Conferencia Episcopal de Bolivia»**

La Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal que tuvo lugar en Cochabamba del 6 al 10 de diciembre de 1971, encomendó a una Comisión especial el estudio de los problemas inherentes a la Universidad Católica Boliviana, a la Escuela Normal Superior Católica y al Instituto Tecnológico, delegando a esta misma Comisión las facultades necesarias para tomar las decisiones que hubiera creído oportuno.

La Comisión especial estaba conformada por los Exmos. Señores Obispos miembros del Consejo Permanente y de las Comisiones de Educación, Seminarios y Asuntos económicos, es decir, su Excia. Card. José Clemente Maurer, Mons. Armando Gutiérrez, Mons. Jorge Manrique, Mons. Luis Rodríguez, Mons. Carlos Brown, Mons. Genaro Prata, Mons. Jesús López de Lama, Mons. Adhemar Esquivel, Mons. Abel Costas. No todos participaron en la reunión.

La Comisión se reunió del 8 al 10 de febrero. Lastimosamente no pudo llegar a ninguna conclusión en cuanto a la Universidad Católica Boliviana, pues no había sido promulgada la Ley de Reforma Universitaria anunciada para el 31 de enero<sup>1</sup>.

Por lo tanto, tuvo que limitarse a considerar los problemas de la Escuela Normal Superior Católica y del Instituto Tecnológico utilizando como base un informe presentado por Mons. Genaro Prata.

### ***CONCLUSIONES A LAS QUE LLEGÓ LA COMISIÓN ESPECIAL DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE BOLIVIA EN FEBRERO DE 1972***

En el informe presentado por Mons. Genaro Prata, la Comisión llegó a las siguientes conclusiones:

#### **1. Escuela Normal Superior Católica**

##### *a. Rector y Secretario*

En vista de la renuncia de las Teresianas a los cargos directivos y administrativos de la Normal, que fue aceptada por la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Bolivia, se barajaron varios nombres para rector y Secretario.

##### *b. Acuerdo con el Gobierno*

---

<sup>1</sup> Dicho Decreto Ley es el 10298.

La Comisión de Educación quedó encargada de tramitar dos acuerdos con el Gobierno:

- i. Que se autorice limitar el número de alumnos de la Escuela Normal Superior Católica.
- ii. Que los egresados de la Escuela Normal Superior Católica tengan los mismos derechos

*c. Delegado de la Conferencia Episcopal de Bolivia a la Escuela Normal*

La Comisión, después de oír razones expuestas por Mons. Prata, aceptó su renuncia como Delegado del Episcopado a la escuela Normal. Para sustituirla en el cargo, se propusieron estos nombres. Mons. Abel Costas, Obispo Auxiliar de Cochabamba y Mons. Walter Rosales, Vicario General de la misma Diócesis.

Después de discutir los pros y contras, se decidió pedir a Mons. Rosales acepte la designación de Delegado Episcopal para la escuela Normal. Se decidió asimismo que esta designación será llevada a la Asamblea Plenaria en abril para que apruebe su nombramiento. Mons. Prata seguirá trabajando con él hasta junio o julio del presente año. También se propuso la idea de que Mons. Costas fuese el delegado y Mons. Rosales su colaborador.

## **2. Instituto Tecnológico**

Como el problema del delegado es el mismo o parecido al de la Normal, se decidió aceptar la renuncia presentada por Mons. Prata, dejando la última decisión a la Asamblea Plenaria.

### ***I. LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA***

Como ya he dicho más arriba, no habiendo sido promulgada la Ley de Reforma Universitaria, la Comisión *ad hoc*, no creyó conveniente dedicarse al estudio de los asuntos relacionados con la Universidad Católica Boliviana.

Hasta el momento en que estoy preparando este informe, el 4 de junio, aún no ha sido promulgada la «Ley fundamental» de las Universidades de Bolivia<sup>1</sup>.

Pero se anunció que será promulgada de un momento a otro, y probablemente la conoceremos durante las reuniones de la presente Asamblea general.

Sin embargo, el Consejo Permanente en su reunión de Santa Cruz (25-28

---

<sup>1</sup> El documento se encuentra en el Archivo del Rectorado Nacional, (U.C.B., 1972: Decreto ley 10298 del 02/06: s/p)

de abril) decidió poner en agenda para esta Asamblea general el tema de la Universidad Católica Boliviana. Según lo expuesto, el Consejo Permanente desea que toda la Asamblea de la Conferencia Episcopal de Bolivia vuelva a reconsiderar algunos aspectos de la vida presente y futura de la Universidad Católica Boliviana. Para que los Excmos. Señores Obispos puedan hacerlo con mayor «conocimiento de causa», trataré de resumir en la forma más breve posible, los principales argumentos que se han discutido en muchísimas de nuestras reuniones desde 1962 hasta 1971.

#### *A. Breve análisis histórico*

Voy a relatar en forma breve y esquemática los acontecimientos relacionados con la Universidad Católica Boliviana desde 1962 hasta hoy. Prescindo, por lo tanto, de todo lo que se había hecho anteriormente.

- 1) En agosto de 1962, la Conferencia Episcopal de Bolivia encargó a Mons. Prata hacer algunos estudios previos sobre la posibilidad de fundar la Universidad Católica Boliviana.
- 2) En la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Bolivia de abril de 1963, que tuvo lugar en Coroico, Mons. Prata presentó las conclusiones a las que había llegado haciendo notar, sobre todo:
  - a) La conveniencia de que hubiera en Bolivia una pequeña Universidad Católica, ya sea para formar algunos hombres líderes animados por un verdadero espíritu cristiano, ya sea para tener un centro superior de pensamiento cristiano.
  - b) La necesidad de contar con la colaboración de algunos religiosos en cada facultad.
  - c) La necesidad de proveer antes, los medios económicos para el mantenimiento de la futura Universidad Católica. El Excmo. Señor Nuncio Apostólico, Mons. Carmine Rocco, propuso que la Conferencia Episcopal de Bolivia enviara una carta a la Sagrada Congregación de Seminarios y Universidades. Pero algunos Obispos no creyeron oportuno firmarla, y la propuesta quedó sin efecto.

- 3) Después de la reunión de Coroico, se formó un Comité Pro-Universidad Católica Boliviana. Este Comité estuvo presidido por el Dr. Luis Adolfo Siles y trabajó en relación directa con la Nunciatura Apostólica.
- 4) Asimismo, desde 1963 hubo conversaciones con el Provincial de los padres jesuitas (entonces era el RP. Víctor Blajot SJ) para la preparación de religiosos que pudieran tomar a su cargo la Facultad de «Administración», y con los superiores de los salesianos (tanto con el Inspector de Bolivia como con el Rector Mayor), para que proporcionaran algunos padres para la Facultad de Psicopedagogía.

Importa aquí hacer un corte para destacar que su informe histórico, llena el vacío que se generó a no encontrar en los archivos revisados, las actas desde 1965 a 1968. Sin embargo, Mons. Prata informa sobre la participación de los padres jesuitas en la organización de la U.C.B., dónde comenzó a funcionar el Instituto Superior de Administración de Empresas

- 5) Así pasaron los años 1964 y 1965. Fue a fines de 1965 o comienzos de 1966 que el nuevo Provincial de los jesuitas R.P. Carlos Palmés SJ, comunicó al Excmo. Sr. Nuncio Apostólico que para febrero de 1966 regresaría a Bolivia el RP. Francisco de Paula Nadal, que acababa de doctorarse en el *Boston College*, y estaba destinado a la proyectada Universidad Católica Boliviana.

Se habló de comenzar solamente con un Instituto Superior de Administración de Empresas.

Mons. Prata no estaba conforme. Su criterio era *de buscar antes fondos, utilizando como base la Escuela Normal Superior Católica a la que tanto en EE. UU. como en Europa habrían reconocido fácilmente a nivel universitario (Teachers College, Facultad de Ciencias de la Educación)*. Este criterio no fue aceptado. Se aseguró que el dinero habría llegado.

Y en marzo<sup>1</sup> de 1966, los padres jesuitas ocupaban la casa de Obrajes dejada por los padres dominicos. Comenzaba a funcionar el Instituto Superior de Administración de Empresas bajo el patrocinio de la Nunciatura Apostólica.

- 6) Julio de 1966. La Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Bo-

---

<sup>1</sup> Debe haberse equivocado en el mes, se sabe por otros documentos que fue mayo el mes e inicio de las clases.

livia aprobó la fundación de la Universidad Católica Boliviana. Los criterios de la Conferencia Episcopal de Bolivia quedaron expresados en el Decreto de Fundación redactado posteriormente. *Para ser sinceros debemos recordar que en aquella oportunidad se nos aseguró que no habrían existido problemas económicos, o, mejor dicho, ya estaba garantizado un fondo económico suficiente para sostener las dos facultades iniciales de la Universidad Católica Boliviana.*

Para completar este cuadro, hay que observar que *los presupuestos presentados entonces, eran muy teóricos y completamente alejados de la realidad.*

- 7) Agosto de 1966. *Con fecha 2 de agosto el Gobierno reconoció y aprobó la Universidad Católica Boliviana.*
- 8) Enero de 1967. Al hacerse una reforma de la Constitución Política del Estado, se introducen algunos artículos que *reconocen la posibilidad de existencia de las Universidades privadas.* Pero el Art. 188 pone a las Universidades privadas en *una condición de inferioridad.*
  - a) Niega al Estado toda posibilidad o derecho de colaborar económicamente a las Universidades privadas.
  - b) Establece que los exámenes de grado en las Universidades privadas sean presididos por delegados de la Universidad Estatal.
  - c) Los planes de estudio requieren de la aprobación del Poder Ejecutivo.
- 9) 1968 (¿febrero?). La Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal de Bolivia nombra verbalmente a Mons. Prata Rector de la Universidad Católica Boliviana.
- 10) Los padres jesuitas firman un compromiso con la Conferencia Episcopal de Bolivia fijando algunas condiciones para continuar prestando su colaboración en la Universidad Católica Boliviana<sup>2</sup>.
- 11) Febrero de 1970. El RP. Nadal deja la Universidad Católica Boliviana. Queda un solo jesuita trabajando a tiempo completo en la Universidad

---

<sup>2</sup> Existe el documento denominado «Compromiso de colaboración de la Compañía de Jesús en Bolivia con la Universidad Católica Boliviana». (CEB, 1972, 06-10/06: Anexo F: 26-27)

Católica Boliviana el P Alberto Conesa, Psicólogo. Otros padres siguen dando clases y colaborando por horas.

- 12) **Febrero de 1971.** Una comisión especial de la Conferencia Episcopal de Bolivia asesorada por expertos religiosos y laicos hace un estudio de la Universidad Católica Boliviana, analizando tres aspectos:

1. Valor institucional
2. Problema humano
3. Problema económico

Al mismo tiempo se aprueba la carrera de Psicología y un curso de Medios de Comunicación Social en La Paz y se decide abrir la de Filosofía en el Seminario Mayor de Cochabamba.

- 13) Hacia mediados de 1971 se nos comunica que el único padre jesuita que trabajaba en la Universidad Católica Boliviana había pedido la reducción al estado laical.

Se incorpora a la Universidad Católica Boliviana el primer Salesiano RP. Carlos Perotto, doctor en Psicología, después de un semestre de experiencia en la Normal Católica.

- 14) Septiembre de 1971. Por decreto del Gobierno se cierran las Universidades del país.

La Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal de Bolivia accede a un proyecto presentado por algunos miembros del Consejo Académico de la Universidad Católica Boliviana, para seguir un plan de emergencia. Los profesores habrían dado clase en casas particulares y habrían seguido cobrando sus haberes.

Los resultados de este plan de emergencia han sido poco satisfactorios. Se han tomado exámenes en diciembre de 1971 y en abril de 1972. El número de alumnos que han logrado ganar el semestre es muy reducido en el primer curso, regular en los demás.

- 15) Febrero de 1972. Concluyen los contratos con todo el personal docente. No son renovados. Buena parte del personal administrativo es despedido.

Surge la necesidad de hacer un alto en esta parte y hacer algunos comentarios:

El documento proporciona información histórica de primera mano. En términos académicos e históricos, se puede decir que «es la historia de la U.C.B. más importante que se haya escrito» porque la hizo quien la organizó desde el inicio, supo junto a los obispos de la CEB sobre los riesgos y dificultades con los que se enfrentarían, el peso que como responsable, debía cargar en sus hombros, pero aun así continuó.

Los análisis que Mons. Prata hace a continuación dejan ver su capacidad de análisis, agudez organizativa y compromiso evangélico:

### *B) Valor institucional de la Universidad Católica Boliviana*

Sería demasiado largo hacer una exposición, aunque sea esquemática, de los argumentos que pueden aducirse en pro y en contra de la existencia de la Universidad Católica Boliviana, así como de las carreras que actualmente existen.

Me permito sugerir a los Excmos. Señores Obispos que lean las conclusiones a las que llegó la Subcomisión que estudió este aspecto por cuenta de la Conferencia Episcopal de Bolivia en febrero de 1971.

Al mismo tiempo, creo conveniente proponer a la lectura personal de los Señores Obispos la carta de Su Emcia. el Cardenal Villot al Rector de la Universidad Católica del Sacro Cuore (Milán) <sup>1</sup> y las palabras que pronunció el Santo Padre el 20 de mayo pasado «día de la Universidad Católica Italiana». Entre otras cosas, S.S. Paulo VI dijo:

*«Hoy queremos dirigiros un ruego: salvad la Universidad Católica. En años anteriores, con ocasión de la jornada dedicada a ella, y haciendo nuestra causa de esta Institución, decíamos a coro con cuántos la patrocinan ayuda a la Universidad Católica: hoy, en cambio, decimos salvadla. Salvadla porque su existencia está en peligro. Las exigencias para mantener en activo una auténtica y moderna universidad libre son tales que requieren medios de todas clases, y ahora, sobre todo, económicos, es una medida que supera cualquier administración ordinaria. Lo mismo sucede, poco más o menos, en otros países. Para superar la crisis actual se requiere un esfuerzo extraordinario.»*

---

<sup>1</sup> Existe la carta del Card. Villot con el sugerente título: «Salvar la Universidad Católica» (CEB, 1972, 06-10/06, Anexo F: 30-31). Anexo 2.

*La Universidad Católica es necesaria a fin de que los tesoros de la tradición humanística, intelectual, científica y pedagógica católica no permanezcan sepultados en un inadmisibles letargo, sino que puedan demostrar también hoy su inagotable vitalidad, puedan fomentar aquella síntesis entre el pensamiento cristiano y el profano, en la que se basa nuestra civilización, y puedan contribuir al crecimiento de la cultura moderna, que constituye uno de los mayores deberes de nuestro tiempo».*

Por supuesto, las decisiones que interesan a la Universidad Católica Boliviana no pueden tomarse considerando tan solo su valor institucional. También hay que ver los problemas concretos que se presentan y las posibilidades de resolverlos.

### *C) Problemas que enfrenta la Universidad Católica Boliviana*

#### a) Problema humano

Hablando de problema humano, me refiero al personal directivo y docente de la Universidad Católica Boliviana.

Cuando en 1966 comenzaron las actividades del Instituto Superior de Administración de Empresas, hice notar que no era posible fundar la Universidad Católica Boliviana contando tan solo con uno o dos padres que se dedicarían a ella a tiempo completo.

Los profesores laicos habrían podido dar una valiosísima colaboración, pero el núcleo central de la Universidad y de cada una de las Facultades, habría debido estar constituido por profesores religiosos.

Después de 6 años de experiencia, sostengo con mayor insistencia este criterio. Es por varias razones, entre las que merecen mayor atención las siguientes:

1) Dar una mejor formación cristiana a los alumnos.

2) Poder contar con algunos profesores y autoridades realmente dedicadas a tiempo completo y con toda el alma a la Universidad Católica.

Los laicos en su gran mayoría consideran la Universidad Católica Boliviana como un puesto de trabajo. Al presentárseles otro mejor, con sueldo más conveniente, se retiran.

Actualmente la situación es preocupante.

En efecto:

1) A pesar del contrato suscrito con la Conferencia Episcopal de Bolivia en 1969, que tiene duración hasta 1976, no contamos ya con la colaboración de los padres jesuitas. Tanto Mons. Prata como el Excmo. Sr. Nuncio Apostólico, hemos visitado repetidas veces la Curia Generalicia, para pedir colaboración, pero hasta ahora los resultados han sido negativos.

2) Habíamos conseguido el compromiso del RP. Francisco Merlino, pero sus Superiores acaban de escribir al Presidente de la Conferencia Episcopal de Bolivia anunciando que ya no volverá a Bolivia.

3) La única carrera para la que contamos con personal religioso suficiente es la de Psicopedagogía. Ya está trabajando en la Universidad el RP. Carlos Perotto SDB. Está también a nuestra disposición el RP. Pedro Picozzi, SDB, licenciado, y pronto llegará el RP. Dr. Juan Carnibella, de la Diócesis de Sena<sup>1</sup>. Además, están concluyendo sus estudios en el Ateneo Salesiano dos jóvenes bolivianos: Ricardo Castañón, que aspira al sacerdocio y el Sr. Rolando Pacheco.

Si queremos que la Universidad Católica vaya adelante y cumpla su función, es imprescindible, en mi criterio, contar con la colaboración segura y fiel de algunos religiosos para cada carrera.

#### b) Problema económico

Como ya he mencionado más arriba, mi criterio personal era que antes de fundar la Universidad Católica Boliviana, se aseguraran algunos medios de subsistencia.

Se nos dijo que el problema económico no habría existido. Pero en verdad ha existido, pues los fondos prometidos no llegaron.

Con todo se veía alguna solución. El edificio «Esperanza», destinado a producir una renta para la Universidad Católica Boliviana, por fin estará concluido para los primeros meses de 1973. Algunos pisos ya serán habilitados a partir del mes de agosto.

Pero aquí es necesario hacer algunas reflexiones:

---

<sup>1</sup> No se encuentra información sobre esta Diócesis, puede que haya un error y sea Diócesis de Siena.

- 1) El edificio «Esperanza» fue planeado para producir una renta a favor de la Universidad Católica Boliviana. La Conferencia Episcopal de Bolivia debe pensar también en las necesidades de la Escuela Normal Superior Católica y del Instituto Tecnológico. No nos olvidemos que ya se han destinado a la Escuela Normal Superior Católica \$ 300.000 de los que su Emcia. el Cardenal Cushing<sup>1</sup> habría ofrecido para la Universidad Católica Boliviana.

Sinceramente debemos reconocer que, así como no se pusieron bases económicas a la Universidad Católica Boliviana, al momento de su fundación, lo mismo habría sucedido con la Escuela Normal Superior Católica y el Instituto Tecnológico, ni la Conferencia Episcopal de Bolivia ha encarado el problema durante los 16 y más años de vida de la Escuela Normal Superior Católica.

Misereor y Adveniat, por una ayuda parcial que nos han concedido, nos han puesto como condición que el edificio «Esperanza» provea también a las necesidades de la Escuela Superior Católica y del Instituto Tecnológico.

El edificio «Esperanza», por más que su nombre tenga mucho significado, no puede hacer milagros.

- 2) Los presupuestos de la Universidad Católica Boliviana y, por otra parte, los de la Escuela Normal Superior Católica y del Instituto Tecnológico superarán las previsiones de los años 1971 y 1972, debido a distintas razones. Las principales son:
  - Fuerte aumento de la contribución que hay que pagar a la Caja Nacional de Seguridad Social.
  - Exigencia de los profesores para obtener sueldos más altos y categorización, que implica un aumento progresivo de sueldos.
  - Tendencia de los catedráticos, sobre todo los laicos, a pedir siempre mayores comodidades (asistentes, ayudantes, secretarías, etc.).

- 3) La inversión hecha para el edificio «Esperanza» constituye un esfuerzo notable.

---

<sup>1</sup> Richard James Cushing (Boston, 24 de agosto de 1895 – Boston, 2 de noviembre de 1970) fue un sacerdote católico estadounidense. Fue arzobispo de Boston entre 1944 y 1970 y fue nombrado cardenal en 1958. Su principal actividad fue la de recaudar fondos para la construcción de iglesias, escuelas e instituciones católicas. [https://es.wikipedia.org/wiki/Richard\\_Cushing](https://es.wikipedia.org/wiki/Richard_Cushing)

Cuál será el criterio de la Conferencia Episcopal de Bolivia: dar por concluido su compromiso o continuar con otras inversiones que aseguren siempre más el futuro de la Universidad Católica Boliviana. Por otra parte, habría que hacer otro tanto con la Escuela Normal Superior Católica y el Instituto Tecnológico.

- 4) Si después de producirse la Reforma Universitaria el Estado decidiera modificar el Art. 188 de la Constitución Política del Estado, ¿cuál sería el punto de vista de la Conferencia Episcopal de Bolivia?

#### *D) Situación actual de la Universidad Católica boliviana*

a) Situación legal

No hay duda de que la Ley Fundamental de las Universidades Bolivianas, reconocerá el derecho de existencia de las universidades privadas.

Pero no conocemos todos los aspectos legales a los que las Universidades privadas deberán conformarse, y que por lo tanto obligarán a una modificación de nuestros Estatutos.

b) Situación académica.

En este momento prácticamente la Universidad Católica Boliviana está cerrada. Es el momento oportuno para hacer cualquier revisión de la estructura académica.

c) Situación económica

Todas las esperanzas están cifradas en el edificio «Esperanza». Como el edificio «Esperanza» comenzará a producir en forma total a partir de marzo de 1973, presenté una solicitud de ayuda al Santo Padre, para las necesidades del segundo semestre de 1972.

Confío que el Santo Padre escuchará nuestra voz.

No es posible dar ni siquiera una idea del presupuesto, pues no sabemos las decisiones a las que llegaremos.

#### *E) Resultados obtenidos por la Universidad Católica Boliviana*

- a) Baste mencionar que todos los egresados están trabajando en puestos de responsabilidad, nuestros alumnos han ganado muchas be-

cas, la Comisión de Reforma Universitaria en muchas cosas ha tomado como modelo la Universidad Católica Boliviana. En el campo académico los resultados obtenidos por la Universidad Católica Boliviana pueden ser calificados de óptimos. Sería largo de mostrarlo.

- b) En cuanto a la formación cristiana de los alumnos no se ha obtenido todo lo que erat in votis. Pero ¿no deberíamos decir un solemne mea culpa?

La Universidad Católica Boliviana no ha tenido personal calificado y con voluntad para esta tarea. ¿De quién es la culpa? ¿Acaso de nuestros alumnos? No, por cierto.

## *II. Posibles alternativas*

El 21 de enero de 1972 tuve el honor de ser recibido en audiencia privada por el Santo Padre. Durante toda la audiencia, que duró unos 45 minutos, hablamos de la Universidad Católica Boliviana. El Santo Padre bajó a detalles mínimos, para tener un informe exacto. Al final, antes de despedirme me dijo más o menos estas palabras:

«Hagamos todo lo posible para salvar a la Universidad Católica Boliviana. Digo hagamos, porque quiero ayudar yo también. Si después de haber hecho todo lo posible no podremos salvarla, no habrá sido por descuido o culpa nuestra».

Las palabras del Santo Padre fueron para mí una orden. He dejado a un lado toda otra actividad y compromiso para buscar la manera de asegurar el futuro de la pequeña Universidad Católica Boliviana. Probablemente he cometido errores, me he equivocado en muchas cosas.

Si la Conferencia Episcopal de Bolivia no está contenta de cómo ha marchado la Universidad Católica Boliviana, de los resultados obtenidos, si se asusta frente a responsabilidades futuras, si no quiere ya cargar con esta responsabilidad, si cree que debe dedicar sus esfuerzos y recursos a otras obras, este es el momento para tomar cualquier decisión, antes de que se abran nuevamente las Universidades del país.

En noviembre de 1972 enviamos una carta a la Secretaría de Estado, manifestando las intenciones de la Conferencia Episcopal acerca de

la Universidad Católica Boliviana con todos los peros que las circunstancias sugerían. El Consejo Permanente, reunido en Santa Cruz a fines de abril, ha querido poner de nuevo sobre el tapete el asunto de la Universidad Católica Boliviana.

Todo el informe presentado, o mejor dicho los datos e ideas, quieren ser una ayuda a las reflexiones y decisiones de la Conferencia Episcopal de Bolivia en este momento.

Para completar este cuadro y mi aporte a estas reflexiones, me permito presentar una serie de sugerencias o alternativas. Podrá haber otras:

- 1) Mantener el estado actual. Carreras de Economía, Administración de Empresas, Psicopedagogía y un curso de Periodismo en La Paz. Filosofía en Cochabamba.
- 2) Aplicación en base a la Reforma universitaria, si las Normales Superiores se transforman en Carreras de Educación. Todo lo dicho en el N.º 1, más la Carrera de Educación en Cochabamba. En este caso también Psicopedagogía podrían trasladarse a Cochabamba.
- 3) Eliminar la Carrera de Economía.

El criterio de la Comisión de Reforma es que no haya dos facultades «carreras» de Economía en La Paz. Antes se justificaban, porque la de San Andrés era más bien una facultad para preparar Contadores y Auditores Financieros. Ahora la Comisión de Reforma ha adoptado para todas las Facultades de Economía del país, casi *ad litteram* el programa de la Universidad Católica Boliviana, distinguiendo la formación de Contadores, Auditores y Economistas puros (este último era el nivel de la Universidad Católica Boliviana).

Tal vez nos pedirán que la Universidad Católica Boliviana se haga cargo de la única Carrera de Economía en La Paz. ¿Estaríamos dispuestos a recibir esta responsabilidad? De no estarlo, no nos queda sino cerrar la Carrera de Economía.

En tal caso las alternativas varían:

- a) Dar responsabilidad a los alumnos actuales que terminen su carre-

- ra en la Universidad Católica Boliviana.
- b) Cerrar definitivamente y que los alumnos actuales se trasladen a la Universidad de San Andrés.
  - c) En caso de aceptar la invitación para que la Universidad Católica Boliviana sea la única Universidad con Carrera de Economía en La Paz, habrá que resolver toda una serie de asuntos, en relación con la Comisión Nacional de Educación Superior de la que según la Ley de Reforma Universitaria dependerán las Universidades del país.
- 4) Eliminar también la Carrera de Administración de Empresas (dos años de estudio son idénticos a la Carrera de Economía).
  - 5) Transformar la Carrera de Economía en cursos de posgrado en este caso sería autofinanciable.
  - 6) Suprimir tanto Economía como Administración de Empresas, concluir el curso de Periodismo y reducir la Universidad Católica Boliviana a las siguientes carreras en Cochabamba: Educación, Psicopedagogía, Filosofía y tal vez en el futuro Teología. En este caso es urgente hacer arreglos con Misereor y Adveniat, que han concedido su colaboración en vista a las Carreras de Economía y Administración de Empresas.
  - 7) Reducir aún más y quedar tan solo con Filosofía y Teología.
  - 8) Cerrar por completo y definitivamente la Universidad Católica Boliviana.

### *III. Decisiones que debe tomar la presente Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Bolivia*

#### *1. Consideraciones previas*

Antes de presentar las decisiones que me parece la Conferencia Episcopal de Bolivia debería tomar durante esta Asamblea Ordinaria, quisiera aclarar algunas ideas.

Diré con toda sinceridad que me consta de fuentes dignas de toda fe, que algunos Excmos. Sres. Obispos han manifestado en ciertas oportunidades que, cuando se trata de los asuntos de la Universidad Católica

Boliviana, no pueden o no se sienten libres para hablar con toda libertad, porque temen, o se preocupan, de causar pena o resentimiento hacia mi persona.

Con toda franqueza les diré que este criterio está totalmente equivocado. Decisiones de tanta importancia nunca se toman en vista a una persona o a su susceptibilidad.

Por otra parte, quiero asegurarles que no tengo ningún interés en la Universidad Católica Boliviana o en la Escuela Normal Superior Católica o en el Instituto Tecnológico. Acepté el cargo de interesarme de estas Casas de Estudio que dependen de la Conferencia Episcopal de Bolivia, y me he dedicado a mi trabajo con entusiasmo y abnegación, porque creo en su valor y en el bien que pueden hacer en el país.

Creo no faltar a la modestia diciendo que, con igual entusiasmo y dedicación, me he entregado a otras responsabilidades y lo haría para cualquiera que acepte, aunque fuera la de cuidar de la limpieza de la catedral.

Por lo tanto, quiero rogar a los Excmos. Señores Miembros de la Conferencia Episcopal de Bolivia que prescindan totalmente de mi persona. Más bien consideren que por cualquier razón (salud, decisión personal, y otras), pudieran verse frente a la necesidad de no contar con mi colaboración en estos proyectos.

Si lo creen conveniente, pueden retirarme de la Asamblea, mientras se tratan estos asuntos. Pero por favor discutan, observen, decidan, no en vista a una persona, sino con la mirada en la Iglesia y en el país.

## ***2. Decisiones concretas***

- a) Cuál de las alternativas propuestas para la Universidad Católica Boliviana quiere adoptar la Conferencia Episcopal de Bolivia.
- b) En caso de que la Ley de Reforma Universitaria deje en libertad de que la Normal siga como tal o se transforme en Carrera de Educación dependiente de la Universidad Católica Boliviana, ¿cuál de las dos posibilidades prefiere?
- c) ¿Quién tomará otras decisiones después que sea promulgada la Ley de Reforma Universitaria?  
Supongamos que la ley sea tal (hago el caso extremo), que no sea

ya conveniente seguir con una Universidad Católica en Bolivia, ¿quién deberá tomar la decisión?

d) ¿Quién o quiénes deberán tratar con la Comisión Nacional de Educación Superior?

Esta Comisión será el órgano ejecutivo para las Universidades y dependerá directamente de la Presidencia de la República.

e) Actualmente la Universidad Católica Boliviana no podría participar en algunas inversiones, sin poner dinero. Se trata de inversionistas extranjeros que desean asociarse con entidades nacionales. Habría que tomar interés activo en las sociedades que se constituirían.

¿Cuál es el parecer de la Conferencia Episcopal de Bolivia a este respecto? Qué procedimiento desea que siga la Universidad Católica Boliviana.

f) Además la Asamblea Plenaria debe pronunciarse sobre las decisiones a las que llegó la Comisión especial en febrero del presente año.

### **CONCLUSIÓN**

Eminencia, Excelencias: Las vicisitudes de la Universidad Católica Boliviana han sido bastante duras, durante sus primeros seis años de vida, como puede deducirse del breve relato histórico que he presentado.

La misma Conferencia Episcopal de Bolivia ha tenido altos y bajos en sus decisiones, en sus puntos de vista.

En este momento es posible hacer cualquier cambio o modificación, incluso volver sobre los pasos dados desde 1966 hasta hoy. Pero una vez que la Conferencia Episcopal de Bolivia llegue a una decisión, debe sentir toda la responsabilidad de la misma.

(La Paz, junio de 1972). (CEB, 1972, 6-10/08, Anexo F: 1-19)

Como se pudo observar, el documento presentado por Mons. Prata es bastante extenso, pero –en términos históricos– una verdadera joya, porque es el relato sintético de los primeros años de vida de la U.C.B. elaborado por uno de sus principales mentores.

Las dificultades que expone no solo son de orden económico, sino de todo lo que conlleva la creación de una casa de estudios superiores en una coyuntura boliviana de por sí complicada, inmersa además en el compromiso de la Iglesia con la educación de los niños y jóvenes bolivianos, de forma especial, de los más necesitados como se va relatando a lo largo de este periodo de tiempo.

Mons. Prata relata además de problemas económicos, las dificultades que surgen del trabajar con personas, en el caso de la U.C.B. docentes y estudiantes, que no siempre tuvieron un compromiso de fe, sino más bien, intereses económicos, políticos, de prestigio, etc. Este tema se lo ha vivido y se lo vive aún hoy.

Otro detalle que sobresale en el informe de Mons. Prata es que muchos profesionales fueron reconocidos y asumieron puestos importantes en diferentes universidades, como también muchos estudiantes ganaron becas para estudiar fuera, lo que revela el prestigio y la buena formación que se dio en la U.C.B. esos primeros años.

Finalmente se destaca que Mons. Prata fue muy responsable al mantener informados a los obispos de todo lo que se suscitaba en la U.C.B. involucrándolos en los problemas, pero también en la búsqueda de soluciones. Sus palabras dejan ver que era una persona responsable, pero también apasionada por lo que hacía, no buscaba sobresalir sino servir.

#### ***4.1.13. Acta Asamblea Plenaria CEB (La Paz, 26 al 30 de noviembre de 1974)***

Solicitud de revisión de los Estatutos de la U.C.B.

En esta Asamblea solo hay esta solicitud de Mons. Prata:

Pide Mons. Prata que la Comisión de Educación y su Secretariado se encarguen de examinar los Estatutos de la U.C.B. y den el informe correspondiente para su aprobación definitiva por la CEB. (CEB, 1974, 26-30/11:16)

#### ***4.1.14. Acta Asamblea Plenaria CEB (Sucre, 8 al 13 de abril de 1975)***

##### ***Tres temas importantes***

En los documentos de 1975 de la CEB, surgen tres temas de discusión y análisis, uno es conocido, el de los Estatutos; los otros dos son temas importantes

y beneficiosos para la marcha adelante de la U.C.B.

Mons. Genaro Prata presenta por escrito un resumido informe, en 3 puntos importantes, sobre la Universidad Católica.

1. Aporte del Estado y Presupuesto de 1975.
2. Herencia Ferrufino en favor de la Universidad Católica.
3. Estatutos.

Como consecuencia de gestiones realizadas por Mons. Genaro Prata con el Consejo Nacional de Educación Superior, el Gobierno aportará a la Universidad Católica la suma de tres millones de bolivianos en un contrato de trabajo muy ventajoso para algunos proyectos de investigación.

Mons. Armando indica que debe dejarse constancia de que es obligación primordial del Estado educar al pueblo, que muchos países reconocen esta obligación y por lo tanto no se trata de un favor.

En cuanto a la herencia Ferrufino, se cree que ascenderá a medio millón de dólares. Beneficiará a los universitarios en cuanto al pago de las becas para estudiantes pobres. Todavía está en tramitación legal por los albaceas <sup>1</sup>. (CEB, 1975, 08-13/04: 13-14)

Para fundamentar la autenticidad del testamento, se extracta de un documento oficial lo siguiente:

Fundación «Serafín Ferrufino», legalmente constituida y representada por los ya referidos personeros de la Universidad Católica Boliviana, a denominarse en lo sucesivo Fundación.

Segunda: A los efectos del presente contrato, se dejan establecidos los siguientes antecedentes.

4.1. El testamento cerrado otorgado por Doña Enriqueta Cárdenas Vda de Ferrufino en fecha veinte de marzo de 1968, fue legalmente abierto a su fallecimiento ante juez competente y protocolizado en fecha catorce de febrero de 1975 ante Notario Dr. Gonzalo Peres Arenas.

---

<sup>1</sup> Existe hasta el presente la «Fundación Serafín Ferrufino» que continúa brindando becas a jóvenes de escasos recursos. Se ha delimitado muy bien en su reglamento de qué lugares deben ser dichos estudiantes y qué exigencias tienen para obtener y mantener dicha beca.

4.2. En su cláusula séptima, dicho testamento establece textualmente: «Declaro que el sesenta por ciento (60%) restante de mis bienes, los dejo a la Universidad Católica Boliviana, para que los réditos, intereses, dividendos de este sesenta (60%) se empleen en la otorgación de becas a estudiantes bolivianos que deseen seguir sus estudios en la Universidad Católica Boliviana, estas becas se denominan becas «Serafín Ferrufino». (U.C.B., 2016, Documentos fundacionales: 70-71)

El tercer punto se refiere a los Estatutos. Se pide el nombramiento de una comisión *ad hoc* con plenos poderes para aprobarlos. Los Sres. Obispos intercambian opiniones sobre las distintas maneras de proceder. Se adopta el criterio siguiente: los estudios hechos por el Secretariado de Educación serán sometidos a los Señores Obispos, los cuales deberán enviar a la Comisión de Educación sus observaciones. La Comisión de Educación estudiará dichos enunciados. Después serán estudiados con toda el área Pastoral de promoción humana, y pasarán al estudio último de la Asamblea para su aprobación. (CEB, 1975, 08-13/04: 13-14)

#### ***4.1.15. Acta Asamblea Plenaria CEB (Cochabamba, 13-19 de noviembre de 1975)***

Normal Superior Católica, el Instituto Tecnológico y La Universidad Católica

El 13 de noviembre del mismo año, en la Asamblea Plenaria de la CEB se trata el tema que ha sido urgente desde los inicios: la preocupación por cómo mantener la Normal Superior Católica, el Instituto Tecnológico y la Universidad Católica.

A continuación Mons. Prata prestó informe escrito sobre estos tres Institutos de la Iglesia.

En cuanto a la Normal Superior Católica, expresó que, de acuerdo a una próxima decisión del Gobierno, los Institutos Normales serían incorporados a las Universidades del país, creándose de esta manera la Facultad de Ciencias de la Educación. Al final del informe se formularon varias preguntas aclaratorias y se pidió que el informe se considerara en sus tres capítulos separadamente.

### ***Facultades de Teología y Filosofía***

Se determinó que el traspaso de la Normal Católica a la Universidad Católica sea estudiado por la Comisión Episcopal de Educación, siendo esta de prioridad e importancia, ya que se trata de formar maestros con orientación cristiana.

Asimismo, se consideró la posibilidad de la creación de la Facultad de Teología, dependiente de la Universidad Católica.

En relación con la Facultad de Filosofía, Mons. Prata informó que existen muchos inconvenientes, por lo cual su clausura era un hecho para el próximo año, salvando sin duda la situación de los actuales estudiantes.

### ***Facultad de Ciencias de la Religión***

Se sugirió la conveniencia y necesidad de la Facultad de Ciencias de la Religión que debería crearse en la Universidad Católica. (CEB, 1975, 13-19/11: 4-5)

En los Anexos de esa misma Asamblea se trata con detalle el tema de La Universidad Católica Boliviana respecto a sus Estatutos, sobre la Normal Católica y el Instituto Tecnológico, respecto a su organización como a su presupuesto. (CEB, 1975, 13-19/11, Anexo H: 1-7)

## ***4.1.16. Acta Asamblea Plenaria CEB (Sucre, 27 de abril - 1 de mayo de 1976)***

### ***Estatutos «Ad experimentum» de la Universidad Católica Boliviana***

Es el año 1976, a 10 años de la creación de la U.C.B. Como se decía más arriba, existe un documento valioso que testimonia el caminar de la U.C.B. en este año.

Se observa que el 29 de abril se propuso el «Proyecto de Estatutos». Mons. Prata señala que «desde la fundación de la U.C.B. se trabajó con un borrador elaborado para la presentación al Supremo Gobierno en ocasión del trámite de la Personería Jurídica».

Interesa saber que hubo dos propuestas de Proyecto de Estatutos: Uno realizado en 1972 por el Consejo Universitario de la U.C.B. llamado «Proyecto A» y otro elaborado por Mons. Prata con la experiencia de otras universidades católicas en el Continente y su propia experiencia en la U.C.B. llamado «Proyecto B».

Mons. Prata explicó que la aprobación del Estatuto debe hacerse en tres instancias de aprobación: la Conferencia Episcopal Boliviana, el Consejo Nacional de Estudios Superiores (CNES) y un reconocimiento de la Santa Sede, que «envió oficiosamente a la Sagrada Congregación de Estudios y que la respuesta fue laudatoria».

En el apartado que tratará sobre los Estatutos, su contenido y evolución, se pondrán detalles importantes que muestra el documento. Sin embargo, hay que tener en cuenta el informe que Mons. Prata presenta a los Obispos:

Manifestó la urgencia que tiene la U.C.B. de la aprobación del Estatuto para que las futuras decisiones se apoyen en un instrumento legal, en vista de las dificultades que sufre la Universidad Católica Boliviana en el presente. Dijo que la U.C.B. requiere dicho Estatuto y que, si no es aprobado, su opinión es que se entregue la U.C.B. al Estado, ya que es preferible no asistir a su defunción.

Entre varias preguntas que hacen a Mons. Prata los Obispos, una resulta muy interesante:

La Asamblea preguntó qué se está haciendo para que la Universidad sea más católica.

Mons. Prata informó que se proyecta establecer más cátedras en el Departamento de Ciencias Religiosas. Ante la observación de que para suscitar la fe en los estudiantes se requiere una Pastoral Universitaria y la existencia de comunidades eclesiales, dijo que, efectivamente, hay una penuria de sacerdotes no solo en la U.C.B. sino en todo el sector universitario. Expresó su parecer que ya estamos saliendo de un periodo de cobardía y abatimiento pastoral.

El Presidente de la Comisión de Educación pidió que se dé oportunidad a los Sres. Obispos para un estudio más profundo de los proyectos. Recordó que ya en el pasado Mons. Prata retiró el proyecto que estaba en consideración de la Comisión de Educación.

Mons. Prata recordó que fue la Asamblea la que pidió que el Proyecto sea presentado al plenario. Propuso la formación de una comisión nombrada por decreto de la CEB e integrada por algunos de sus miembros, comisión que podría ser colaborada por expertos [...] Será un gran regalo para la U.C.B., dijo, recibir los Estatutos en ocasión del Aniversario de la Universidad el 14 de mayo.

La Asamblea pasó a deliberar sobre la constitución de dicha Comisión, quedando nombrados Mons. Gutiérrez como presidente y Mons. Brown y Mons. Prata como miembros. Dicha Comisión podrá consultar a los expertos que requiera, tendrá facultad para aprobar los Estatutos y deberá hacerlos hasta el 22 de mayo próximo.

Los Obispos manifestaron su plena confianza en la Comisión. (CEB, 1976, 27/04-01/05: 16-18)

El viernes 30 de abril se retomó el tema de los Estatutos. El acta reza como sigue:

Reinstalada la sesión, Mons. Gutiérrez pidió la palabra, y en nombre de la Comisión nombrada, informó que agradece la confianza de los Sres. Obispos, pero que por la limitación de tiempo para realizar un buen estudio de los proyectos y en vista de la urgencia que tiene la U.C.B. para la aprobación de los Estatutos, pide que la Asamblea apruebe el proyecto «B» «ad experimentum» por dos años; que la Comisión nombrada podrá estudiar en base a esa experiencia, y dará un informe al cabo de ese periodo.

Se pasó a votar la aprobación del proyecto «B» «ad experimentum» por dos años. El resultado fue:

Aprobación del Proyecto «B»: 19 votos

Abstención: 1 voto.

Acto seguido se dio lectura al proyecto de decreto de aprobación de los Estatutos [...].

El Sr. Cardenal expresó que aprovecha la oportunidad para agradecer profundamente, en nombre de la Conferencia y el suyo propio, a Mons. Prata por todo lo que ha hecho en favor de la U.C.B. y que pide al Señor que le de aliento en sus trabajos y que pueda ver los frutos de su

labor y el constante desarrollo de la fe en esa casa superior de estudios.  
La Asamblea aplaudió sus palabras. (CEB, 1976, 27/04-01/05: 26)

Existen dos detalles más que subrayar de esta Asamblea. Uno, que, en la tarde del 27 de abril, se trató el tema de la «Afilación del Instituto Superior de Estudios Teológicos» a la U.C.B. Dos, se presentó en Anexo el «Estatuto Orgánico de la Universidad Católica Boliviana» que consta de 130 artículos junto a una carta firmada por el Dr. Mario Rolón Anaya que figura como Presidente. (CEB, 1976, 17/05: G.1-31).

La Paz, 17 de Mayo de 1976  
SEGL 320/76

Al señor  
Mons. Genaro Prata  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD  
CATOLICA-BOLIVIANA  
Presente . -

Señor Rector:

Ref.: ESTATUTO ORGANICO U. C. B.

Me es grato poner en su conocimiento, que el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica Boliviana sometido a consideración de la Plenario del Consejo Nacional de Educación Superior, mereció aprobación con la única observación de que en el Artículo 2º, debe suprimirse el término de "AUTONOMIA ACADEMICA", lo que no se le hizo conocer oportunamente por la premura de tiempo,

Pidiéndole nos haga llegar una copia del texto del citado documento para el archivo del Consejo, tengo la satisfacción de saludar a usted con la mayor atención.

"1976 AÑO DEL SESQUICENTENARIO DE LA INCORPORACION DE TARIJA A LA REPUBLICA DE BOLIVIA"  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR

(Fdo.) Dr. MARIO ROLON ANAYA  
P r e s i d e n t e

Entre el relato del contenido de las actas cabe destacar los acontecimientos que narra el libro de los «50 años de la U.C.B.», el cual muestra que pocos días después se aprobó «La Ley fundamental de Universidades».

Los contenidos citados extensamente muestran pormenores muy importantes de esa época, que solo quien estuvo en ese tiempo pudo evidenciarlos con tanto detalle. Creo que es el caso del Maestro Rosso que estuvo a la cabeza de la preparación del nombrado libro:

En esta década, la U.C.B. inicia el largo proceso de institucionalización

con la puesta en marcha del Estatuto Orgánico «*Ad experimentum*», cuyos principios y normas, puede decirse con propiedad, permanecen presentes hasta hoy.

Tres hechos rodean ese proceso: el principio y fin de un gobierno nacional que trastoca el curso de vida de las universidades en el país; el fin de ese régimen en las universidades y la decisión de la Conferencia Episcopal Boliviana de iniciar una etapa de reestructuración de la Universidad Católica.

En junio de 1972, el gobierno aprobó la denominada «Ley Fundamental de la Universidad Boliviana», y en ella se estableció, por primera vez en la estructura estatal del país, una instancia exclusivamente dedicada a los asuntos universitarios, el Consejo Nacional de Educación Superior, CNES, además del examen nacional de ingreso en todas las universidades.

Y fue en ese periodo —entre 1972 y 1978— en el que se inició un proceso de notorio crecimiento de la matrícula universitaria en el país (...)

Algo no menos sustancioso ocurrió en esos años: la Universidad Católica Boliviana pasó a formar parte del Sistema de la Universidad Boliviana, es decir, del Sistema de la Educación Superior que incluye a todas las universidades públicas.

Efectivamente, en la Tercera Reunión de Rectores de la Universidad Boliviana y el Consejo Nacional de Educación Superior, CNES, el 19 de diciembre de 1974 en la ciudad de Santa Cruz, se aprobó una resolución en la que se declara que, «a tenor del artículo octavo del Capítulo Primero de la Ley Fundamental de la Universidad Boliviana», «las universidades privadas establecidas en el país forman parte del Sistema de la Universidad Boliviana, rigiéndose por el contexto académico que informa el espíritu de la Enseñanza Superior en Bolivia».

En 1974 había en el país una sola universidad de derecho público, y esa era la Universidad Católica Boliviana. Y por ello la resolución del CNES y de los Rectores tenía que ser muy concreta:

«La Universidad Católica viene cumpliendo una eminente función compatibilizada con las estructuras académicas de la Universidad Boliviana, toda vez que, desde el punto de vista pedagógico, ofrece carreras

universitarias diferenciadas que no suponen duplicidad de estructuras curriculares, función en la cual ha logrado al presente, justa reputación y merecido prestigio institucional».

La referida resolución señala también que, si la Universidad Católica Boliviana era considerada como parte del sistema nacional universitario, tenía «iguales necesidades y obligaciones que las demás Casas Superiores de Estudio, debiendo en consecuencia ser merecedora de una adecuada asistencia económica estatal que le permita cumplir sus fines en grado óptimo de actualización pedagógica con los métodos y las técnicas de enseñanza en beneficio de la juventud estudiosa del país».

Tres meses después de la referida resolución del CNES y de los Rectores, el 19 de marzo de 1975 y en el primer número de Noticias U.C.B., a cargo del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Universidad, aparece una noticia titulada así: «La Universidad Católica Boliviana recibirá una adecuada asistencia económica del Estado», y en ella se reseñan las palabras de Monseñor Genaro Prata destinadas a aclarar, en una conferencia de prensa, el contenido de recientes publicaciones referidas a la «ayuda» del Estado a la Universidad.

«En la reunión con representantes de los medios de comunicación —apunta Noticias U.C.B.— Monseñor Prata se refirió a los antecedentes sobre la colaboración del Estado», los referidos a la Tercera Reunión de Rectores con el CNES, ya anotados aquí. Las resoluciones aprobadas en esa reunión (también detalladas en estas líneas) le permitieron al Rector —cuenta Noticias U.C.B.— dirigir «un oficio al Supremo Gobierno, solicitando que se viera la manera de tomar en cuenta lo expresado en esa reunión», y añade que «el aporte que recibirá la Universidad será indirecto, es decir, por los trabajos de investigación que se realizarán». Para ello «habrá que firmar un contrato con el Ministerio de Coordinación y Planificación».

Un año y tres meses después, el 17 de junio de 1976, una nueva y muy distinta resolución, también del CNES y firmada por los nueve rectores del Sistema de la Universidad Boliviana —incluido el Rector de la Universidad Católica Boliviana, Monseñor Genaro Prata—, describe la difícil situación que en ese momento atravesaban las universidades en el país.

«Se ha desencadenado un nuevo conflicto, el cuarto del año, en las universidades de San Andrés de La Paz, San Simón de Cochabamba, San Francisco Xavier de Sucre, Tomás Frías de Potosí, Técnica de Oruro y en varias carreras de la Universidad Católica Boliviana», señala en su primer párrafo la resolución.

Y continúa: «La nueva perturbación universitaria asumió el carácter de una huelga eminentemente política, impuesta sin ningún planteamiento universitario». «Los únicos responsables de esta situación — añade el texto resolutivo— son los agitadores extremistas incrustados en las universidades, empeñados en desencadenar el caos y la anarquía, cumpliendo consignas antinacionales».

La resolución concluye exhortando a los estudiantes «a normalizar la vida universitaria en toda la República», informando que, en el caso de las universidades de La Paz y Cochabamba, «se dispone la suspensión de actividades académicas y clausura del primer semestre de 1976», y anunciando, en el caso de las universidades de Sucre, Potosí, Oruro, y en el de la Universidad Católica, que «si hasta el lunes 28 de junio no vuelve a clases el 60 por ciento del estudiantado, quedarán suspendidas también, en esas universidades, las actividades académicas y clausurado el primer semestre del año en curso».

Esa huelga en las universidades, y otras muchas manifestaciones de protesta en el país, originarían en la Universidad Católica Boliviana aquello que los Obispos, en 1979, calificaron como «la gran crisis», una crisis que provocó la decidida y drástica intervención del episcopado nacional, inaugurando un nuevo ciclo en su historia.

Pero esa es una historia que merece contarse al final de estas líneas.

Había dicho el Obispo-Rector, a poco de iniciarse la década de los años setenta, que la Universidad —para que su definición como «Agencia de Cambio» no sea apenas una ambigua declaración— necesitaba «elaborar una ideología que le sirva de fundamento y de orientación», una ideología que tuviera la suficiente amplitud de manera tal que en ella «puedan tener cabida diferentes posiciones doctrinales y políticas frente a la problemática nacional».

Monseñor Prata, al mencionar la palabra ideología, pensaba en

una sólida armazón de ideas que le dieran consistencia y caracterizaran la manera de ser y obrar de la Universidad Católica en la escena nacional; Monseñor Prata, urgido por los arduos tiempos que le tocó vivir, necesitaba un orden, un ideario, unas normas, unas reglas lo más eficaces posibles que le permitieran conducir la Universidad en esos tiempos difíciles.

Monseñor Prata necesitaba un estatuto, el Estatuto Orgánico *Ad Experimentum*, aprobado consecutivamente por tres instancias y en tres meses: por la Conferencia Episcopal de Bolivia, en abril de 1976; por el Consejo Nacional de Educación Superior, CNES, en mayo de 1976; y por la Sagrada Congregación para la Instrucción Católica de la Santa Sede, en junio de 1976.

La elaboración del Estatuto de la Universidad se echó a andar a fines del primer año de la década, por iniciativa del Obispo-Rector, quien pidió a la comunidad universitaria —autoridades, profesores y alumnos— contribuir a su redacción. Y así, el Estatuto de 1976 tuvo tres versiones previas.

La de 1970, que sienta las bases —en forma y contenido, y especialmente en las formas de carácter jurídico— de lo que tiene que ser un documento de esta naturaleza.

La de 1971, que tiene una particularidad que la destaca y diferencia: bajo el influjo crítico y transformador de la Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, CELAM, llevada a cabo en septiembre de 1968 en Medellín, Colombia, este «Anteproyecto de Estatuto Orgánico» propone como principales objetivos de la Universidad «Propugnar la educación liberadora que convierta al educando en sujeto de su propio desarrollo», «Ser instrumento de diálogo profundo y renovado con inspiración cristiana de Fe y Ciencia, de las diferentes disciplinas entre sí, de profesores y alumnos, de Universidad y Sociedad», «Ser conciencia crítica de la comunidad boliviana y agencia de cambio social para lograr la constitución de una comunidad digna, justa, solidaria y cristiana».

Y finalmente la versión estatutaria de 1973, cuya peculiaridad consiste en que, a juicio de los profesores de esa época, ése era el «Estatuto

de la Universidad», es decir, el que fue presentado ante el Rector por la comunidad universitaria.

Hecho ese brevísimo recuento de los estatutos previos al de 1976, no es ocioso preguntarse qué trae, como contenidos centrales, el Estatuto Orgánico *Ad Experimentum* (apellidado así, en latín, porque como señaló Monseñor Prata, tenía un propósito experimental de un par de años).

Y quizá la mejor forma de aproximarse a su texto (...) sea remitirnos a sus críticos<sup>1</sup>.

En una carta fechada el 1 de junio de 1976, poco después de que el Estatuto *Ad Experimentum* se conociera oficialmente en la Universidad, y luego de su aprobación por parte de la Conferencia Episcopal de Bolivia, veintiún profesores le escriben una escueta carta, de apenas una página, al presidente del episcopado nacional de entonces, Monseñor Armando Gutiérrez Granier.

La misiva tiene cuatro puntos; los tres primeros comentan el contenido del documento y en el cuarto se mencionan los capítulos y artículos que generan su desacuerdo.

«Lamentamos que la Conferencia Episcopal de Bolivia haya introducido cambios importantes en el Proyecto de Estatuto Orgánico presentado por nuestra Universidad en 1973», afirman los profesores en el primer punto; lamentan también que en la presentación oficial del documento «no se haya hecho conocer el parecer de la Comisión Episcopal de Educación», y opinan, de forma categórica los profesores, «que el Estatuto Orgánico no ha sido mejorado, sino empeorado».

Son dos capítulos y dos artículos del Estatuto Orgánico de 1976 los que desataron la fuerte reacción de los profesores: «No aceptamos ninguna disposición que esté basada en los acápites que observamos, y solicitamos que sean revisados inmediatamente y en forma conjunta».

---

1 Uno de los que seguramente leyó, estudió, aportó, etc. Estos estatutos fue el Sr. Nazario Tirado que afirma en una entrevista hecha por el SECRAD: «En abril de 1976, diez años después del decreto de Ovando, que se promulga el primer Estatuto Orgánico de la Universidad Católica, en cuya redacción participé de una manera muy activa, eso sí, muy activa, es decir, tanto los primeros drafts o borradores estuvieron en mis manos y pude complementar ese trabajo con los aportes de varios juristas, administradores y académicos de la universidad. Fue un trabajo de equipo naturalmente, en el que tuve el placer y el orgullo de pertenecer a ese grupo tan ilustre que puso en marcha prácticamente el marco normativo al cual se aplicaron aquellos principios en la Universidad Católica». (SECRAD, 2023: 59).

La primera de las disposiciones cuestionadas es la referida a la creación de la llamada «Junta Fundacional», hoy Junta Directiva. «La Junta Fundacional —dice el artículo 13 del Estatuto de 1976— es el organismo colegiado que asesora al Gran Canciller de la Universidad en nombre y por delegación de la Conferencia Episcopal de Bolivia».

Más adelante, en el artículo 17, se le otorga a la Junta Fundacional la atribución de «Proponer al Canciller una terna para el nombramiento del Rector».

Estos dos artículos quiebran una de las más viejas tradiciones institucionales de las universidades que la Universidad Católica había hecho suya, aquella que señala que quien propone a los candidatos al Rectorado es el «Claustro Universitario», es decir, la asamblea conformada principalmente por los profesores y estudiantes. Ahí radica el carácter duro de la protesta de los profesores.

La segunda de las observaciones, a la que se sumaron los estudiantes de la época, es la referida a «Las organizaciones y representaciones estudiantiles».

El artículo 97 del Estatuto de 1976 señala que «Cada carrera tendrá un Centro de Estudiantes elegido cada año al comienzo del periodo académico por los alumnos que han superado el Curso Básico —y conformado por un Presidente y cuatro vocales— entre los cuales se designarán los representantes ante los Órganos de Gobierno de la Universidad».

El artículo 102 añade que «Los presidentes de los Centros de Estudiantes de cada Carrera y un delegado de los cuatro vocales elegidos por los mismos, constituirán el Centro de Estudiantes de la Universidad».

Lo que los estudiantes (y los profesores) cuestionan de esta forma de elegir la representación estudiantil en la Universidad es la supresión —como en el caso del Claustro Universitario— de unos comicios que permitan elegir, directamente, al Centro de Estudiantes de la Universidad, como ocurre en las universidades públicas, cuando se elige a la denominada «Federación Universitaria Local, FUL». Los otros dos artículos cuestionados por los profesores son el artículo 8 y el artículo 93 del Estatuto Orgánico *Ad Experimentum*.

El primero de ellos determina que «Quien acepte integrarse a la

Universidad Católica Boliviana a cualquier título, función o actividad, se compromete – por ese solo hecho– a respetar su carácter de ‘católica’, los fines y efectos que se derivan de tal definición, y a colaborar lealmente para que estos sean alcanzados».

El segundo de esos artículos (el 93) señala: «Los alumnos regulares, además de los créditos correspondientes a la propia Carrera deberán llevar en cada periodo académico por lo menos dos créditos de asignaturas dictadas por el Departamento de Ciencias Religiosas».

Al Estatuto Orgánico de 1976 le siguieron otras versiones (la de 1981, dos de la década de los años noventa y la más reciente, la de 2011).

Ninguno de estos Estatutos, los posteriores al de 1976, tuvieron la significación principista de éste. ¿Por qué?

Porque la Universidad Católica –y el país–, a partir de la década de los años ochenta, y especialmente en la década de los años noventa, comenzó a vivir otro tiempo, uno menos crispado y más atento a la forja y construcción institucional. Todo ello, claro, ocurrió después de que el Estatuto Orgánico *Ad Experimentum* provocara, entre otros varios acontecimientos, el remezón de los dos últimos años de la década, 1978 y 1979.

«La crisis que este momento vive la Universidad Católica Boliviana es la peor y la más grave de sus primeros doce años de vida. De ella puede salir reforzada o destruida». «Nos hemos reunido expresamente para informarnos, reflexionar y tomar decisiones que tiendan a solucionar la gran crisis producida en esta Casa de Estudios Superiores y puedan salvar la continuidad de la obra de la Iglesia».

La primera de las dos frases es de Monseñor Genaro Prata, y está inserta en el informe presentado al Presidente de la Conferencia Episcopal de Bolivia, el Cardenal José Clemente Maurer. Tiene como fecha el 3 de enero de 1978.

La segunda frase fue pronunciada por Monseñor Alejandro Mestre, Secretario General del Consejo Episcopal Permanente, y tiene como fecha el 6 de abril de 1979. Las dos frases sintetizan dos episodios –uno tras otro en el lapso de poco más de un año– que situaron a la Universidad Católica Boliviana en el umbral de una encrucijada.

El primer episodio de esa crisis se inició en los meses de noviem-

bre y diciembre de 1977 y se desarrolló en los primeros meses de 1978;

El segundo episodio ocurriría en los meses de marzo y abril de 1979.

Entre una y otra fecha transcurrió el primero de esos dos episodios que situó a la Universidad en el momento más difícil de sus primeros doce años de existencia. Los hechos se iniciaron con el anuncio de la convocatoria a elecciones generales por parte del gobierno de entonces, anuncio que incluía, además, el inicio de un proceso gradual de legalización de los sindicatos en las fábricas y de las organizaciones estudiantiles en las universidades.

En la Universidad Católica Boliviana, un grupo de estudiantes y exdirigentes estudiantiles convocaron también a unos comicios en los que se pretendía renovar la directiva del Centro de Estudiantes, que el Rector de la Universidad, Monseñor Genaro Prata, calificó como «un acto de rebeldía».

La elección de esa nueva directiva estudiantil se produjo el 22 de diciembre. Cuatro días después, la Comisión Académica de la Universidad decidió desconocer sus resultados e informar de lo acontecido al episcopado boliviano.

El 6 de enero del nuevo año (1978), y en una Asamblea Extraordinaria, la Conferencia Episcopal de Bolivia emite una resolución en la que se le otorga «pleno y total apoyo al Rector y a la Comisión Académica y a las decisiones asumidas por ellos en fecha 26 de diciembre de 1976».

Tres días después, el 9 de enero, un comunicado firmado por el Rector señala que, pese a los esfuerzos desplegados por las autoridades, persiste «la situación de rebeldía del sector estudiantil que originó el conflicto» y decide mantener la suspensión de actividades académicas hasta el 30 de enero, fecha en que la Comisión Académica de la Universidad retoma sus funciones y evalúa la situación a partir de un informe de Monseñor Prata en el que se afirma que los estudiantes decidieron deponer su actitud y renunciar a los cargos a los que postularon.

La Comisión, por tanto, acuerda reanudar las actividades administrativas el 1 de febrero e iniciar el nuevo año académico el 3 de abril.

Miércoles 21 de marzo y sábado 7 abril de 1979. En estos días el Secretariado General de la Conferencia Episcopal de Bolivia, en un comu-

nicado público, hace constar que Monseñor Genaro Prata, como Rector de la Universidad, «cuenta con el apoyo de la Conferencia Episcopal de Bolivia».

El lunes 26 de marzo, un grupo de diez estudiantes inicia una huelga de hambre en la Asociación de Periodistas de La Paz y recibe el apoyo de la Federación Universitaria Local de la Universidad Mayor de San Andrés, UMSA, de la mayor organización de los universitarios del país, la Confederación Universitaria Boliviana, CUB, y de Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia, FSTMB.

El miércoles 28, las autoridades de la Universidad anuncian que han decidido la suspensión temporal de todas sus labores en la Unidad Académica de La Paz.

Pero el viernes 6 de abril, el Consejo Episcopal Permanente, después de tres días de deliberación, emite una Resolución de cuatro puntos:

- 1) Mantener el receso de actividades académicas y administrativas en la Universidad Católica Boliviana;
- 2) Crear una Comisión que estudie la renovación estructural, académica y económica de la Universidad. Se instruirá a dicha Comisión que realice la tarea que se encomendará, en el menor lapso posible, intentando salvar los dos semestres del presente año académico;
- 3) Rechazar las exigencias de renuncia del Rector;
- 4) Reconocer y agradecer la colaboración competente, desinteresada y honesta de Monseñor Prata, injustamente atacado, y demás autoridades, ratificándoles la confianza y apoyo del Episcopado boliviano, dejando constancia que el señor Rector había presentado su renuncia desde hace tiempo, basada en la multiplicidad de labores».

La Resolución fue firmada por los Obispos José Clemente Maurer, Jorge Manrique, Armando Gutiérrez y Alejandro Mestre. [Cabe aquí un nuevo y breve paréntesis, esta vez para revelar la paciente, decidida y anónima labor de un Obispo de la Iglesia en la solución del conflicto que acabamos de reseñar. Como se ha visto, y como correspondía, en todos los documentos de la Conferencia Episcopal de Bolivia relacionados a fi-

jar la posición de la Iglesia durante la protesta estudiantil, aparecen los nombres del Cardenal José Clemente Maurer, el Arzobispo Jorge Manrique y los Obispos Armando Gutiérrez y Alejandro Mestre. Pero, y como es perfectamente entendible y explicable, no eran ellos quienes tenían en sus manos el rol de gestionar la crisis directamente con los estudiantes.

Mientras se redactaba este afanoso recuento de algo de la historia de la Universidad, y en un diálogo casual, uno de los dirigentes estudiantiles de aquellos agitados dos meses de 1979, marzo y abril, recordó que quien dialogaba intensa y pacientemente, y quien buscaba soluciones al conflicto, en nombre de la Iglesia, era Monseñor Julio Terrazas Sandoval, en ese momento Obispo Auxiliar de La Paz desde julio de 1978, y luego Cardenal desde el año 2001. Otro memorioso profesor de entonces, confirmó el dato.]

Las clases en la Universidad Católica Boliviana se reiniciaron el 20 de agosto de 1979, exactamente cinco meses después de aquella asamblea estudiantil que consideró fenecida la vigencia del Estatuto Orgánico *Ad Experimentum* y exigió la renuncia del Obispo-Rector.

La Comisión encargada de estudiar «la renovación estructural» de la Universidad —denominada «Comisión Episcopal Universitaria»— presentó su informe a la Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal de Bolivia el 12 de mayo de 1979.

Las labores administrativas se reiniciaron el 1 de junio, y el 4 de agosto de ese mismo año, a través de ocho resoluciones emitidas y firmadas ese mismo día por Monseñor Armando Gutiérrez Granier y Monseñor Alejandro Mestre, Presidente y Secretario General de los Obispos en Bolivia, la Universidad cerró un primer y largo ciclo e inició otro.

Merece la pena reseñar brevemente cada una de esas ocho resoluciones.

La Resolución 001/79 determina que la reanudación total de las actividades académicas en la Universidad tendrá como fecha la ya indicada, el 20 de agosto.

La Resolución 002/79 instruye a las autoridades de la Universidad que «el primer semestre correspondiente al año académico 1979 debe reiniciarse con la reinscripción de los alumnos».

La Resolución 003/79, tomando en cuenta las recomendaciones

de la Comisión Episcopal Universitaria, y «para garantizar la reapertura de la Universidad en un ambiente de concordia», resuelve la «renovación de sus organismos colegiados de gobierno». Así, los profesores y trabajadores administrativos elegirán a sus nuevos representantes y, en el caso de los alumnos, estos designarán a dos delegados por Carrera para que «elaboren un Reglamento de Elecciones Estudiantiles» que luego será aprobado por la Junta Patrocinadora de la Universidad, es decir, el episcopado nacional.

La Resolución 004/79 considera que el Estatuto Orgánico de la Universidad «requiere modificaciones» y «ratifica su vigencia en todas aquellas partes que no hubieran sido modificadas a sugerencia de la Comisión Episcopal Universitaria». Esta misma Resolución «invita a todos los estamentos de la comunidad universitaria a presentar sugerencias y observaciones» en los dos siguientes semestres académicos.

La Resolución 005/79 aprueba las «Normas Generales» de la Universidad como un paso previo a la aprobación del Reglamento General que interpretará y ampliará los preceptos contenidos en el Estatuto Orgánico.

La Resolución 006/79 designa como Gran Canciller de la Universidad a Monseñor Genaro Prata, y la Resolución 007/79 a Luis Antonio Boza Fernández como su nuevo Rector.

La Resolución 008/79, finalmente, y como parte de la «etapa de reordenamiento» que vive la Universidad, instruye a sus autoridades establecer un riguroso «plan de austeridad económica». También en agosto de 1979, y por un pedido especial de la Conferencia Episcopal de Bolivia, Monseñor Jesús López de Lama, Obispo Prelado de Corocoro y Presidente de la Comisión Episcopal de Educación, escribe —pensando en las autoridades, profesores, estudiantes y trabajadores administrativos— un hermoso texto titulado «Sentido y razón de la Universidad Católica Boliviana». (ROSSO et al., 2016: 71-88)

#### ***4.1.17. Acta Asamblea Plenaria CEB (Cochabamba, 8-12 de mayo de 1979)***

Esta acta de mayo de 1979, revela los pormenores de la situación de la U.C.B.,

tanto al interno de la universidad como hacia afuera. Quienes han estado en dicha época cuentan la situación y opinan que, efectivamente fue un momento muy tenso entre las autoridades, especialmente entre el Rector Mons. Prata y los estudiantes.

Días antes de la Asamblea de los Obispos, Mons. Armando Gutiérrez junto a otras personas presentes, elaboran el siguiente documento que muestra un análisis de la situación, que ayudaría seguramente a tomar decisiones respecto a la U.C.B.:

**INFORME QUE PRESENTA LA COMISIÓN NOMBRADA POR  
EL GRAN CANCELLER DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA  
MONSEÑOR ARMANDO GUTIÉRREZ GRANIER  
EN FECHA 28 DE ABRIL DE 1979**

El miércoles 2 de mayo del año en curso, en la parroquia María Auxiliadora de la Arquidiócesis de la ciudad de La Paz, la Comisión nombrada mediante resolución del Gran Canciller de la Universidad Católica Boliviana, fue posesionada por los señores Obispos Miembros del Consejo Episcopal Permanente de la Conferencia Episcopal Boliviana, Monseñores Jorge Manrique Hurtado, Alejandro Mestre y Genaro Prata.

La Comisión inició de inmediato sus trabajos con la finalidad de lograr el informe solicitado en el brevísimos lapso que tenía para ello. Luego de 5 días de reuniones se procedió a redactar el presente informe a fin de que el mismo esté a tiempo para la reunión en Cochabamba de la Conferencia Episcopal de Bolivia que inicia el martes 8 de mayo de 1979.

Es preciso señalar que el informe puede tener algunas fallas, pero ello se debe sobre todo al breve tiempo que se tenía para fraccionarlo. El informe ha sido realizado tomando en cuenta dos campos que se han considerado importantes para el mismo: el aspecto interno de la Universidad Católica Boliviana y el aspecto exterior de la misma.

***ASPECTOS INTERNOS***

El análisis de los hechos que han determinado los últimos conflictos universitarios, nos lleva a las siguientes consideraciones:

### ***ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DE LA U.C.B.***

Al parecer en los hechos ha existido una falta de adecuación de la práctica de los diversos niveles de la U.C.B. con los principios que inspiran la misma y sus estatutos.

Este desfase ha debilitado la cohesión doctrinaria y el sentido comunitario que debe prevalecer en las instituciones universitarias, más aún en las de la Iglesia.

En este aspecto cabe destacar lo que dice el Papa Juan Pablo II, refiriéndose a las Universidades Católicas, «de donde se irradia la cultura y civismo cristianos, donde se forman las personas en un clima de concepción integral del ser humano, con rigor científico y con una visión cristiana del hombre, de la vida, de la sociedad, de los valores morales y religiosos» (Discurso del Papa Juan Pablo II a los estudiantes de Universidades Católicas).

Sobre la misión de la Universidad, la Iglesia tiene –en el discurso del Papa Juan Pablo II pronunciado en México– las siguientes funciones básicas:

- a) «La primera es que la Universidad Católica debe ofrecer una aportación específica a la Iglesia y a la sociedad, situándose en un nivel de investigación científica elevado, de estudio profundo de los problemas, de un sentido histórico adecuado (...)».
- b) «A la formación científica de los estudiantes, conviene, pues, añadir una profunda formación moral y cristiana, no considerada como algo que se añade desde fuera, sino como un aspecto con el que la institución académica resulte, por así decirlo, especificada y vivida. Se trata de promover y realizar en los profesores y en los estudiantes una síntesis cada vez más armónica entre fe y razón, entre fe y cultura, entre fe y vida. Dicha síntesis debe procurarse no solo a nivel de investigación y enseñanza, sino también a nivel educativo-pedagógico».
- c) «Es una vocación irrenunciable de la Universidad Católica dar testimonio de ser una comunidad seria y sinceramente comprometida en la búsqueda científica, pero también caracterizada visiblemente por una vida cristiana auténtica».

## ***CONFERENCIA EPISCOPAL***

Desde un principio la Conferencia Episcopal, pese a haber aprobado por mayoría la fundación de la U.C.B., admitió que dejaba su conducción confiada a Mons. Prata.

En la actualidad, varios obispos han manifestado su criterio en sentido de que no tenían mucho interés por mantener una institución que, aparte de resultar cara de sostener, creaba problemas complejos que sobrepasaban las múltiples ocupaciones que tienen en su labor Pastoral.

De hecho, una incumbencia que la Iglesia había confiado a la Conferencia ha quedado bajo la exclusiva responsabilidad de un solo Obispo. Tampoco se ha nombrado la Comisión Episcopal de la U.C.B. que parece debe establecerse en todo país, donde la Iglesia posee institutos de Estudios Superiores.

Asimismo, el cargo de Canciller que debió haberse nombrado cuando se aprobaron los Estatutos, no se designó hasta junio de 1978 y el Obispo designado lo aceptó en forma provisional y condicional.

## ***EL RECTORADO***

La personalidad del Rector parece haberle llevado a lo que ha sido calificado como «verticalismo». El hecho de que la misma Conferencia Episcopal le confió en forma absoluta la conducción de aquel Instituto Superior de Estudios, se suma a este hecho.

Además, el sostenimiento económico de la U.C.B., dependió casi exclusivamente de la gestión del Rector y de sus cualidades personales, lo que aumentó el fenómeno de concentración de funciones y de decisiones. A la larga, esto produjo un inevitable desgaste cuyos efectos se manifiestan en los actuales acontecimientos.

## ***PROFESORES***

La falta de selectividad en el profesorado no solo ha desmerecido grandes y meritorios esfuerzos de la U.C.B., sino que ha sido una de las causas del actual conflicto.

Nos referimos a un doble aspecto de esa selectividad: uno de carácter académico, y otro de carácter religioso.

Salvando los casos en que el personal docente ha cumplido con toda responsabilidad, han sido demasiado numerosas las situaciones de los profesores que no estaban a la altura de lo que la U.C.B. debía alcanzar.

Se cita como una de las causas de esa falta de selectividad, la inseguridad económica: contratos sin demasiadas perspectivas de continuidad y de promoción, lo que ha alejado a profesionales que han encontrado mejores condiciones en otras actividades. Contratos muy aleatorios de seis meses o un año, no animan a profesores de alta calidad.

### ***PROBLEMA ACADÉMICO***

Según el criterio de la Comisión, en la selección de las carreras que se organizaron en la U.C.B., prevaleció un sentido de oportunidad: se creó la carrera porque estaban los profesores responsables de la misma. Por el contrario, no se tuvo en cuenta en la misma medida, la real necesidad de la sociedad boliviana.

Aquí nos referimos al caso de la selectividad del profesorado que se ha indicado más arriba. Dígase lo mismo de los responsables de los departamentos. La dependencia personal del Rector ha debilitado también la altura académica del personal responsable.

### ***ADMINISTRACIÓN***

Muchos problemas de insatisfacción del profesorado y del alumnado han dependido de las fallas de administración que, por otro lado, no eran de difícil solución.

En este campo se vuelve a notar el exceso de dependencia personal de los empleados del Rector.

### ***ASPECTOS EXTERNOS***

La primera pregunta que se ha formulado la Comisión al comprobar la falta de respuesta activa en sostener la ideología y finalidades de la

U.C.B., es si esta es deseada realmente por la sociedad boliviana.

También se cuestiona si es que la Iglesia de Bolivia está suficientemente convencida de que necesita un Instituto Superior de Estudios tal como se concibió.

La Comisión es consciente de que ahora no se trata de replantearse la existencia misma de la U.C.B., sino más bien de cuál es la respuesta oportuna, dado que la U.C.B. ya existe.

Asimismo, creemos que, para cualquier decisión es preciso tomar muy en cuenta el contexto de la sociedad boliviana. La Iglesia debe dar una respuesta constructiva: no puede rechazar planteamientos que objetivamente parecen correctos y que solo deben situarse en su total marco adecuado.

La Paz, 8 de mayo de 1979

*Firmado.*

Padre José Gramunt SJ, Eduardo Bracamonte, Vicente Mendoza, Edgar Millares, Carlos Gerke (CEB, 1979, 28/04: Anexo E:1-4)

### ***Problemas complejos en la U.C.B. (8- de mayo de 1979)***

Se inicia el análisis de los problemas de la U.C.B., con la presencia de los delegados de la comisión ad hoc, conformada para estudiar la actual situación crítica de esta casa de estudios. Son el P. Gramunt, el Dr. Vicente Mendoza Nava y el Dr. Edgar Millares.

Correspondió a Mons. Prata dar una breve reseña histórica del conflicto último de la U.C.B., en la que puntualizó:

- a) Que ya en diciembre él presentó su renuncia al cargo de Rector,
- b) Los pedidos de los alumnos: cambio de autoridades, abrogación del Estatuto Orgánico; rendición de cuentas, democratización de la U.C.B.; pedidos que fueron respaldados con una huelga de hambre, lo que motivó la suspensión temporal de actividades académicas.

Luego la comisión *ad hoc* explicó los alcances del análisis que se le había encomendado y que pueda resumirse en dos partes:

- a) Diagnóstico de la crisis: causas que la han provocado.

## b) Líneas de solución.

Teniendo como puntos de referencia tanto lo expresado por Mons. Prata como lo dicho por la Comisión, se dio lectura a las alternativas de la U.C.B., con el fin de buscar una solución adecuada a este problema.

Luego de un largo intercambio de ideas sobre la forma y fondo del asunto, se pidió a Mons. Aubry y a Mons. Prata elaborar concretamente los puntos de solución que serían sometidos a voto.

### ***I. Votación puntos de solución***

Mons. Aubry leyó los puntos que resumían las alternativas de solución del problema universitario y que serán sometidos a votación.

Luego de algunas aclaraciones al texto, se procedió a votar:

- 1) En la actualidad no se cierra la U.C.B.: 21 puntos.
- 2) Se reabre:
  - en mayo, asegurando las condiciones del caso
  - en agosto próximo, según previsiones actuales: 20 votos.
- 3) Hasta agosto se reorganizará la U.C.B.: 22 votos.
- 4) Para ello se constituye una Comisión mixta de Obispos y expertos: 21 votos.
- 5) La Comisión estudiará la actualización de los Estatutos y preparará los Reglamentos adecuados.
- 6) La Comisión, evaluando los logros de la U.C.B. y sus posibles recursos, hará propuestas a cerca del mantenimiento de las actuales facultades y, en caso de necesidad, el cierre progresivo de algunas de ellas: 22 votos.
- 7) Se deja a la Comisión fijar las condiciones de reapertura para el mes de agosto, y un modo: hasta que la Comisión encargada presente su estudio: 22 votos.
- 8) Las actuales autoridades siguen en ejercicio de sus funciones: 21 votos.

### ***II. Comisión mixta***

Se nombró a Mons. Armando Gutiérrez, Mons. Jesús López de Lama, Mos. Genaro Prata y Mons. Bonifacio Madersbacher, quienes, en nombre de la Conferencia podrán designar a los expertos que sean necesarios.

Terminado el trabajo, lo presentarán al CEP, el cual, si cree conveniente, podría convocar a una Asamblea Extraordinaria de la CEB (CEB, 1979, 08-12.05: 12-13)

En un texto escrito y presentado por Mons. López de Lama arriba citado, se muestra la actitud de parte de los obispos de un nuevo comienzo aclarando el sentido, la misión y visión de la U.C.B.:

### **SENTIDO Y RAZÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA**

(Mons. Jesús López de Lama)

Es grato saludarlos a ustedes, personal directivo, catedráticos, estudiantes y administrativos de la U.C.B.

La Conferencia Episcopal de Bolivia ha encomendado el delicado y honroso servicio de hablarles a nombre suyo y transmitirles, junto con este saludo sincero y abierto, temas fundamentales de su pensamiento sobre la Universidad Católica Boliviana que ellos han creado y a quién miran con profundo respeto, dedicación e ilusión.

Tengo la ventaja de dirigirme a ustedes que son parte integrante y consustancial de la Universidad, que sienten en su vida y Espíritu a esta casa de estudios superiores, con todas sus limitaciones, pero también sus posibilidades actuales y sus esperanzas para el futuro, estamos en familia y podemos hablar un lenguaje de familia, quiero decir un lenguaje directo, sencillo y veraz.

Estamos en la puerta de salida de una crisis que nos ha conmovido a todos, hemos sentido la tensión de unas horas difíciles, pero no imposibles, nos hemos empeñado en buscar nuevos caminos, algunas condiciones institucionales y ambientales para que nuestra universidad empiece

una etapa nueva en un clima de participación y confianza.

Las tensiones son expresión de vida y resultan positivas cuando se las encara y doméstica, cuando no nos dejamos vencer por ellas. Lo que no es posible es vivir en una tensión permanente. Me felicito de esta crisis y creo que vuestro sufrimiento y el nuestro no fueron estériles. Pienso –y deseo no equivocarme– que la tensión nos está ayudando a mejorar nuestra universidad.

Llegados a este punto ustedes se preguntarán ¿cómo ve la Conferencia Episcopal a la Universidad Católica Boliviana?

### ***1. Con profundo interés***

#### ***a) Diálogo entre la ciencia y la fe.***

La universidad hace posible un diálogo permanente y creativo entre la ciencia y la fe. El pensamiento humano tiene desafíos y preguntas que requieren un método científico y una pedagogía institucional. La universidad transmite las respuestas veraces, datos comprobados y lanza hipótesis y alternativas posibles que empujan a la investigación, al estudio y a la comprobación en todos los campos del saber.

De otra parte, el cristiano ha recibido algunas verdades fundamentales de la revelación. No todas caen bajo la comprobación científica, pero sí desea como hombre y como cristiano, interrelacionarlas, compararlas y buscar entre una y otra –ciencia y fe– las síntesis y las proyecciones que le permiten tener un sentido, lo más pleno posible, del mundo, de su naturaleza, del hombre y su historia, de Dios y su providencia. Esto es posible dialogando entre la ciencia y la fe, entre el sabio y el creyente.

#### ***b) Ayuda a los esfuerzos de Bolivia por la educación superior***

Bolivia quiere aprender, quiere romper el maleficio de muchas frustraciones haciendo de su juventud no solo profesionales competentes sino también comprometidos con su pueblo. Conocemos el esfuerzo del presupuesto nacional y sus profundas limitaciones para dar cabida en la universidad a los miles de muchachos que desean ingresar en ella.

Como obispos de la Iglesia de Bolivia creemos en la universidad y nos solidarizamos en el esfuerzo del país por responder a los desafíos de una juventud que quiere estudios superiores.

Somos conscientes que la nuestra es una Iglesia pobre, pero, así todo como en la medida de nuestras posibilidades, queremos ofrecer a Bolivia un servicio modesto y complementario del esfuerzo nacional. Es una manera –una más– de comprometernos y de servir al pueblo de Bolivia.

## ***2. Como hombres de fe***

Hay una tercera razón o motivo para justificar nuestro interés en la Universidad Católica Boliviana. Como Iglesia necesitamos, queremos y buscamos profesionales capaces, seriamente formados y comprometidos con su fe. Sabemos que la U.C.B., no es la condición imprescindible para encontrarlos y formarlos, pero sí un lugar privilegiado donde, en condiciones normales, lo podemos hacer.

La Iglesia Católica tiene un permanente compromiso de servicio al Estado. Servicio que corresponde a los laicos en no corta medida, y que deben entenderlo no solo como profesionales e investigadores sino también como cristianos.

## ***3. Con inquietud***

Pero sí es grande nuestro interés por la U.C.B., debo decirles a ustedes, que también la vemos con no pequeña inquietud.

### ***a) Esfuerzo grande***

La U.C.B., nos exige a la Iglesia de Bolivia un esfuerzo muy grande en recursos de personal y financieros. Lo hacemos gustosos con la esperanza de obtener un ajuste de rentabilidad en los objetivos planeados. Una rentabilidad espiritual.

### ***b) Conciencia crítica***

Fuera de la universidad –y acaso también dentro de ella– hay gente que tiene una conciencia crítica para con la U.C.B. Juzga acertadamente que ella no puede polarizar todos los esfuerzos, ni los pobres recursos de la Iglesia de Bolivia. Forzosamente tenemos que pensar en otros sectores de nuestro interés pastoral: los campesinos, los fabriles, los mineros, los barrios suburbanos, etc. Una iglesia pobre se dedica especialmente a los pobres. Queremos que

aquí vengan y se formen de los sectores populares y la burguesía debe entender, que tener mayores posibilidades no es un privilegio, es un servicio y una responsabilidad. Nuestra inquietud no nace, pues, de una tensión pasajera y temporal, sino del rol que esperamos y queremos cumpla la U.C.B.

*¿Qué tipo de universidad queremos los obispos?*

Ante todo, y sobre todo queremos que sea Universidad. Es decir: un centro del saber universal, abierta a la ciencia, al saber, a la investigación. En una palabra, abierta a la verdad.

a) Sin miopías

Queremos una universidad sin miopías, que mire el futuro tanto como el pasado; que sus horizontes no sean los de una isla, sino los del mundo. Aunque limitada por su capacidad y recursos, en su vocación es Universal y en sus contactos, tan amplios como sean posibles con todas las ciencias del espíritu y de la materia. Quiero decir con todo lo que es saber y aprender.

b) Ni sectarismos

De ordinario, la miopía de ideas –la visión de cortos y reducidos alcances– lleva al sectarismo. Nuestra universidad no quiere ni debe ser encerrada en el cajón de ninguna secta, sea esta ideológica, política o religiosa. El sectarismo conduce a la dictadura del pensamiento y entorpece o impide el encuentro con la ciencia, con el deber y con la verdad. Sabemos, como cristianos, que “la verdad nos hará libres” (Juan 8,32).

c) Con respeto al pensar y sentir de la Iglesia

Respetamos la conciencia de los catedráticos y de los estudiantes. Este es un santuario donde se tiene derecho a entrar. Pero igualmente pedimos a quienes son parte de la U.C.B. que respeten y reconozcan su carácter, su naturaleza y su finalidad. La nuestra no es otra universidad, una más en el conjunto de universidades. La nuestra es una universidad adjetivada, católica, que nos exige y nos condiciona; que desea identificarse como tal y que quiere que se le acepte y estime por lo que ella es.

Yo puedo decirles a ustedes, que estas líneas de pensamiento no son

circunstanciales, son estables en el pensamiento de los Obispos de Bolivia. Con todo esto decidieron crearla y quieren mantenerla hasta donde sea posible.

#### *4. Después del conflicto*

Pero si estas líneas son anteriores al conflicto ¿qué piensan los obispos ahora, después del conflicto?

##### a) Que sea una etapa nueva

Queremos que empiece una etapa nueva sin vencedores ni vencidos. Creemos que la crisis puede ayudar a su crecimiento y calidad y esto –y solo esto– es lo que nos interesa. Deseamos que esta etapa nueva sea abierta, sincera y dialogante. No hay represalias contra nadie. Si habrá un reordenamiento necesario para llenar los vacíos y las lagunas actuales. Pero entiendan todos que se hará cuando sea necesario y que no nace de ninguna victoria. Deseamos, eso sí, que nos lleve a la convivencia y a la fraternidad.

##### b) Que mantenga su identidad

Hemos dicho antes que la nuestra es una universidad adjetivada y específica. Y queremos que se mantenga como tal, puesto que su razón es de ser está ahí, en su carácter y naturaleza. Nuestros recursos en personal y financieros se justifican por esto y para esto. Queremos que siga siendo Universidad y Católica. Vale decir que tenga su nombre y apellido propios.

##### c) Tamaño necesario y posible

La universidad es un cuerpo en crecimiento. Queremos que su tamaño y naturaleza respondan a las necesidades de Bolivia y de la Iglesia de Bolivia, y a nuestras posibilidades. No queremos engendrar monstruos, ni alimentar gigantes. Queremos que sea tan grande como necesaria y posible, pero ni un centímetro más de su necesidad y nuestras posibilidades. En esto todos, ustedes y nosotros, juntos, debemos mantener la lucidez necesaria para verlo y decidirlo.

##### d) Comunidad solidaria

En esta etapa nueva deseamos que la U.C.B. se integre en una comunidad solidaria y participante. Dentro de la Universidad, el personal directivo, los catedráticos, los universitarios y los administrativos. Fuera nosotros, los Obispos, que tenemos una responsabilidad inalienable y la Iglesia católica de quién somos parte nosotros y la inmensa mayoría de ustedes.

La participación jerárquica y la solidaridad responsable nos corresponde a todos los que somos y nos sentimos parte de la U.C.B.

Tengan la seguridad, amigos, que deseamos y queremos, como ustedes, una universidad mejor, a la medida de nuestro país y de nuestra Iglesia. Superada la crisis, nos corresponde a todos implementar las condiciones necesarias para ello. Muchas gracias. Mons. Jesús López de Lama, Obispo Prelado de Coro Coro, agosto de 1979 (LÓPEZ DE LAMA, 1979: 1–4)

Así termina la década de los 70. Es interesante que incluso esta década de clara crisis económica, social (autoridades vs estudiantes), razón de ser, etc., sea vista y comprendida como una oportunidad, un nuevo comienzo, un acontecimiento propicio para volver a comenzar con nuevas fuerzas y esperanza, aclarando el sentido y la razón de ser y existir de la U.C.B.

Junto a tan valiosos documentos fundacionales y que exponen momentos difíciles en la consolidación de la U.C.B., todavía es importante conocer a testigos valiosos de esta época que realizaron –como ellos mismos lo expresan– un trabajo silencioso, de preparación y abono del suelo sobre el que se sembraría la semilla de la U.C.B. Son testimonios que han salido a luz gracias a escritos conmemorativos de aniversarios de la U.C.B. y entrevistas realizadas por el SECRAD el 2023. Lo que se presenta es parte de dichos artículos y/o entrevistas.

## **4.2. Testigos y testimonios (1960–1980)**

### **4.2.1. Padre Gerardo Leclaire OMI**

Sin esta entrevista, no habría salido a luz tanta información histórica que aporta P. Gerardo sobre los orígenes de la U.C.B. Su forma de ser humilde,

sobria y servicial no reflejaba a simple vista todo lo que hizo para que la U.C.B. quede consolidada. La historia de la Iglesia en Bolivia muestra que los religiosos de su orden, Oblatos de María Inmaculada OMI, estuvieron siempre en lugares difíciles como ser las minas, el campo, lugares de misión. Su hermano de orden P. Gregorio Iriarte ha hecho contribuciones valiosas al aportar la obra: «Análisis crítico de la realidad» reeditada muchas veces dada su demanda en la formación pastoral.

Todo lo que narra en esta entrevista confirma lo que está escrito en las actas apenas presentadas. A través de su relato, conocemos que fue Mons. Carmine Rocco quien ‘soñó’ con una universidad con identidad católica, al observar que las universidades estatales tenían todas tintes político-partidistas:

### ***El inicio de la misión y el mandato del Nuncio***

Cuando llegué a Bolivia en agosto del 63, llegué a La Paz por unos días y me fui a Cochabamba para aprender el abc del castellano, el español. Estuve ahí del 31 de agosto del 63, hasta el 23 de enero del 64 y ese día el Provincial nuestro, que vivía en Oruro, nos dio a los jóvenes sacerdotes su respectiva obediencia dentro de Bolivia. Y a mí me pidió ir a La Paz en la parroquia Espíritu Santo que funciona en la Avenida Chacaltaya, esquina Constitución, templo de Cristo Obrero.

Y me pidió dar y dedicar medio tiempo a la Nunciatura Apostólica en un comité ad hoc que el Nuncio de entonces quería fundar. El Nuncio se llamaba Carmine Rocco y él había llegado Bolivia como Nuncio en el 59 y se quedó hasta agosto del 67. Este Nuncio tenía en mente dos sueños, uno era la fundación del Seminario Mayor San José en Cochabamba, a nivel nacional, y una Universidad Católica en La Paz para comenzar y él quería formar un comité *ad hoc* para tomar el pulso y tomar la iniciativa, dar ideas, movernos, concientizar.

Viajé a La Paz el 23 de enero del 64 y al día siguiente yo me presenté a la Nunciatura en la Arce frente al Amor de Dios (...) él llamó al Nuncio, bajó el Nuncio, hablamos en italiano y me explicó el porqué de mi nombramiento en este comité ad hoc. Entonces, resulta que el 27 de enero, era un lunes, me presenté en el segundo piso, en mi oficina y nos lanzamos.

### ***El equipo de trabajo (Comité Ad Hoc)***

Quiénes éramos los miembros del comité *ad hoc*, el principal era un excelente abogado, Luis Adolfo Siles Salinas, que llegó a ser Vicepresidente de Bolivia y Presidente. El fundador de los Derechos Humanos en Bolivia y murió hace poco en La Paz. También estaba ahí un economista, José Romero, el tío de Ana María Romero de Campero de *Presencia* que fue la primera mujer encargada de la Defensoría del Pueblo (...). Y había un ingeniero Aguilar (no recuerdo el nombre) también hacía parte del equipo.

El rol del P. Gerardo y los Obispos: «Yo joven sacerdote con mi sotana, era secretario y citaba a las reuniones con el Nuncio, trabajábamos con Monseñor Prata que era Obispo Auxiliar, Monseñor Armando Gutiérrez, Obispo Auxiliar, también estaba el Arzobispo Abel Antezana en La Paz siempre».

También se unió al grupo un tiempo, no largo, Mons. Alejandro Mestre un jesuita español que después fue nombrado Obispo Auxiliar de Sucre. Prata muchísimo porque sabíamos, veíamos y palpábamos que Prata iba a ser el primer Rector de la U. Católica, es que Prata empezó su trabajo en Bolivia en el año 61 como secretario de Rocco en la Nunciatura Apostólica y mucho han congeniado».

### ***Labores administrativas y diplomáticas***

Yo redactaba muchas cartas en varios idiomas, pidiendo ayuda económica, ayuda de personal, ayuda material, iba a embajadas, hablaba con embajadores, hacía informes, recibía órdenes y las cumplía, informaba de mis trámites, visitaba USAID, visitaba muchas embajadas. Cartas a países, ministros de cultura de los países, pidiendo ayuda.

Estábamos en contacto con algunos religiosos interesados, por ejemplo, Víctor Blajot de los jesuitas, él era el provincial, el provincial de los agustinos, Guillermo Salman que vivía en Cochabamba. Era cuestión de relacionarnos con los que tenían interés en una federación fundando una U. Católica. Yo en contacto con dominicos, con jesuitas, con salesianos y nos reuníamos a menudo para tomar el pulso.

### ***La visión académica y el proyecto inicial***

La idea del Nuncio, era dos facultades, Economía y Pedagogía. La pedagogía funcionaría en Cochabamba con los agustinos de Sedes Sapientia de una normal católica que todavía existe, ellos dirigían eso. En La Paz iba a funcionar la parte económica.

Él (el Nuncio) iba a Roma para el Concilio en el 64-65 y me escribía desde Roma diciéndome hablé con el Papa Pablo VI que me apoya mucho y me dijo que, si necesitaba plata, escríbeme personalmente y te ayudaré. Así que Pablo VI, un hombre muy intelectual, muy interesado en la fundación de la Universidad Católica en Bolivia.

En el mes de febrero del 66 hubo en Cochabamba una reunión pastoral, se llamaba Ispla y Mons. Mestre y yo hemos explicado al montón de sacerdotes, religiosas, obispos, y laicos el plan de la U. Católica, en Bolivia, me acuerdo muy bien eso, en febrero del 66.

### ***La filosofía institucional y el sistema de becas***

Me acuerdo haber escuchado lo siguiente de su boca (Mons. Rocco) en la Católica no se hablará de ideologías, se hablará del evangelio, he dicho. Porque la UMSA y las cosas eran podridas, muy politizadas, él quería una universidad donde se hablará de otras cositas que la política sucia, esa era su palabra. Se enseñará a partir del evangelio, no a partir de ideologías.

Él (el Nuncio) sí quería becas, las buscaba tenazmente, para que los alumnos de escasos recursos acudieran, porque si buscaba una élite de hijos de papá, no habría pensado en becas. La idea de becas era que la gente humilde, común y corriente de la calle tuviera acceso a la U. Católica, a una educación superior, evangélica, no política ni politizada. Esto era para que más gente tuviera acceso a la U. Católica.

### ***El nacimiento de la «Wawa» y despedida del P. Gerardo***

Cuando dejé La Paz el 10 de abril para irme a Cochabamba destinado por mis superiores, ya me desvinculé hasta el día de hoy, es decir que no

sé nada. Supe de la wawa que nació el 14 de mayo del 66, me sentí feliz de haber puesto mi grano de arena, estoy contento, no arrepentido.

Me gusta mencionar que él inauguró el seminario en Cochabamba el 1 de mayo del 65 y la Católica en el año 66, él logró sus 2 sueños. El Nuncio emocionado, contentísimo de ver que su sueño había funcionado, tanto en el seminario como, la Católica.

Así que tengo algo que aportar o algo que decir sobre el génesis de la Universidad Católica. Mi testimonio va del 24 de enero del 64, al 10 de abril del 66, en cuanto a la gestación de la wawa. Luego en el 69, desde Cochabamba, como profesor, continué enseñando del 69 al 75 en Cochabamba y en La Paz del 2002 al 2003, así que algo de vínculo con la Católica que hice nacer, aunque no presencié su nacimiento. (SECRAD, 2023: 20-30)

#### **4.2.2. Dr. Luis Adolfo Siles Salinas**

La biografía de Siles Salinas es amplia, deja ver que fue un personaje muy bien formado y que incidió en la historia de Bolivia y de la U.C.B. de manera positiva y crucial. Lo interesante es que es laico, pero con un compromiso de fe que ha permeado sus acciones, especialmente en ámbito educativo.

Se presenta aquí, no una entrevista, sino su experiencia de vida narrada por él mismo en un artículo promovido seguramente por el P. Han van den Berg al cumplirse 40 años de vida de la U.C.B. Se han destacado a través de subtítulos los temas que el Dr. Siles Salinas presentó en su artículo:

##### ***Impulsores y Origen del Proyecto***

Debe reconocerse en justicia que el más activo promotor de ese proyecto fue el entonces Nuncio Apostólico Mons. Carmine Rocco, quien se vio inteligentemente secundado por el Obispo Auxiliar de La Paz Mons. Genaro Prata (...).

Se trataba de realizar una obra de progreso y de bien para el país bajo la inspiración de un ideal cristiano (...) Había que disipar prejuicios de toda índole, aunar criterios dentro de la misma Iglesia, pues aún en ella misma surgían reparos y opiniones no del todo favorables a la idea (...).

(...) no faltando quienes pensaban que, en lugar de edificar una

institución propia en la que se encerraran quienes profesaban convicciones cristianas, se debía propender que estos ejercieran la docencia y dieran un testimonio de pensamiento arraigado en la fe en los centros, facultades y establecimientos educativos ya existentes (...).

### ***La Lucha Legislativa y la Constitución de 1967***

Había que llevar el proyecto particularmente al plano legislativo, para que, al elaborarse la nueva Constitución (la de 1967), quedase allí consignado el reconocimiento de las universidades privadas como órganos de educación superior dotadas de capacidad para emitir diplomas profesionales.

La lucha allí fue ardua, cuando no turbulenta. Los sectores de izquierda, principalmente el Partido de Izquierda Revolucionaria, se opusieron tenazmente al proyecto, centrándose la discusión (...) en el punto concreto de si hubiera de admitirse la creación de la Universidad Católica Boliviana (...).

En las «barras» o galerías del Congreso, así como en las puertas de ingreso a las Cámaras, se situaron grupos airados que clamaban en contra de la universidad privada, particular o confesional (...) mientras en el interior del Palacio Legislativo los ánimos en encrespaban ante el enfrentamiento de los congresales (...).

Finalmente, el texto de reconocimiento de las universidades privadas fue aprobado como un artículo especial, con cuatro incisos, incluido en la parte referente al régimen cultural de la nueva Constitución. No fue fácil llegar a la redacción final, pero lo último prevaleció el buen acuerdo y la cordura entre los legisladores.

### ***Relación con el Estado y Marco Legal***

El artículo mencionado ratifica la tuición del Estado sobre los establecimientos privados, denegando explícitamente toda forma de apoyo económico a estos organismos académicos.

La ley fundamental traza una clara línea diferencial entre los dos planos del ciclo universitario: el público y el privado, mostrándose restrictivo respecto al segundo y plenamente favorecedor del primero (artículo 188 de la versión actual).

### ***Inicios de la Universidad Católica Boliviana***

Nada pudo ser tan favorable como el bello predio obtenido para su funcionamiento, en Obrajes, con jardines y espacios abiertos, gracias al legado de la familia de D. Serafín Ferrufino al Arzobispado de La Paz; la generosidad y espíritu de adhesión a la Iglesia de esa familia merecerán siempre la gratitud de quienes formen parte de esta comunidad universitaria.

El primer Rector fue Mons. Prata, Obispo Auxiliar lleno de fervor, incansable en su tarea, bajo la conducción superior del Nuncio Apostólico, Mons. Carmine Rocco y del Gran Canciller, Mons. Armando Gutiérrez Granier.

Los padres jesuitas fueron invitados para organizar el programa académico, no podría olvidar, entre ellos, al P. Nadal, profesor de extraordinaria capacidad intelectual.

### ***Testimonio Personal y Primeros Miembros***

El que escribe estas líneas estuvo entre los defensores de la apertura y aprobación del nuevo sistema, en su calidad de Senador por el Departamento de Chuquisaca (...) Me cabe el honor de haber estado entre los primeros docentes.

No pasábamos de cuatro los profesores en el primer semestre formal de clase el P. Francisco de Paula Nadal, Salvador Romero y José Manuel Palenque, junto con el que esto escribe y los alumnos tan solo eran algo más de 20 en aquellas jornadas inolvidables.

Mi relación académica con la U.C.B. terminó en 1986, al ser designado Cónsul General en Santiago.

### ***Identidad y Misión Institucional***

Lo que debe destacarse con mayor relieve es el espíritu que informó la etapa inicial (...) consistente, por encima de todo, en el deseo de dar un testimonio de vida y de pensamiento cristiano para llenar el vacío que en este orden se percibía en el país (...) dedicando primordial atención a la Doctrina Social de la Iglesia, así como a una formación intelectual rigurosa encaminada al conocimiento de las fuentes de la fe católica, al

estudio de las realidades nacionales y a una visión objetiva de las grandes corrientes de la cultura contemporánea.

En suma, se pretendía dar vida a un nuevo estilo de labor universitaria, basado en la tolerancia, en el rechazo a la rutina, en el interés por la ciencia y la investigación.

### ***Expansión y Evolución del Sistema Privado***

La creación y legitimación oficial de la U.C.B. abrió una ancha puerta para que el Estado fuese los pasos consiguientes en orden a la apertura y reconocimiento pleno de universidades privadas en el país.

A los pocos años (...) fueron apareciendo universidades particulares, como la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, la Universidad del Valle, la Universidad de Nuestra Señora de La Paz y otras varias (...) algunas confesionales (católicas o cristianas), otras laicas (...) ha de ser visto como un suceso altamente beneficioso para el desarrollo cultural, democrático y académico en nuestros pueblos sin que implicara, en modo alguno, una circunstancia adversa o perjudicial al desenvolvimiento de las universidades dependientes del Estado.

(...) estos elementos positivos (...) se vieron alterados al cabo de algunos años por el decaimiento de la calidad científica y por el abuso que pudo apreciarse en algunos casos en la utilización de las ventajas que los beneficiaban. (...) debe reconocerse que los centros universitarios católicos fueron los que menos cayeron en tales situaciones de desprestigio. (SILES SALINAS, 2007: 23-26)

#### ***4.2.3. Lic. José Manuel Palenque***

El Dr. José Manuel Palenque, nacido en Sucre en 1934, destaca en su labor vinculada a la U.C.B., a partir de las distintas responsabilidades en ella asumidas como son las siguientes:

- Profesor Fundador y Secretario Nacional 1966-1970.
- Vicedecano de las Carreras de Economía y Administración de Empresas 1968.

- Secretario General y Docente tiempo completo de la U.C.B. 1969 – 1971
- Director de la Carrera de Administración de Empresas 1970–1976
- Vicerrector de la U.C.B. 1977 – 1980
- Rector en ejercicio en el periodo de mayo a julio de 1980
- Doctor Honoris Causa de la Universidad Católica Boliviana.

### ***Inicios. Primera Clase y Docentes Fundadores***

Me llamó José Manuel Palenque. Un sábado recuerdo me llama el Dr. Nadal y me dice «la próxima semana comenzamos clases y tienes que presentar tu programa, tu plan de estudios, etc.: entonces yo con mucho entusiasmo, como ya ejercía docencia en la UMSA tenía experiencia, además cuando estudiaba en Sucre había sido ayudante de una cátedra en la misma rama en Auditoría Financiera, era ayudante del profesor.

Comenzaron las clases en una forma muy simpática, era algo así como 30 o 37 alumnos no eran más, había solo dos aulas en la casita vieja que era donde ahora están las escalinatas, y ahí comencé y di la primera clase de la Universidad, Contabilidad I con los alumnos tanto de la Carrera de Economía, como de Administración. Eso ya fue en mayo, según los documentos el 14 pero según mi memoria fue el 9 pero no importa eso.

Fue muy simpático porque comenzamos con las clases y luego venía una segunda materia que la daba el Dr. Nadal que era Introducción a la Economía, yo daba Contabilidad, él daba Economía.

Luego había un espacio y luego entró el doctor Jorge Siles con la materia de Historia de la Cultura y Salvador Romero con la materia de Introducción a la Sociología.

Al día siguiente el Padre Cáceres y el Padre Fernández se hicieron cargo de la materia de Matemáticas.

Ese fue el primer día de la universidad. Terminaban las dos horas y no había un lugar como la cafetería, entonces fuimos caminando hasta la plaza de Obrajes con todos los alumnos a comer unas salteñas y tomar un cafecito.

### ***Infraestructura y Origen del Inmueble***

Esta casa, según yo sé, era propiedad de la familia Ferrufino. Don Serafín Ferrufino, fue un hombre muy vinculado al comercio, yo no lo conocí, ya había muerto seguramente. Esta fue seguramente su casa de hacienda.

Esta casa la cedieron o la regalaron, según tengo entendido, al Arzobispado de La Paz que tenía acá el seminario para formación de sacerdotes a cargo de la Congregación de los padres dominicos y después por alguna razón y algunos arreglos comenzamos las actividades acá, pero esa casa ya era propiedad del Arzobispado de La Paz.

La infraestructura era muy limitada porque lo que era el domicilio de la familia Ferrufino es donde está ahora la biblioteca, era la residencia y vivienda de los jesuitas que estaban dirigiendo la universidad.

Había dos habitaciones a la entrada de la universidad, había dos habitaciones grandes y esas eran las aulas I y II, no había más.

Don David Chumacero era un hombre que desde la época del seminario era encargado de toda la hacienda... Y vivían en unas dependencias donde ahora está el edificio grande donde está el auditorio, ahí eran unas casitas de un piso donde estaba todo.

Me acuerdo con mucho placer que habíamos puesto un intercomunicador de esa época con esa tecnología, un intercomunicador entre el aula y la casa de vivienda de los jesuitas para cualquier emergencia.

### ***Modelo Académico y Carreras***

Inicialmente, solamente eran las carreras de Administración de Empresas y Economía.

Se innovó el sistema de semestres porque todas las universidades tenían el sistema anual, entonces nosotros comenzamos con los semestres.

Las dos carreras tanto de Economía y Administración tuvieron cursos comunes durante los cuatro primeros semestres.

Una condición interesante es que nosotros queríamos, según los principios que se establecieron, alumnos de tiempo completo y algunos profesores de tiempo completo... no queremos profesores taxis, ni

alumnos que trabajen, queremos alumnos que estudien y profesores que se dediquen, ese era el principio.

Me acuerdo de Miguel Urioste, los primeros años, todavía me acuerdo de la lista: Aliaga, Aguilar, Asbún eran los primeros nombres, después estaba un muchacho Marcelo Álvarez, un muchacho Luis Gumucio y recuerdo a un muchacho muy inteligente de apellido Gutiérrez. Todos eran amigos, compañeros, estudiaban juntos.

### ***La Biblioteca y el Material Bibliográfico***

El Dr. Siles Salinas, el Dr. Salvador Romero y yo trajimos algunos libros de nuestra biblioteca particular que se han quedado acá para siempre en la Biblioteca central, cuando estaba todavía la primera bibliotecaria la Señorita Amanda Andreata. El material bibliográfico lo compraban de las diferentes librerías o nosotros traíamos y lo donábamos a la Universidad.

Había que copiar los libros y estudiar en esos libros que no podían salir de la biblioteca porque eran los únicos.

Desde un principio enseñamos con la bibliografía internacional. La pena es que en algunas materias no había bibliografías en español porque eran libros de las universidades americanas o de las universidades europeas, entonces alguien seguramente ayudaba en la traducción.

Cuando vino el primer director de la carrera de Comunicación, el doctor Guillermo Céspedes... por los contactos que tenía con las embajadas comenzaron a llegarnos muchas donaciones de libros.

### ***Financiamiento, Becas y Mons. Prata***

La Universidad era gratuita los primeros años, inclusive teníamos alumnos becados que se trajo de la zona minera. De los mineros ninguno pagaba, y los estudiantes de los primeros años acá tampoco pagaban nada.

Se alquiló una casa... en la calle 12 de la bajada de San Jorge a Obrajes... y ahí se colocaron cuatro, cinco estudiantes que vinieron de las minas... tenían casa y comida.

La Conferencia Episcopal sé que prestaba bastante dinero para que funcione. Monseñor Prata... consiguió una donación de varios de

miles de dólares desde el Vaticano, creo que algo así como 20 o 30 mil dólares que regaló el Papa de ese entonces.

Monseñor Prata consiguió por los amigos que tenía el 1% que recibía de los aportes la Universidad pública el famoso CNES, nos haga transferencia.

Después recién se comenzó a cobrar créditos era una cantidad muy pequeña... menor que la de un colegio particular de bajo.

Hay que reconocer, aunque algunos no quieran aceptarlo, que Mons. Prata es el autor mantenedor de la Universidad Católica.

### ***Contexto Político y Legal***

Salió el Decreto Supremo de Ovando, luego se aprobó la Constitución, un artículo que reconocía la Creación de Universidades privadas no precisamente católicas.

Los universitarios de la universidad pública no querían de ninguna manera una universidad privada, lucharon muy fuertemente los primeros años, inclusive ya hasta los años 70, inclusive los años 80 había una gran campaña en contra.

Estábamos amparados por la Constitución Política que gracias al Dr. Luis Adolfo Siles, que era el Presidente del Congreso Nacional como Vicepresidente de la República.

Indiscutiblemente había al margen de eso, el pensamiento político, había teorías llamémosle de derecha, de izquierda, el pensamiento revolucionario. Recuerdo muy bien las palabras que dijo un jesuita «este país no necesita hombres de izquierda ni hombres de derecha, lo que necesita simplemente es hombres derechos» y eso lo dijo José Gramunt de Moragas SJ.

### ***Gestión Administrativa y Crisis de Psicología***

Se me encargó hacer Reglamentos Internos, porque los estatutos estaban en una nebulosa, el Reglamento Interno lo hicimos con tres profesores... Gustavo Trigo... Hugo Ossio... y yo.

He sido Secretario General por mucho tiempo... volví como Direc-

tor de la carrera de Administración de Empresas... todavía yo era Vicerrector... Cuando estuve ejerciendo las funciones de Rector *ad-interim*.

Tuvimos que cerrar la carrera de Psicología, personalmente yo tuve que intervenir en eso. Los alumnos invadieron la Dirección de la carrera... porque ellos querían alguna otra forma de posición.

Fui llamado por el Presidente de la Conferencia Episcopal Mons. Clemente Maurer... me dijo que había toda la posibilidad de cerrar la universidad, porque ya los costos eran muy altos.

Cómo íbamos a cerrar le dije a Mons. Maurer, cuando los alumnos que ya han salido y se han graduado... les pregunten dónde han estudiado... no les vamos a hacer desaparecer su Alma Mater y un poco a disgusto del Cardenal, mantuvimos abierta la universidad.

### ***Vida Social y Crecimiento***

Los pocos profesores que éramos un conjunto de no más de diez o doce, compartíamos algunos almuerzos y algunas cenas.

A Monseñor Prata, Rector de la universidad, le gustaba hacer una comida para todos los que él llamaba «tallarinas», entonces preparaba tallarines y compartíamos acá en el patio grande.

Lo que es ahora la Universidad es una cosa magnífica comparado con los primeros inicios muy modestos que hemos tenido, pero eso sí siempre con la mejor calidad académica desde el primer día. (SECRAD, 2016: 31–44)

#### ***4.2.4. Dr. Juan Antonio Morales. Doctor Honoris Causa y Profesor de la U.C.B. desde 1973***

##### ***Los Pilares Fundacionales y la Misión Institucional***

(...) Los fundadores de la Universidad la habían concebido, correctamente a mi entender, como una entidad de triple servicio. En primer lugar, para reafirmar la fe católica de los estudiantes y para que en las aulas universitarias se efectuara un diálogo fecundo entre ciencia y fe. En segundo lugar, debería ser un centro de excelencia académica, que forme buenos profesionales, con vocación de servicio al país, y para que

también la investigación pudiera germinar. En tercer lugar, la Universidad, mediante sus servicios de extensión y de comunicación, debía llegar a la comunidad.

### ***Desafíos de los Primeros Años: Financiamiento y Legitimidad***

Los primeros años, a pesar del gran entusiasmo que animaba a las autoridades, no fueron fáciles. La Universidad que tenía que confrontar serios problemas de financiamiento de sus actividades. También, y esto era aún más difícil, tenía que ganar aceptación y legitimidad en un ambiente donde imperaban las universidades públicas y su peculiar concepto de autonomía. Por último, tenía que diferenciarse de la concepción de colegio secundario que tenían algunas autoridades y, más que ellas, muchos padres de familia y alumnos.

### ***El Contexto Político y el Compromiso Estudiantil (1970-1980)***

La Universidad tuvo también que sobrevivir a los gobiernos dictatoriales de la década de los 70 y de principios de los 80, cuando muchos de sus estudiantes y profesores fueron encarcelados, por lo menos amenazados. Hay que decir que los estudiantes de esa época se apasionaban por la política, no solo del país sino también del extranjero. Esposaban con gran generosidad causas que parecían lejanas, como la lucha contra el apartheid en África del Sur, la independización de Angola y Mozambique del dominio portugués, las reivindicaciones del pueblo palestino y la oposición al siniestro Plan Cóndor de las dictaduras militares de la región (que incluía también al país). (...) Viendo en retrospectiva, creo que esos debates políticos hacían parte de la formación integral de los estudiantes, aún si a veces tenían sus estridencias. A veces también los estudios de los alumnos sufrían con ese activismo, pero la dimensión humana que les daba a los jóvenes debe ser apreciada debidamente. Esa preocupación con el mundo entero mostraba una juventud con horizonte amplio de intereses y, una vez más, de extrema generosidad. Posteriormente, como en todas las universidades del país, se instaló la indiferencia entre los estudiantes o el interés se confinó a asuntos muy locales.

### *Filosofía Pedagógica y Diferenciación Académica*

A diferencia de las concepciones imperantes en esa época en las universidades públicas, en la U.C.B. se insistía en los primeros cursos en el razonamiento, la formación científica y el dominio de instrumentos de comunicación, como el idioma (se ha de recordar al P. José Arione) y las matemáticas, alejándose de la profesionalización prematura, muchas veces basada en procedimientos mecánicos excesivamente formalistas más que en contenidos. Se insistía también en la contextualización social de los problemas. Esta filosofía de la enseñanza no era siempre comprendida y, por momentos, fue abandonada por algunos profesores.

### *Expansión, Prestigio y Consolidación Institucional*

Luego del retorno de la democracia comenzaron los años de expansión de la U.C.B., tanto el número de alumnos y profesores como de carreras. La Universidad, además, se diversificó geográficamente. Ha de reconocerse el trabajo de un Rector constructor que, durante su largo mandato, le puso los pantalones largos a la Universidad. Contribuyeron también a la expansión de esta los desarrollos demográficos del país, con una creciente población joven, y la ya elevada congestión en las universidades públicas.

La U.C.B. fue ganando progresivamente prestigio. Sus diplomados eran requeridos tanto por el sector público como por las empresas privadas. Los estudiantes que querían continuar con estudios de posgrado eran admitidos en las mejores universidades del mundo. Comenzó también la U.C.B. a distinguirse por sus trabajos de investigación, cuya calidad los hacía presentables en conferencias y seminarios internacionales. La U.C.B. se hizo conocer más allá de nuestras fronteras y los contactos internacionales le fueron muy fructíferos.

Se tiene ahora una Universidad madura, con un amplio abanico de carreras, presente en cuatro ciudades del país y también en áreas rurales. La U.C.B. ha creado también programas de postgrado. Está, sin duda alguna, entre las mejores universidades del país, con calidad compara-

ble a la de las mejores universidades de los países vecinos. Ella compite ventajosamente en términos de la formación profesional y de sus trabajos de investigación.

### ***Requerimientos para la Mejora Cualitativa***

Si bien lo logrado es digno de destacarse, el esfuerzo en pos de mejoras cualitativas tiene que continuar. La Universidad tiene que buscar atraer no solo a los mejores docentes, sino también a los mejores alumnos del país y aún de más allá de nuestras fronteras. No se puede dejar de lado que la Universidad es una comunidad de docentes, alumnos universitarios y administradores, cada estamento con sus aportes y responsabilidad y que se distinguirá por la competencia de sus profesores, así como por el interés y dedicación de sus alumnos. Los administradores, por su parte, tienen que seguir velando por la sostenibilidad financiera de la Institución y por la dotación adecuada de insumos complementarios a la docencia y a la investigación. Se ha de hacer hincapié en la viabilidad financiera y en que los estudiantes contribuyan adecuadamente, según sus posibilidades, a cubrir los costos de su educación, pues estos valoran tanto más su educación cuanto más esfuerzo hayan tenido que hacer para lograrla.

### ***Infraestructura y Tecnología***

Con relación a los insumos complementarios, se ha de destacar que la U.C.B. cuenta con aulas y espacios adecuados de enseñanza. Probablemente no necesite mayores inversiones adicionales en infraestructura física, salvo que la población estudiantil aumente muy rápidamente. La tecnología de información de la Universidad es razonable. Sin embargo, se podría hacer todavía mucho más, dado, por otra parte, que ella evoluciona muy rápidamente. Es fundamental que todos los alumnos, docentes e investigadores no solamente tengan acceso a la tecnología de información, sino que estén familiarizados con ella. Es un requerimiento de una universidad moderna. (...)

### ***Desarrollo de la Planta Docente y Escalafón***

La planta de docentes puede mejorar todavía más, reclutando a más profesores con doctorados y, en su caso, consiguiendo financiamiento para que profesores jóvenes de la Universidad completen estudios doctorales en universidades de prestigio del extranjero. Para crear los incentivos necesarios a la acumulación de capital humano en el profesorado es importante precisar el escalafón docente y las avenidas de promoción para aquellos que deseen consagrarse a la actividad académica, basados en criterios meritocráticos (títulos universitarios, publicaciones, evaluaciones de alumnos, etc.) más bien que en antigüedad. La U.C.B. ya ha hecho mucho al respecto, pero el esfuerzo está lejos de haberse completado.

### ***El Estudiantado y el Fortalecimiento del Posgrado***

La Universidad ha estado atrayendo buenos alumnos para sus programas de pregrado. Es así como a veces quedo sorprendido de la respuesta inteligente y llena de motivación de alumnos de entre 18 y 22 años. Estoy seguro de que muchos de ellos podrán efectuar, sin dificultad estudios de posgrado. En cambio, nuestros programas de posgrado deben ser reforzados todavía y hay que darles más estructura. Los programas de posgrado deben repensarse, siguen siendo exclusivamente profesionalizantes, en parte porque sus alumnos no lo son a tiempo completo y por la competencia de otras universidades. Ha llegado el momento de poner más el acento en posgrados científicos, más que los profesionalizantes.

### ***La Investigación Científica y su rigor***

La investigación científica merece un lugar especial. Hay que verla en tanto que contribución al acervo del conocimiento, como en su papel de formación. La disciplina intelectual que se adquiere en trabajos de investigación sirve después, mucho más allá de lo imaginado, en otras tareas. La investigación científica, tiene empero, varios requisitos, como veracidad, dedicación, objetividad y comunicabilidad. Tiene también

que estar sujeta a controles exigentes de calidad, que los proporcionan frecuentemente los consejos editoriales de revistas científicas de prestigio, y una interrelación frecuente con la comunidad internacional de investigadores, especialmente de los países contiguos. Si bien los resultados de la investigación deben ser dados a conocer al gran público, se debe evitar la tentación del protagonismo mediático, que hace que, a veces, las formas sean más importantes que la sustancia. (...)

### ***Regulación, Calidad y Mercado Educativo***

Los economistas dirán que aquí hay una falla de mercado que tiene que ser corregida por intervenciones públicas. Sería bueno inducir a que las propias universidades privadas se autorregulen y que creen sus sistemas de acreditación, con evaluadores externos de preferencia. Hay proyectos de normativa al respecto que deberían ser recuperados. Por otra parte, en la medida en que el acceso al empleo, tanto en el sector público como en el privado, se efectúe con procedimientos competitivos, como concursos y oposiciones, los padres de familia y los alumnos buscarán calidad. En ese contexto, la demanda de los estudiantes se orientará aún más a instituciones como la U.C.B. Nuestra Universidad no debe perder esta perspectiva ni abandonar su búsqueda de calidad por soluciones más fáciles, que resultan sin embargo contraproducentes a largo plazo.

### ***Inclusión Social y Equidad***

Las universidades bolivianas, y muy especialmente la U.C.B., tienen que encarar un esfuerzo mayor de inclusión, atrayendo a sus aulas a buenos alumnos de medios socialmente desfavorecidos, particularmente indígenas. Esto requerirá asignar y conseguir los recursos necesarios para becas de estudio. En sus comienzos, la U.C.B. lo hacía, pero después las realidades financieras le obligaron a abandonar esta política. Se la puede retomar ahora, buscando nuevas y más sólidas fuentes de financiamiento, dentro y fuera del país.

### ***Conclusión y Futuro de la Institución***

En retrospectiva, la U.C.B. ha cumplido con la misión que le dieran sus fundadores, con la Iglesia Católica y con el país. El futuro parece promisorio, siempre y cuando se mantenga el espíritu que inspiró su creación, que se siga insistiendo más en calidad que en cantidad y que los alumnos piensen e interpreten la realidad en todas sus dimensiones. (MORALES, 2007: 35-38)

### **4.3. Testigos y testimonios (1980-2000)**

Esta época la podemos caracterizar, además de algunas que ya se hicieron, como aquella de la «confianza depositada por la autoridad eclesiástica en manos de un laicado profesional creyente».

Al inicio se afirmó que el Concilio Vaticano II evidenció en la Constitución Dogmática *Lumen Gentium* que el Espíritu Santo regala a su Iglesia diferentes carismas para su edificación y misión, y así fue. El nuevo Rector Dr. Luis Antonio Boza Fernández, trabajó junto a otros profesionales para seguir manejando el timón del barco.

Este acontecimiento propicio *kairós*, le dio a la Universidad Católica Boliviana la confirmación de que, desde la mirada de la fe, las diferentes habilidades y/o carismas están al servicio de la misión de la Iglesia, en este caso de la educación superior, con nuevas miradas, nuevos ojos.

Se ha escrito más acerca de esta década, incluso hay todavía con vida personas que aportaron a la U.C.B. con su profesionalismo y su entrega responsable.

Este trabajo presenta la década de los 80 desde el testimonio de quienes fueron autoridades en ese momento, porque más adelante hay un apartado que narra cómo fue esta década a nivel eclesial y civil.

#### ***4.3.1. Dr. Luis Antonio Boza Fernández. Rector U.C.B. (1979-2001)***

La entrevista realizada al Dr. Boza por el SECRAD es de un valor inigualable para conocer pormenores de esta década. Los logros obtenidos se basan en una rectoría plena de valores humanos y cristianos, ligados al profesionalismo, la mirada visionaria, pero además el trabajo en equipo. El Dr. Boza narra

con mucha sencillez y hasta humildad grandes logros obtenidos en su gestión. Se puede llegar a afirmar que, con él y su equipo de trabajo, comienza a despuntar la U.C.B., tanto que rompe fronteras y crea puentes, lo que hoy por hoy la U.C.B. llama «internacionalización».

Es pertinente presentar de forma casi íntegra la narración del Dr. Boza, porque cada párrafo está cargado de emotividad, cariño y compromiso por las personas de la Universidad, autoridades, docentes, administrativos, estudiantes, especialmente los más necesitados.

### ***Nombramiento y Asunción al Rectorado***

Me hago cargo del rectorado de la Universidad Católica el día 12 de septiembre del año 1979, una semana antes fui convocado al Arzobispado de La Paz, por el entonces Cardenal Clemente Maurer, el Arzobispo de La Paz Mons. Jorge Manrique, el actual Cardenal Mons. Julio Terrazas y me pidieron que me hiciese cargo del rectorado, entonces pedí por lo menos dos días para que pudiese reflexionar y pensarlo, pero una primera anécdota fue que Mons. Manrique, Arzobispo de La Paz, me dijo lo siguiente: no se te ha convocado acá para pensar, sino para que aceptes, de manera que al día siguiente pues me hice cargo de la Universidad Católica que se encontraba en una huelga.

### ***Primeras Experiencias y Estado de la Universidad***

Creo que ha sido una de las raras huelgas que organizaron los estudiantes y profesores de la Universidad Católica, en ese momento, aunque parezca raro yo era profesor de dos cátedras, era profesor de Estadística y era profesor de Economía Marxista, y durante la huelga los únicos que venían a pasar clases eran mis alumnos de Economía Marxista, de manera que no perdieron un solo día. El día de la posesión y juramento como Rector prácticamente exigí que fuese puntual la ceremonia porque yo debía dar mis clases y mis alumnos me esperaban en la Católica. En ese momento la Universidad Católica contaba con cuatro carreras: Economía, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación Social y Psicología, en total eran entre 900 y 930 alumnos. La carrera más nume-

rosa era la carrera de Administración de Empresas y la más pequeña era la carrera de Psicología.

### ***Equipo de Trabajo y Colaboradores***

Desde el momento que asumí, tuve la colaboración, y quiero resaltarlo, de algunas personas, entre ellas el Lic. Jaime Reyes que era el Secretario Académico, y al mismo tiempo Director de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social; del Ing. Encinas, que ha fallecido, que era Director de la Carrera de Administración de Empresas; el Lic. Carlos Machicado que era Director de la carrera de Economía y la Lic. Irene de Calderón que era la Directora de la carrera de Psicología.

### ***El Camino hacia la Autonomía Plena***

Poco a poco algunos objetivos que nos fuimos planteando y quizás el primero fue el tratar de conseguir una ley de autonomía plena, porque todos los alumnos de la católica en el momento de defensa de sus tesis, prácticamente sufrían ya que el jurado estaba integrado casi de manera definitiva por miembros de profesores que venían de la Universidad de San Andrés y prácticamente las notas que podían colocar tanto los profesores guías como los profesores consultores eran meramente referenciales, de tal manera que la universidad pudiese otorgar títulos inclusive a nivel de doctorado, de masterado, de licenciatura, diplomados, técnicos superiores y esto se consiguió mucho más tarde con la Ley 1545 que fue aprobada en pleno por el Congreso de la Nación. Una anécdota es, que esta ley fue aprobada casi por unanimidad por todos los señores diputados y senadores.

En la U.C.B. prácticamente había un solo edificio nuevo que tenía dos aulas grandes y tres pequeñas, la mayor parte de las clases se pasaban en las antiguas caballerizas que pertenecieron a la familia Ferrufino. El actual edificio antiguo, el único que queda, era el centro de la universidad, allí estaban concentradas todas las oficinas estaba Caja, Secretaria Académica, Secretaria Administrativa, estaban las direcciones de carrera que muchas veces los directores compartían la misma oficina, por ejemplo: Economía con Administración y Psicología con Comunicación

Social. El Rectorado era una oficina pequeña que tenía la característica de tener una chimenea, era la única que en los momentos de invierno prácticamente no necesitaba calefacción, sino que encendíamos la chimenea y era un lugar de encuentro donde a los pocos profesores y a los directores de carrera les gustaba reunirse. Actualmente, todo esto ya ha sido reemplazado, queda o quedaba detrás de la casa antigua.

### ***Expansión Académica y Regional***

Fundamentalmente, creo que poco a poco se comenzaron a perfilar algunas carreras, pero que tardaron bastante en concretizarse a nivel de aprobación, ya que era el CEUB y las universidades, el conjunto de universidades estatales que debían aprobar la creación de las carreras, por supuesto previa a la aprobación de la Conferencia Episcopal y las primeras carreras en crearse fueron a nivel de Técnico Superior: Turismo y Relaciones Públicas, que no ofrecieron mayor oposición puesto que estas carreras no existían en el sistema estatal. Muchos años después, cuando ya habíamos obtenido la autonomía plena a nivel académico, se empezó con la creación de nuevas carreras que creo, son las que actualmente componen todo el abanico académico de la universidad en sus diferentes regionales: La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija.

### ***Fundadores e Identidad Institucional***

Los fundadores de la Universidad Católica prácticamente fueron los señores Obispos, entre ellos cabe resaltar a Mons. Jorge Manrique, Arzobispo de La Paz; Mons. Genaro Prata que fue el primer Rector de la universidad. Y entre los fundadores están el Dr. Jorge Siles, el Dr. Salvador Romero, el Lic. José Manuel Palenque y algunos otros sacerdotes que han fallecido o que ya no están en Bolivia. También quiero mencionar como fundador al Padre José Víctor Arione que ha fallecido y al Padre Miguel Manzanera quien se encargó de la carrera de Administración de Empresas, por supuesto todo esto antes de mi presencia en la Universidad Católica.

Se decía que cuando la Universidad Mayor de San Andrés estornudaba, la Católica se resfriaba. Por decir el hecho de que éramos casi

plenamente dependientes de la Universidad Mayor de San Andrés, en todos los aspectos, pero poco a poco se fue creando un ambiente de seriedad, de autonomía, aunque no la teníamos de hecho, pero ya los alumnos fueron inspirándose en los Estatutos de esa época, fueron inspirándose en la filosofía, sobre todo tomando un cariz de identificación con su propia universidad.

### ***Liderazgo Estudiantil y Participación Política***

Yo recuerdo que durante varios años tuve como miembros del Consejo Universitario a las autoridades del Partido Comunista de Bolivia, que eran alumnos (...) se jugaban por su universidad, más que por una tendencia política y esto fue grato, sobre todo en los congresos universitarios de Trinidad y de Santa Cruz, donde más que votar por una formula partidaria votaron y defendieron su universidad.

Quiero nombrar a dos personas: una que ha fallecido, gran profesional de economía que falleció muy joven el Lic. Jorge Achá que durante su época era un gran estudiante, gran líder del partido y que trabajaron mucho en este sentido por la universidad. Y la señorita Ivón Muñoz de Comunicación Social, ella ha defendido su tesis hace no mucho porque ha tenido que viajar para hacerse operar de la pierna. Realmente con el señor Achá, fueron grandes baluartes en la defensa estudiantil de la Universidad Católica. Jorge Achá de Economía e Ivón Muñoz de Comunicación Social.

### ***Desafíos Económicos y Estabilidad***

En ese momento, el número de profesores era alrededor de unos 15 a 18 cuando los alumnos más o menos bordeaban los 1000, muchos tenían diferentes cátedras. Poco a poco va creciendo la Universidad, pero tuvimos momentos muy difíciles, muy duros sobre todo económicamente, ya que entre los objetivos que me propuse durante mi gestión, fue no pedir absolutamente nada a la Conferencia Episcopal, en lo referente a dinero.

En este sentido que quiero recalcar sobre todo a las personas que trabajaron en ese momento y que todavía algunos continúan en la universidad, su grado de identificación porque había 3 a, 4 meses que se les

pagaba el sueldo con mucho retraso y no hubo manifestaciones, quejas ni huelgas porque precisamente se empezó a crear la identificación con la obra, con la Universidad Católica. Poco a poco fueron mejorando las épocas, estoy saltando mucho tiempo, en este sentido, creo que cuando la Universidad comienza a aumentar el número alumnos –pasamos a 2000, que en términos económicos era el punto de equilibrio–, es cuando ya empezamos hacer mejoras en el tratamiento salarial y empezó a pagarse puntualmente a los trabajadores y a los profesores.

### ***Excelencia Académica y Proyección Nacional***

Un tercer objetivo que nos propusimos, dada la estabilidad económica, fue el que la Universidad Católica se fuese convirtiendo poco a poco en un referente académico en cuanto a las carreras que teníamos en ese momento, hablo de las 4 a nivel de licenciatura ya mencionadas anteriormente y las 2 a nivel de técnico superior.

El creador y fundador de las carreras a nivel Técnico Superior, que después fue Vicerrector, fue el Dr. Dulfredo Retamozo. Entonces empezamos a pensar en un referente, tomamos algunas medidas sobre todo de control de calidad a nivel de los profesores, de control de los exámenes, de evaluación de los profesores y esto nos fue convirtiendo poco a poco en un referente.

En los años 1992–93, la Universidad Católica se convierte en un referente académico, a tal extremo que nuestra asistencia a los congresos y reuniones de las universidades estatales era casi obligatoria, porque ellos contaban con el equipo académico que teníamos nosotros. Quiero mencionar la labor fundamental del Dr. Retamozo, del Ing. Héctor Encinas como Vicerrectores, del Lic. Carlos Machicado, y a nivel de inspiradores de todo el proceso académico está el Lic. Rene Calderón, la Lic. Rocío Peredo y todos los que han trabajado en esta área.

### ***Gestión Administrativa y Deporte***

En lo administrativo, quiero mencionar la labor tan grande, tan importante del Lic. Martín Hinojosa, quien no solamente se dedicó a dar una

estabilidad a la parte económica de la universidad, sino también a crear las becas de deporte, a crear otro tipo de becas y darle una gran importancia al deporte en la universidad. Es cuando se crean los famosos equipos de la universidad y tengo referencia que todavía siguen conquistando grandes triunfos en el campo del voleibol, del básquet. Cabe mencionar que uno de los deportes que más impactó en ese momento era el famoso fustal de mujeres, donde en dos años la Universidad Católica salió campeón en esta rama a nivel del sistema universitario.

### ***Reconocimiento e Internacionalización***

También cabe destacar que hasta el año 1990, la Universidad Católica era la única universidad privada reconocida plenamente. Ya existían algunas universidades acá en la ciudad Santa Cruz. En La Paz, prácticamente la EMI es reconocida posteriormente. Es a partir sobre todo de los años 90 donde la Universidad Católica comienza a participar y también comienza a ocupar un lugar internacional. Recuerdo que en los años 92 al 95 el Rector de la Universidad Católica es elegido representante del Sistema de Universidades Bolivianas para asistir a diferentes congresos, uno en la ciudad de Buenos Aires, donde en mi calidad de Rector y como economista, soy elegido Presidente de los Economistas Latinoamericanos. Posteriormente con el Rector de la Universidad Mayor de San Andrés y el de la Universidad Gabriel René Moreno, asistimos a un congreso en nombre de las universidades bolivianas en Salamanca España. El siguiente año fuimos invitados a hacer una visita de unas 20 a 22 universidades norteamericanas como miembros del Sistema de la Universidad Boliviana, lo cual muestra plenamente que ya la Universidad Católica Boliviana había llegado a su mayoría de edad académica e intelectualmente. Cabe también resaltar el rol importante que ha jugado el Instituto de Investigaciones Socioeconómicas que se encuentra en la ciudad de La Paz.

### ***Crecimiento Físico y Modernización***

Era importante crecer físicamente. Por eso, otro de los objetivos que me propuse fue la recuperación del terreno donde actualmente está el

SECRAD. Ese es un terreno que había pertenecido a la Universidad Católica pero que se lo fue perdiendo. Ganamos diferentes juicios y se fue adquiriendo algunas casas frente a la universidad, tanto por la parte de atrás como por la parte de la avenida principal. Todo esto permitió la ampliación de la universidad y sobre todo las grandes construcciones.

La Universidad Católica llegó a tener una capacidad física para albergar alrededor de unos 7000 alumnos, de tal manera que se comenzaron las grandes construcciones, las aulas mucho más de acuerdo con los principios pedagógicos del sistema universitario moderno; se implementaron las salas de computación. Recuerdo que la primera computadora que se compró para la universidad, era un pequeño monstruo que realmente todo el mundo quedaba admirado, pero que no tenía gran capacidad.

### *Cultura y Convivencia Universitaria*

Una de las características que ha tenido la universidad, y esto como anécdota, siempre han sido las publicaciones de los estudiantes, quizás la que más permanencia tuvo la que dirigía el Lic. José Luis Aguirre, él les dará más información. Era una publicación que se llamaba Los Pichones, donde narra todos los hechos, dichos, e inclusive aparecían carteleras de películas con actores donde aparecían desde el rector, hasta los mismos alumnos. Fue una publicación muy importante porque había artículos de fondo, artículos jocosos, noticias, había de todo, y todo eso fue creando realmente un espíritu dentro de la Universidad Católica.

Quiero resaltar que en todo momento la Universidad Católica se ha caracterizado por la dedicación de su gente, la fidelidad a la institución, la identificación con la obra. Les mencionaba anteriormente que muchas veces la universidad no podía pagar puntualmente los sueldos y salarios, pero nunca hubo problemas ni de huelgas ni de paros porque la gente comprendía que no había dinero y que todos trabajamos. Se empezaba a pagar a los que menos ganaban, había un sentido más que de compañerismo, yo diría de familia que era alimentado por algunos acontecimientos externos.

Éramos pocos, es cierto, pero se celebraba cada mes el cumplea-

ños de todos los que cumplían en el mes. Teníamos las fiestas de la universidad, la fiesta de navidad, eran momentos fuertes, donde realmente todos nos sentíamos que estábamos en el mismo barco y muchas veces el barco estuvo a punto de hundirse y todos remábamos para que saliese a flote. Quiero resaltar esto de que siempre hubo esta identificación, esta solidaridad, carácter de cariño, de apego a la institución y que muchas veces, lo he dicho en mis discursos, que nunca he pedido fidelidad a mi persona, sino he pedido fidelidad a la institución y esto también se transmitió a los alumnos.

Cuando los alumnos competían entre sí dentro de los campeonatos internos, intercarreras, o cuando competían con otras universidades, realmente se muestra el espíritu de identificación. En las famosas reuniones que teníamos anualmente, generalmente era el siguiente domingo a la fiesta de la universidad que es el 14 de mayo, había un almuerzo de exalumnos. Una vez convocamos, creo que fue el año que más convocatoria tuvimos: 375 que asistieron al almuerzo de exalumnos, esto mostró realmente el apego.

### ***Fundación de Regionales y Unidades Campesinas***

Había exalumnos muy antiguos. La fundación de la Unidad de Santa Cruz fue sobre la base de 5 ex alumnos de La Paz, que trabajaban en Santa Cruz, quienes colaboraron: buscaron los locales. Pude lograr para la Universidad Católica, que el señor Milton Parra obsequiase unas hectáreas donde actualmente está la Universidad Católica en el kilómetro 9. Entonces gestamos esta donación porque al principio comenzamos en la calle España, alquilamos tres edificios y poco a poco fuimos construyendo. También pude adquirir parte del terreno que era de los padres agustinos en la ciudad de Cochabamba, donde se han construido las edificaciones modernas frente a la Normal, donde está la Universidad Católica y, en la ciudad de Tarija, gestioné el préstamo, en comodato por 10 años, del antiguo colegio La Salle para que se pudiese abrir la Universidad Católica.

Cabe mencionar también la apertura de las UACs que yo creo que

es una de las obras más grandes que ha tenido la universidad, sobre todo por su carácter social. El hecho que cada alumno que pagaba en La Paz, pagaba un crédito más para poder compartirlo con los alumnos de las Unidades Campesinas, muestra que en ningún momento hubo un desinterés por parte de los alumnos, sino que lo hacían voluntariamente porque sabían qué era compartir: era una de las señales clásicas de los primeros cristianos. Así se pudo sostener las Unidades de Batallas, Pucarani y Tiwanaku.

Quisimos realizar dos unidades campesinas más, una en los Yungas y otra en la ciudad de Montero en Santa Cruz, pero en los Yungas tropezamos con un problema bastante serio, porque fundamentalmente los campesinos quienes iban a ser teóricamente nuestros alumnos, eran estudiantes y eran trabajadores muy estacionales, ya que todos ellos participaban en la siembra, en la cosecha de café e iban rotando de campos. Esto no nos permitía tener alumnos estables en los Yungas y en la ciudad de Santa Cruz. Tropezamos con algunas dificultades, puesto que al iniciarse recién la unidad de Santa Cruz en la calle España, no teníamos los fondos necesarios para poder colaborar a la Unidad de Montero y eso quedó suspendido.

### *Convenios Académicos de Alto Nivel*

Posteriormente, en dos viajes que realicé a la Universidad de Harvard, pude conseguir la firma del convenio para las Maestrías de Desarrollo con la universidad de Harvard en la ciudad de Boston. Creo que ha sido un gran acierto, la gente que se ha formado en la Universidad Católica, en las maestrías de posgrado, todavía recuerdan y lamentan que se haya cortado este proyecto. Tuvimos unas firmas de convenio con la Universidad de Zaragoza y la Universidad Complutense de Madrid, para que se pudiesen dar títulos de doctor en las áreas de psicología, ciencias de la comunicación y en economía, pero lastimosamente no progresó, aunque estaba todo hecho. La única condición que pedían era que la tesis debía ser defendida en las correspondientes universidades.

### *Anécdotas de Identidad y Respeto*

(...) Hay unas cuatro o cinco anécdotas que resumen perfectamente bien el grado de identificación que tenían los alumnos de la universidad. La universidad, estoy hablando de los años 86, 87, aparte de su escudo no tenía ninguna bandera, no tenía ningún estandarte. Al principio se tomó el estandarte de la carrera de Economía como un estandarte de la Universidad. Este estandarte, en una pelea con la Universidad de San Andrés después de un partido de fútbol, fue arrebatado a la Universidad Católica, y si mal no recuerdo, el único paro que organizaron los alumnos de la Universidad Católica en la avenida Hernando Siles fue precisamente que pararon durante media hora de 12:00 a 12:30, que en ese momento era una de las únicas avenidas por las que transitaba exigiendo la reparación y la devolución del estandarte de la universidad. Esto muestra el grado de identificación con la universidad.

Cada una de las carreras organizaba sus cursos de extensión. Recuerdo uno que organizaron los alumnos de la carrera de Comunicación Social, siendo director el Dr. Rivadeneira; organizaron su evento en el hotel Sheraton, pero por diversas circunstancias, el evento se desarrolló en el hotel Plaza y claro, la mayor parte de los miembros del centro de estudiantes era la primera vez que los veía formalmente vestidos; Centro de estudiantes de Comunicación Social bien encorbatados, las chicas con vestido, con traje. Entonces cuando me estaban esperando ya para pronunciar el discurso inaugural, me sorprendió verlos así, yo les digo, pero el hecho de que se han disfrazado no les quita ni les pone absolutamente nada, ustedes siguen siendo buenos comunicadores, entonces me empezaron a aplaudir y los miembros que asistían a este evento, pensaban que estaba llegando alguna personalidad, todo esto es un hecho.

Recuerdo que siempre había mucha rivalidad entre los alumnos de economía y administración de empresas, inventaron una de las frases clásicas, no sé si ustedes la habrán escuchado, decían a qué tribu perteneces a la tribu de economía, a la tribu de administración, a la tribu de comunicación o de psicología. Les dije que eso de tribu sonaba un

poquito fuerte, porque no hablamos de clanes, entonces empezamos a hablar de clanes, los chicos hablaban de clanes.

Otra anécdota fue que me gustaba llegar antes de que comenzase la clase, los esperaba a mis alumnos en la puerta, pero resulta que tenía que dar una conferencia y llegué 10 minutos antes y todo el mundo estaba instalado en el edificio nuevo, en el último piso del edificio nuevo, me llamó mucho la atención y todo el mundo callado, bueno a la hora entré y en la mesa de la testera encontré una de las estatuas que está en la universidad que es la estatua de Sócrates, que la habían sacado, movido y la habían colocado en mi lugar. Por eso era el silencio de los alumnos, sobre todo ver cuál iba a ser mi reacción. Entonces antes de comenzar yo les dije para mí es un verdadero honor que un filósofo como Sócrates venga a escucharme. Aplausos y todas esas cosas.

Esto no como anécdota, creo las relaciones entre el rectorado y los alumnos siempre fueron muy positivas, porque para mí era muy importante que la puerta del rectorado estuviese abierta para todos. Yo les decía vengan a contarme un chiste, o vengan a consultarme sus necesidades, si yo puedo los voy a ayudar, o bien una explicación de mi materia. Entonces, a veces la señora Gladys, que fue mi secretaria durante muchos años, se lamentaba de que venían muchos alumnos al rectorado. Le decía: 'este es el rectorado' Ella respondía 'sí pero no tienen que venir, los chicos vienen con sus coca-colas, las chicas empiezan a reírse'. Le decía: 'esto es parte de la vida universitaria'.

### ***Reflexiones Finales y Legado***

He estado en total 25 años en la Universidad Católica, 3 años como profesor, les he contado la anécdota que cuando la universidad estaba en huelga, los únicos que pasaban clases eras mis alumnos, porque eran alumnos de economía marxista y aparentemente no sé si los seduje con mi materia en una universidad católica, economía marxista, pero asistían todos.

Estuve 22 años como Rector desde el día 12 de septiembre de 1979 hasta el 10 de febrero del 2001. Todos los recuerdos que guardo de la Universidad Católica son recuerdos gratos, muy positivos. En mi último

discurso dije que he aprendido mucho de mis alumnos, de mis exalumnos, de los profesores, padres de familia. Les dije que sea la sociedad, la historia, sobre todo, que sean mis alumnos los que me juzguen. Estoy seguro de que he cometido errores, pero nunca ha habido mala voluntad, por eso puedo decir que todo lo que he pasado en la Universidad Católica ha sido de gratísimos recuerdos (...). (SECRAD, 2016: 66-74)

Por todo lo expresado por el Dr. Boza, se ve que era un apasionado de la educación, del estar con las personas, especialmente los estudiantes. Esto justifica el título de un documento, escrito por él, titulado:

### **IDEARIO**

**Dr. Luis Antonio Boza F.**

**RECTOR U.C.B.**

La Universidad Católica Boliviana, consciente de la trascendencia de las instituciones educativas de nivel superior, expresa en este ideario su filosofía y los objetivos generales que proponen para servir a la sociedad boliviana.

- 1) La Universidad Católica, inspirándose en el evangelio, cree en el hombre, imagen de Dios, y expresa con esperanza su fe en el esfuerzo creador del ser humano; en su propósito de instaurar la justicia y el amor; en su capacidad para dominar la naturaleza, y en su empeño por generar, difundir y conservar los valores.
- 2) La Universidad Católica otorga prioridad a la formación integral del estudiante universitario, convencida de que, a través de sus egresados, es como podrá contribuir eficazmente a la transformación de la sociedad. Así, su empeño se traduce en la realización plena de la persona humana, mediante la atención cuidadosa de todas y cada una de sus dimensiones.
- 3) La U.C.B. aspira a ser una fuerza viva, capaz de contribuir a la orientación de nuestra sociedad. Se esmera en preservar, difundir y acrecentar el patrimonio cultural de nuestra patria y de la humanidad entera. Se muestra atenta a las necesidades y exigencias de una sociedad en la que

son indispensables muchos cambios para instaurar en ella una mayor justicia y lograr la paz.

- 4) La Universidad impulsa, dentro y fuera de sus muros, el genuino espíritu comunitario, solución al doble escollo del individualismo egoísta y estéril, y del colectivismo despersonalizado. A través de ello, se pretende que los universitarios alcancen su cabal estatura, dedicándose a propósitos comunes para superar sus intereses individuales y ejercer su libertad en la comunidad de ideales y acción.
- 5) La realidad socioeconómica, política, cultural y espiritual de nuestro país, es un constante llamado al servicio. La Universidad, convencida de la responsabilidad y compromiso de quienes tienen el privilegio de realizar estudios universitarios, concibe la profesión como servicio a nuestros conciudadanos menos favorecidos.
- 6) La Universidad Católica se propone coadyuvar en el proceso de formación de cada estudiante de esta institución, para que llegue a ser un excelente profesional animado por los valores cristianos.
- 7) Toma los medios para promover el diálogo entre la fe y la ciencia, así como entre razón y fe, respetando los métodos propios de cada rama del saber.
- 8) Procura en forma científica, integrar los valores de cada disciplina con los valores de la fe.
- 9) Los miembros de toda esta comunidad universitaria, se esfuerzan por formar y vivir una auténtica relación comunitaria animada por el espíritu de libertad, amor y respeto.
- 10) Los catedráticos ponen su saber al servicio de la verdad. Demuestran en toda su acción, honestidad intelectual y competencia profesional. Se esfuerzan por ser testigos de auténtica vida honesta y cristiana.
- 11) Los estudiantes se comprometen a coadyuvar activamente en su educación, que combina los valores de excelencia y humanismo cristianos con el saber profesional.

- 12) Se esfuerzan por formarse una conciencia crítica en la búsqueda de la verdad en las ciencias, en su vida y en la sociedad. Conciben la profesión y su preparación a la misma, como un mejor medio para servir a todos los bolivianos, nuestros hermanos, especialmente a los menos favorecidos. (SECRAD, 2023)

#### ***4.3.2. Mgr. Nazario Tirado Cuenca***

Su *currículum vitae* es muy amplio. En extenso lo encuentra en (SECRAD, 2016, 55-56)

Hay que destacar que «ejerció la docencia universitaria y la Secretaría General Académica en la Universidad Católica Boliviana. [...]. Participó de manera muy activa y directa en la elaboración del primer Estatuto Orgánico de la Universidad Católica. (SECRAD, 2016: 56)

El aporte de Nazario Tirado es valioso, como él mismo lo reconoce, sobre todo por haber trabajado en la consolidación del Estatuto Orgánico de la U.C.B. Si bien su presencia en la Universidad es desde los orígenes, se tomará la parte que habla de la época de los 80.

##### ***Segunda etapa de la U.C.B.***

Hay un segundo momento, una segunda época de la Universidad Católica que viene de 1970 a 1985. Es un período bastante importante caracterizado por lo que denomino: la institucionalización de la Universidad Católica.

En esta época se logra la institucionalización administrativa de las políticas académicas, institucionalización financiera y económica, como también la institucionalización administrativa. En este período me tocó actuar más de cerca con la Universidad Católica a nivel de consejero externo, dando algunas contribuciones que pudieron ser la base de lo que constituye en este momento la Universidad Católica como un cuerpo académico del más alto nivel en nuestro país.

##### ***Tercera etapa de la U.C.B.***

El tercer momento, en el cual me toca actuar con plenitud, como per-

teneciente al cuerpo docente y al cuerpo directivo de la Universidad Católica, siendo el primer Secretario General (antes no existía esta posición) de la Universidad Católica junto a Mons. Genaro Prata como Rector y Salvador Romero como Vicerrector, y junto a otras personalidades importantes que le dieron un impulso brillante al quehacer académico e institucional de la Católica.

Jorge Félix Ballivián, por ejemplo, el Dr. Morales, el Profesor Palenque, el Profesor Argote, eran personalidades que dieron lo mejor de sí, no solamente desde el punto de vista de sus conocimientos, sino de su apoyo personal, de las motivaciones que se alimentó esta universidad recién institucionalizada.

### ***Participación en la elaboración de los Estatutos de la U.C.B.***

En abril de 1976, diez años después del decreto de Ovando, se promulga el primer Estatuto Orgánico de la Universidad Católica, en cuya redacción participé de una manera muy activa, los primeros drafts o borradores estuvieron en mis manos. Pude complementar ese trabajo con los aportes de varios juristas, administradores y académicos de la universidad.

Fue un trabajo de equipo naturalmente, tuve el placer y el orgullo de pertenecer a ese grupo tan ilustre que puso en marcha prácticamente el marco normativo al cual se aplicaron aquellos principios en la Universidad Católica.

En 1985 se inicia un tercer período para mí de la Universidad Católica que tiene su duración hasta el año 2000 aproximadamente. Es el período de fortalecimiento institucional, de la expansión administrativa, política y académica de la Universidad. Me refiero a la expansión territorial, expansión, por qué no decirlo, de sus recursos humanos y de su alumnado indudablemente.

Es en este período que se empieza a fundar la mayor parte de las carreras y fortalecer las que ya se fundaron en los dos períodos anteriores de una manera progresiva, no obstante que estaban en pleno proceso de formación.

### *Cimientos en la Carrera de Comunicación Social*

En esta tercera etapa me tocó poner las piedras de cimiento en la carrera de Comunicación Social a la que pertenecí. Me tocó coordinar por varios años, junto a don Guillermo Céspedes, a quien quiero y admiro muchísimo, y su memoria ha quedado para mí como un reflejo de la experiencia y del carácter que él tenía, trabajar en estos primeros momentos de la carrera de Comunicación Social.

En este tercer período se produce a nivel público y político la recuperación de la democracia. En eso el aporte de la Universidad Católica también fue importante. Había un grupo estudiantil y un grupo de profesores que hacían militancia de la democracia e hicieron en esa época varias propuestas e incluso demostraciones públicas aquí en la calle 2, para llevar adelante la defensa y, por supuesto, la vigorización de esos procesos democráticos que no acabaron de plasmar. (SECRAD, 2016: 55-64)

#### **4.3.3. Dr. Delfredo Retamozo Leño**

Se observa que casi todo su currículum vitae está ligado a la U.C.B., a continuación, se lo destaca en extenso:

Fue Vicerrector de la U.C.B. entre los años 1975 y 1995 y Director de la Carrera de Comunicación Social en varias gestiones y docente titular en materias como Comunicación y Educación, Teleducación, Relaciones Públicas, entre otras asignaturas. En el año 1987 entregó el primer modelo académico de la U.C.B., hecho que trabajó junto a la Secretaría Académica de universidad.

También participó de manera estrecha en el nacimiento del proyecto de las Unidades Académicas Campesinas (UACs) de la U.C.B., apoyando de esta manera la iniciativa del P. Esteban Bertolusso de llevar la universidad al campo.

Creador de las carreras de Turismo y Relaciones Públicas. En su gestión de Vicerrector se hicieron viables acuerdos y convenios con universidades extranjeras como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Laval, Escuela de Negocios del Perú, Universidad Católica

de Bélgica entre otras. Impulsó también iniciativas dirigidas al desarrollo rural y al estudio del sistema cooperativo. Así como la formación de comunicadores rurales y en lenguas nativas. Imprimiendo con su presencia la identidad social y de servicio de la Universidad Católica Boliviana.

Falleció el 29 de junio del 2009 en la ciudad de La Paz.

Da su testimonio con pasión y amor por la U.C.B., también él se remonta a los orígenes resaltando figuras clave en el nacimiento de la U.C.B.:

Se me ha invitado para hacer un recuento de nuestra época como autoridad en la conducción de nuestra Universidad. No podríamos comenzar este relato si no tomásemos en cuenta los orígenes verdaderos de nuestra Universidad.

### ***Reconocimiento del sacerdote jesuita: Francisco de Paula Nadal***

Esta Universidad la creó Francisco Paula de Nadal, un jesuita visionario que se enfrentó a la Universidad estatal la misma que se oponía a la creación de otro tipo de universidades.

A la Católica se la endilgó de Universidad privada y como tal la aceptaron incluso las autoridades religiosas sin serla. El trabajo titánico de Nadal y otros sacerdotes jesuitas culminó evidentemente con el reconocimiento de la Universidad Católica por Decreto del Iro. de agosto de 1966. Pero, antes de este Decreto se iniciaron las clases particularmente del Instituto de la Empresa el 15 de mayo de 1966. Este instituto fue reconocido por la Conferencia de Episcopal en julio de 1966, transformándola en Universidad Católica, luego vino el Decreto de Ovando que reconoció a la Universidad, facultándola entregar títulos y diplomas, además de crear carreras. A partir de este momento se legaliza la vigencia de la Universidad Católica.

Para lograr este hecho, el trabajo titánico de Nadal, creo que no lo hemos recuperado porque existen pocos documentos. Sin embargo, el talento y la capacidad de Nadal hizo mucho para enfrentarse en pleno Paraninfo de la UMSA a los oponentes de la creación de esta nuestra Casa de Estudios.

### ***Reconocimiento al trabajo de Mons. Genaro Prata***

Mons. Prata fue su primer Rector ciertamente y un gran propulsor, no podemos negar el sacrificio inmenso de acentuar nuestra Universidad con un presupuesto que salía incluso de sus propios bolsillos para mantener inclusive un sector cultural de la Universidad: el Taller de Música.

Nuestro homenaje a estos dos pioneros, de la Universidad Católica, Francisco de Paula Nadal y Monseñor Gennaro Prata, quienes creo que merecen el recuerdo y el reconocimiento de la comunidad universitaria.

### ***Reconocimiento al Dr. Romero Pittari y Lic. Palenque por sus gestiones ante el Gobierno***

El Congreso de Universidades tenía recelos, en incorporar y reconocer a la Universidad Católica. Dr. Romero y el Lic. Palenque hicieron todo lo posible en los diferentes congresos para incorporar a la Universidad. Hasta que solo en 1984 logramos que el Sexto Congreso de Universidades incorpore a la Universidad Católica, dentro del sistema de Universidades.

### ***Hitos importantes en la U.C.B.***

Este es un hito importante, que merece destacarse porque, contra viento y marea, logra la Universidad incorporarse al sistema, pero con ciertas limitantes. Los títulos tenían que ser concedidos por la Universidad de San Andrés y por la Universidad de San Simón en Cochabamba.

También estábamos limitados a crear carreras, facultades o programas. Estábamos supeditados a la voluntad, al deseo y a la cooperación de nuestras universidades estatales. Nuestra autonomía, nuestra independencia estaba en juego. Sin embargo, vamos acudiendo a estos estamentos participando académicamente y demostrando nuestra capacidad y, sobre todo, la misión de la Universidad Católica que no era enfrentarse a la Universidad estatal, si no ser más bien, cooperadora en el desarrollo y constituirse en un agente más de cambio. Ese era el propósito, con ese instrumento jugamos y fuimos incorporados plenamente.

A este hecho constitucional de la Universidad Católica, hay que

destacar una Ley que obtuvimos con un trabajo estrictamente personal, sin ayuda de absolutamente nadie, pero sí con la cooperación de Guillermo Bedregal y Benjamín Miguel para lograr nuestra ansiada Ley 1545 de marzo de 1984.

Fue en el gobierno de Sánchez de Lozada que se reconoce la autonomía de nuestra Universidad, facultada para extender títulos, diplomas y sobre todo Títulos en Provisión Nacional. Ya no dependíamos de las universidades, podíamos crear carreras, facultades y programas.

Este decreto de la autonomía plena que hemos logrado con la cooperación antes que ayuda de Bedregal y Benjamín Miguel, creo que en algún instante merecería sobre todo ser reconocido por nuestras autoridades.

### ***Autonomía de la U.C.B.***

Hoy la Universidad goza de una autonomía que no gozan las universidades estatales, las universidades estatales dependen del presupuesto estatal. Nosotros dependemos de nuestro propio presupuesto, elegimos a nuestras propias autoridades dentro de nuestros propios Estatutos.

Al lograr la constitucionalización de nuestra Universidad y ser partícipes de ese trabajo más personal que colectivo, nos sentimos orgullosos y creemos haber cumplido parte de la misión que nos habíamos tratado. Estos instrumentos constitutivos crearon confianza en la comunidad. Hasta entonces, el hecho de llamarnos Universidad privada sin reconocimiento, los títulos que tenía que legalizar, las universidades estatales, nos ponía en una situación realmente de incertidumbre, con esto logramos y afianzamos plenamente y desplazamos nuestra actividad académica con seguridad y con apoyo legal.

Es a partir de este momento que nos enfrentamos a lo nuestro, nuestra Universidad no tenía Reglamentos, si los tenía ya eran obsoletos porque había crecido nuestra Universidad, no teníamos centros de apoyo, centros pedagógicos, ni siquiera centros jurídicos, trabajamos solos el Vicerrectorado y la Secretaría Académica, construyendo nuevos instrumentos.

### ***Creación del Primer Modelo Académico***

En 1987 entregamos el Primer Modelo Académico. Reorganizamos para que tenga figura nuestra universidad. Justificar las carreras, todos los organismos a los que acudíamos, nacionales e internacionales nos preguntaban ¿por qué la Universidad estaba con la carrera, por decir de Economía o de Comunicación? ¿Qué propósito tiene? ¿Qué quieren hacer? Justificar nuestras carreras que nacieron a la luz del buen deseo, era una tarea también difícil.

### ***Carreras de cambio y Carreras de Formación***

Nos constituimos en un agente de cambio y como agente de cambio empezamos a construir a establecer la estructura de nuestras carreras. Carreras de acción directa con el cambio, carreras de soporte al cambio, carreras de ejercicio pleno del cambio y carreras de formación.

A ellas apuntamos como carreras de acción directa al cambio, las carreras de Economía, carreras de Administración, empezamos a crear la carrera de Derecho, necesitábamos, queríamos incorporar la academia diplomática.

Hicimos todos los trámites, lamentablemente no culminamos, debido a intereses totalmente foráneos.

### ***Nacimiento de las UACs. El sueño de llevar la Universidad al campo***

Hemos ido incorporando nuestras muchas carreras a este modelo y con éxito porque se nos permitió abrir un bagaje para llenar con otras carreras. En esas logramos la creación de las Unidades Campesinas.

Estas Unidades nacen también al flujo de la formación del espíritu del P. Esteban Bertolusso había instalado (inspirado) en nosotros.

Un día de diciembre nos encontramos por casualidad con Esteban y coincidíamos con un sueño: llevar la Universidad al campo. Esta idea no fue bien recibida. Sin embargo, las comunidades campesinas, los sacerdotes de Tiwanaku, Batallas y Pucarani eran los más inquietos. Con ese apoyo instalamos (preparamos) el documento básico para la creación de las Unidades Campesinas en febrero (si mis apuntes no fallan) de 1987.

En Tiwanaku abrimos la carrera de Agronomía con 70 alumnos, en Batallas con 62 alumnos para Agroindustria y en Pucarani para Enfermería con 60 alumnos. No teníamos un solo centavo o presupuesto que nos apoye. No interesaba a las autoridades invertir dinero en este proyecto. Parecía que las Unidades Académicas Campesinas habían nacido muertas.

Pero, en ese diálogo que abrimos permanentemente entre profesores y alumnos, se nos ocurrió la idea de pedir ayuda a los alumnos. Antes de elaborar la estrategia, Bertolusso se adelantó y en una asamblea de estudiantes explicó el significado de las UACs y en un hecho inédito, esto hay que anotarlo, en la historia Académica de Bolivia, los alumnos unánimemente decretaron un crédito en favor de las UACs. Ese crédito fue el alivio más grande para las UACs.

Con ese monto de toma de conciencia de la clase universitaria hacia los sectores campesinos, hizo posible, lo que hoy es a mi juicio, el único brazo social de nuestra Universidad. La evaluación del proceso dejó a otros para su comentario, para observar de cómo aquella idea nacida de las fuerzas progresistas de la universidad del estado, de la que hicimos parte como miembros y dirigentes, de llevar la educación superior al campo, generada ya de varios años, pero imposible de realizarla, nosotros la realizamos de esa manera, simple y modesta.

### ***Lucha para el reconocimiento de los títulos de la U.C.B.***

Dos hechos que estamos destacando, la institucionalización de nuestra Universidad para lograr su independencia, las UACs como brazo social y una tercera opción. Después del golpe de 1980, después de habernos cerrado la Universidad por cuarta vez, tres por estar inmersos con la universidad estatal y una por problemas internos, se constitucionalizan las universidades y nos desconocen los 180 títulos académicos entregados por la universidad en vista de que no participaron en los tribunales examinadores los representantes de la universidad del estado, tal como dice el artículo 188 de la Constitución Política del Estado. Por tanto, los diplomas de 188 egresados de la Católica quedaron nulos. Revertir esa decisión fue un trabajo también personal y titánico de varios congresos,

en varios encuentros universitarios, hasta que logramos en 1983 una Resolución de la Universidad para reconocer esos títulos.

Contacto con la Comunidad estudiantil, directores y profesorado

Estos tres hitos a mi juicio son los que van delineando en alguna medida nuestro trabajo como Vicerrector. El avance y el contacto permanente con la comunidad a través de nuestras carreras por intermedio de sus directores y profesores hizo que impulsáramos la creación de otras carreras dentro del esquema que ya nos habíamos propuesto, el de Arquitectura.

### ***Creación de la carrera de Arquitectura y Derecho***

Con el arquitecto Jorge Ríos empezamos a delinear, y conseguimos el apoyo del arquitecto Medeiros de brillante talento, que nos ayudó a perfilar y crear la carrera de Arquitectura. De igual manera con Huáscar Cajías para la carrera de Derecho, fue difícil incorporarlo a Huáscar Cajías en nuestra carrera, pero lo logramos. Se dio prestigio, se dio seguridad y luego se amplió la acción, se crearon institutos de investigación.

### ***Creación de Institutos de Investigación***

El IISEC (Instituto de Estudios Socio Económicos) que ya estaba funcionando desde el año 1978, creado durante las gestiones del Dr. Romero y Palenque, creamos el IDR (Instituto de Desarrollo Rural), creamos el CID (Centro de Información y Documentación) como iniciativa de los estudiantes de Comunicación.

Recuperar todos los trabajos que se hacían en materias, las tesis, etc. Es decir, de alguna manera recuperar la información subterránea. En este trabajo contamos con el apoyo de los alumnos y particularmente de José Luis Aguirre que se estaba iniciando también como miembro de nuestra Casa de Estudios. El CID fue un hito interesante que lamentablemente no culminó como habíamos deseado.

### ***Creación del SECRAD***

Se creó con ayuda de la UNESCO el SECRAD (Servicio de Radio y Te-

levisión para el Desarrollo) entendiendo como radiodifusión, radio y televisión, término que la UNESCO estaba aplicando. El SECRAD fue también otro instrumento no muy querido, no muy bienvenido, parecía un derroche de recursos. Nosotros exigimos aquello porque éramos del área y estábamos enseñando el conocimiento, en rotafolio y en pizarra. Mariola Materna hay que destacarla, fue la que le dio mayor impulso a este SECRAD.

### ***Creación de las Carreras de Turismo y Relaciones Públicas***

Creamos las carreras de Turismo y Relaciones Públicas, como estas se crearon al amparo de la ley anterior, el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana solo nos concedió tres promociones y solo para técnicos superiores, así lo hicimos y luego lo transformamos en licenciatura y el de Relaciones Públicas lamentablemente la eliminamos, nuestros convenios con las instituciones internacionales y universidades: Universidad Laval, Escuela de negocios en Perú, Universidad de España (la Complutense) universidades de Bélgica (Universidad Católica), la Universidad de Newstead para el cooperativismo. Nos cooperaron con docentes extranjeros, hemos tenido docentes extranjeros permanentes. Aún en Comunicación, en Administración, en Economía y en el Instituto de Desarrollo Rural y Cooperativismo.

### ***Convenios para becas***

Podemos decir también que hemos gozado de una cantidad de convenios para becas, tanto de profesores como alumnos. Entre estos convenios hay que destacar el convenio que hicimos con Televisión Iberoamericana, de la cual gozamos la antena parabólica para bajar su señal.

El trabajo de la Televisión Iberoamericana de Educación no ha culminado. Así mismo tendríamos que recordar con mucho interés el ser pioneros de la educación a distancia, hicimos un centro de investigación, se llamaba CICTAR y luego hicimos el primer programa de educación a distancia para periodistas, no culminó y tampoco se evaluó aquello.

Perdimos la posibilidad de ser la primera universidad a distancia

por razones de carácter burocrático e intereses personales. El RP Luis Romero, actual Rector de la Universidad Técnica de Loja en Ecuador, fue nuestro encargado de la Pastoral Universitaria y Director de las UACs (Unidades Académicas Campesinas). Este una vez Rector de la Universidad de Loja, nos entregó todo el programa de la educación a distancia para educación superior, la hemos perdido debido a ciertos intereses egoístas.

### ***Otros logros más***

Hemos iniciado el proceso de creación del programa de postgrado, hay que reconocer el trabajo fecundo de la Lic. Lahore, Directora de la Carrera de Economía; de Pascual Sánchez, un docente antiguo de nuestras carreras de Economía y Administración; del Lic. Ampuero y reconocer la presencia y ayuda del Dr. Latman de la Universidad de Arizona, que nos ayudó a perfilar el postgrado en Agronomía, Agribusiness y Educación. Con el apoyo de USAID del programa PL-480. El incorporar a estos centros de financiamiento en el programa educativo de la universidad fue titánico y hay que destacar la labor de Sánchez, con errores y con aciertos se diseñó lo que ahora es nuestro programa de postgrado.

En el plano de extensión académica y cultural reconozcamos que iniciamos la organización del Coro de Cámara, del Curso de Instrumentos musicales, el Ballet folklórico y el Ballet contemporáneo. Hemos encomendado esta tarea junto a la del teatro al Maestro Carlos Rosso que con éxito asentó la nueva dimensión de lo que podía ser nuestro Departamento Cultural.

### ***Organización de la Biblioteca***

En cuanto a Biblioteca, no hemos tenido el éxito anhelado, después de duras batallas hemos logrado el ítem para cada profesor de materia con objeto de que este adquiriese mensualmente un libro de su materia. No todos cumplimos con esa posibilidad, pero incrementamos notablemente nuestro acervo en la biblioteca. No hemos logrado un ámbito especial, apenas hemos acomodado lo que teníamos.

### ***Creación del Coliseo y la organización del Deporte en la U.C.B.***

Finalmente, habrá que decir que en estas actividades cotidianas nos hemos enfrentado a la creación del Coliseo.

La Secretaría Administrativa a cargo de Martín Hinojosa dedicó mucho esfuerzo al deporte en la Universidad Católica. Nuestros éxitos deportivos apoyaron notablemente nuestra imagen académica, no lo podemos negar. Fuimos campeones en fútbol, en volleyball, en básquetball, hasta en tiro. Uno de nuestros representantes viajó a Moscú a un campeonato mundial de tiro, de manera que nos destacamos en todo y esto nos ayudó notablemente.

Había que crear los ambientes deportivos, pero paralelamente teníamos necesidades culturales, una de esas era dónde íbamos a realizar nuestros actos de graduación. Anualmente pedíamos colaboración de entidades como la Casa de la Cultura, que año tras año nos cooperó, pero no era nuestro, no era nuestro campus.

Entre crear un coliseo estrictamente deportivo y tener un salón de actos culturales, en una dura y amigable batalla conseguimos que el coliseo sea polifuncional. Hicimos que también sea teatro y así se hizo. La inauguración del coliseo se hizo con actividades culturales y no deportivas.

### ***Participación en el Primer Congreso Mundial de Universidades Católicas. Se plasmó lo que se aprendió***

Aquí tenemos también un éxito en cuanto a infraestructura. Si alguien me pregunta acerca de la misión de la Universidad, creemos habernos encuadrado y habernos interpretado plenamente lo que se nos señalaba desde el Primer Congreso Mundial de Universidades Católicas que se realizó en 1972 en Roma, a la que acudimos como simples mortales visitantes, ni siquiera como autoridades de la Universidad porque no lo éramos, éramos simples observadores, pero asimilamos aquello y ese espíritu lo volcamos en los documentos, en esos documentos que no existían en nuestra universidad y le dimos el contenido social, agentes de cambio en beneficio de los pobres. Así, lo hicimos y nuestros progra-

mas se realizaron dentro de esa perspectiva, nuestros presupuestos de acceso eran económicos y porque no decirlo, populares.

Se afianzó mejor el sistema de becas con la Fundación Ferrufino, hemos manejado esos fondos de la manera más exitosa abriendo grandes posibilidades a los estudiantes.

Ningún estudiante por impedimento económico podía continuar sus estudios; al contrario, tenía la posibilidad de acogerse a esos beneficios. Es cierto, con altibajos, no perfecto, pero si nos dedicamos a ellos.

Abrimos programas a las comunidades nativas, hemos creado cursos y programas para comunicadores nativos, por mucho tiempo y durante varios periodos. El trabajo lo tenemos que reconocer a nuestro Jaime Reyes, Director de la carrera y también Secretario Académico de nuestra universidad.

Mi homenaje a sus fundadores y a sus autoridades actuales, ojalá que también se reconozca en actos meritorios, el trabajo que muchas personas anónimas, empleados, catedráticos, alumnos, que con su amor y su cariño han cimentado esta universidad. (SECRAD, 2016: 84–96)

#### ***4.3.4. Mgr. Martín Hinojosa Campos***

Martín Hinojosa está citado en muchos registros, archivos, documentos de la U.C.B. Sin conocer su biografía, se puede afirmar que su incidencia en la U.C.B. en casi todos los ámbitos fue muy valiosa. Se puede decir que Hinojosa amó y agradeció ser parte de la U.C.B. y dio todo de sí para que haya sido y sea lo que hoy es la U.C.B.

El SECRAD tuvo la primicia de su testimonio que a continuación se presentará casi en extenso:

Nació en Sucre el 28 de enero de 1947. Trasladándose ya a La Paz obtuvo la licenciatura en Auditoría Financiera en la Universidad Mayor de San Andrés. Posteriormente, realizó estudios de postgrado en Colombia, habiendo obtenido el grado de Magister en Dirección Universitaria, MDU de la Universidad de Los Andes Bogotá, Colombia, tuvo también curso de Planificación Universitaria en el CEPES de la Universidad de la Habana,

Cuba. Su vinculación con la Universidad Católica Boliviana, se inició el 3 de marzo de 1973, relación que se mantuvo de modo continuo hasta el 31 de Julio de 1997. Según refiere él mismo, las distintas labores que cumplió dentro de la universidad, lo llevaron a ser: Ayudante de Biblioteca; Auxiliar de Dirección Administrativa; Cajero; Auxiliar de Contabilidad; Contador; Secretario Administrativo; Director Administrativo, culminando en el puesto tan importante de Vicerrector Administrativo Nacional.

Presencia de calidad de estudiantes de sectores desfavorecidos

La presencia de Martín Hinojosa fue determinante sobre todo en su función administrativa desde la que introdujo una serie de medidas como: Favorecer la presencia en calidad de estudiantes de sectores desfavorecidos, como es el caso de estudiantes mineros a los que se les ofreció no solamente becas, sino también alojamiento en la misma universidad. Por otro lado, la política de ayuda a estudiantes de pocos recursos fue una constante durante su gestión como Vicerrector Administrativo Nacional.

### ***Apoyo a actividades culturales y deportivas***

Apoyar el desarrollo de actividades de proyección cultural y deportiva, así en su gestión se pudo construir el Coliseo Multifuncional de la Universidad.

También se apoyó el bienestar administrativo, mediante la construcción de viviendas, bajo figuras de préstamos sin intereses.

Fue determinante su presencia en la estabilidad financiera, conseguida por la U.C.B. Con la presencia del Vicerrectorado a su cargo, se potenció y respaldó toda la gestión del Rector Luis Antonio Boza Fernández.

### ***Diferentes cargos en la U.C.B. Su laboratorio de cambios estructurales***

Yo me llamo Martín Hinojosa Campos, he trabajado casi 24 años en la Universidad Católica. Ha sido mi primer trabajo desde que salí bachiller. Trabajé en la universidad, estuve casi 24 años y ocupé varios cargos.

Me parece que han sido 8 o 9 cargos diferentes en diferentes sectores de la Institución y lo cual me ha permitido aprender bastante, tener mucha práctica, pese a que yo me formé en la Universidad Mayor de San

Andrés, pero mi laboratorio de trabajo ha sido la Universidad Católica.

La Universidad Católica ha permitido desarrollarme profesionalmente y por lo cual yo estoy agradecido. Hice la licenciatura en Auditoría Financiera. Posteriormente, después de mucho trabajo dentro de la Universidad, hice una Maestría en Colombia, en la Universidad de los Andes, en Dirección Universitaria, siempre siguiendo la línea de la educación superior.

### ***Satisfacción por los muchos logros***

Mi mayor satisfacción es tal vez la Dirección Administrativa porque en realidad teníamos un campo muy grande de trabajo con los recursos humanos, la parte económica era bastante problemática y también los recursos de infraestructura. Dentro de ese trabajo, la actividad que yo tenía muy cercana, que realmente me ha gustado mucho, ha sido el trabajo con los estudiantes a través de los dirigentes universitarios y el trabajo con los dirigentes de los trabajadores.

Nosotros hemos impulsado para que se cree el Sindicato de trabajadores de la Universidad Católica y también la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica. Los docentes también participaban en el trabajo que yo hacía como Director Administrativo y posteriormente, como Vicerrector Administrativo Nacional.

Dentro de esa actividad me ha gustado mucho el desenvolvimiento y el trabajo, los sinsabores, las alegrías que hemos tenido con los señores estudiantes. Viendo sobre todo la parte social, cómo ayudar a los estudiantes que no tienen recursos, cómo mejorar la infraestructura de la Universidad, cómo defender a la universidad cuando había problemas políticos y todo el mundo quería que se cierre porque la Universidad nacional estaba en el lado izquierdo políticamente hablando.

### ***Apertura de las UACs***

Toda esa actividad, ese trabajo me ha gustado mucho. Otra actividad muy interesante también, fue la apertura de la Universidad hacia el campo a través de las Unidades Académicas Campesinas en Tiahuanaco, Batallas y Pucarani.

Otra actividad muy bonita, muy interesante, que también ha hecho mucha promoción institucional, ha sido la actividad deportiva dentro de la Universidad a nivel nacional.

Creo que ha sido el acercamiento y el diálogo permanente con los diferentes sectores, aún en etapas difíciles, cuando había paros, había huelga de trabajadores, había de todo, como en toda institución organizada. Pero siempre hemos estado dialogando, hablando, entendiendo un poco los problemas de los alumnos, con sus problemas académicos, de infraestructura, etc., y con los trabajadores también sus problemas, sus reivindicaciones. Ese acercamiento permanente de escuchar todo el tiempo sus problemas, a pesar de que a uno le quitaban tiempo, había que trabajar más tiempo, naturalmente, para oír a todos, pero permitía tener un acercamiento y, por lo tanto, lograr que los problemas que había, se podían solucionar en base al diálogo.

Creo que, pese a que el trabajo era muy, muy arduo, muy permanente, muy grave, difícil, sacrificado, había que darle tiempo a eso, escuchar a todos los sectores, los docentes igual con sus problemas, los alumnos con sus problemas y los administrativos también.

Pero había que conjugar todo eso y realmente ese acercamiento que había entre las autoridades y todos los sectores de la comunidad universitaria hacían que los problemas puedan ser solucionados, pero entre todos. Ha habido mucha participación, creo que eso ha ayudado bastante a solucionar problemas. Realmente nosotros hemos trabajado hartito en ese sentido, porque lo que queríamos era que el estudiante no venga a la Universidad Católica solamente a estudiar, que pague su matrícula y adiós. No queríamos un estudiante de ese tipo.

Queríamos que el profesor esté también dentro de la línea de la Universidad, que enseñe, pero dentro de los objetivos institucionales. Que el trabajador universitario de la Católica apoye también a su Institución y dé un buen servicio a los estudiantes también dentro de esa línea. Queríamos que todos estos sectores comulguen con ese objetivo, gran objetivo central de servicio a la sociedad a través de la educación de la Universidad Católica.

Por eso es por lo que hemos hecho un trabajo a todo nivel, bus-

cando crear y organizar la comunidad universitaria. Todos estos sectores unidos frente a un solo objetivo de servicio a la comunidad.

Creo que, en los años 70, los 80, donde ha habido grandes problemas políticos en el país, parecía que la Católica iba a desaparecer, porque la universidad nacional quería que se cierre. La Universidad Mayor de San Andrés la quería absorber y que la Católica sea parte de la Universidad Mayor de San Andrés. Políticamente a todos les convenía el CEUB, todos estaban de acuerdo. Pero yo creo que ahí han jugado un papel muy importante los dirigentes políticos universitarios que habían dentro de la Universidad.

### ***Estudiantes de la U.C.B. de izquierda, pero con compromiso con la U.C.B.***

La Universidad Católica en esas épocas estaba dirigida por estudiantes de izquierda. Estaban los trotskistas, los comunistas, el PCI, el POR, etc. Todos estaban representados dentro de la Universidad. Sin embargo, lo que ellos veían dentro de la Universidad Católica, la actividad académica, administrativa, el trato y el acercamiento con las autoridades, la comunidad de esas épocas, realmente ha hecho que ellos reaccionen de otra manera, y que más bien defiendan desde dentro de la Universidad, inclusive en contra de sus dirigentes nacionales, políticos, defiendan a la Universidad en esas épocas difíciles. Hemos salido de esos problemas, el apoyo ha sido fundamental de los dirigentes políticos de izquierda que estaban dentro de la Universidad.

### ***Reorganización de la U.C.B. después de sus cierres***

La Universidad ha tenido, si mal no recuerdo, unos dos cierres, difíciles para nuevamente reabrir. Algunos han sido de tipo político, ordenados por el gobierno, otros la Universidad misma ha tenido que cerrar porque tenía grandes problemas económicos, además de los problemas políticos que había en el país, entonces han habido diferentes cierres, pero el que yo más me acuerdo, que ha sido más de un año, fue el año 79 que ha sido un cierre que ha permitido reorganizar la Universidad, especialmente la cuestión económica, toda su estructura organiza-

cional, es decir, hemos hecho un trabajo bastante interesante: casi el 80-90% del personal fue retirado, indemnizado y después se tuvo que hacer nuevamente contrataciones pero ya bajo otra lógica, porque sabíamos que el problema económico era difícil de solucionar como estaba funcionando la Universidad anteriormente.

### *Superación de la dependencia económica*

Había una dependencia económica muy fuerte del exterior porque la Universidad percibía donaciones bastante fuertes para su funcionamiento. En algunos casos las donaciones llegaban hasta el 85% del presupuesto, pero en el momento que se van suspendiendo por las cuestiones políticas y demás, naturalmente la Universidad tambalea y no podía seguir esa situación. Por ello, el último cierre ha sido bien grave y hemos tenido que dar soluciones también acordes con la situación, se ha cambiado totalmente la estructura económica y de esa manera se ha vuelto a reabrir la Universidad.

El problema tal vez ha sido que la Universidad en sus inicios quería tener una universidad barata, que esté al servicio de la gente que no tiene recursos. El fundador, que, en este momento, lo recuerdo con mucho cariño, Mons. Genaro Prata, dijo que quería que toda la gente que no tiene recursos, pero que quiera estudiar, que quiera superarse, que vengan a la Católica. «Yo me voy a encargar de buscar los recursos», decía. Esa era su política. Por eso había mucha dependencia de nuestro presupuesto por cuestión de donaciones. Esas donaciones se fueron suprimiendo poco a poco por las actividades políticas de todo el país. Las ayudas ya no venían, la universidad ya no podía funcionar.

El ánimo era justamente ayudar a la gente que no tiene recursos, pero no teníamos recursos permanentes, fluidos, para que puedan sostener esa economía de la Universidad. El objetivo era ese, pero se cambió un poco.

Se cambió el año 80-81, donde realmente yo hice un proyecto para autofinanciar la Universidad y dejar la dependencia económica del exterior que ya se había disminuido bastante, ya no era sostenible. Era trasladar los

gastos que implica hacer funcionar la Universidad, trasladar al estudiante, pero al estudiante que puede pagar, porque la Universidad siempre ha atendido a una clase media alta que tiene recursos, pero también ha tenido una clase pobre, que ha estado atendida a través de las becas.

Ese cambio que se ha originado ha sido basado en eso, que todos los que puedan pagar, tienen que pagar y los que no puedan pagar, después de verificar que no puedan pagar la universidad, se les ayuda con los mismos fondos que genera a través de la matrícula de los estudiantes que pagan. Era una autoayuda dentro de la misma Universidad.

Ese cambio naturalmente ha sido muy resistido dentro de la Universidad, porque los estudiantes de que no pagaban casi nada para estudiar, decirles que ahora tienen que pagar el 100% de sus estudios los que tienen recursos, originaron problemas y todo lo demás que llevó más o menos unos dos años de tiempo en convencer a la gente de que tiene que funcionar porque era la única forma de hacer funcionar la Universidad.

Felizmente se llegó a acuerdos posteriores y los estudiantes comprendieron que era la única forma de que siga viva la Universidad. Había que auto sostenerla, había que generar nuestros propios recursos y no depender de las donaciones que venían del exterior, que ya no venían inclusive en los años 80.

Ese cambio ha sido muy interesante porque nos ha permitido todavía tener fondos para becas, pero con la aceptación de los estudiantes que podían pagar. Aceptaban que los que tienen pagan y hay que ayudar a los que no tienen. Esa política ha sido muy interesante, pero todo ese trabajo ha sido siempre consensuado con los estudiantes. Eso ha hecho viable el proyecto.

### ***Respuestas a las ayudas no siempre agradecidas***

Podría mencionar a un grupo de estudiantes mineros que trajo Mons. Prata. Esos estudiantes vinieron acá a la universidad, más o menos un grupo de 30 estudiantes a los que se les pagaba alimentación, vivienda, se les daba un bono para su vestimenta y además los estudios gratuitos. Ese trabajo ha costado bastante a la Universidad. La idea era que

los mineros también lleguen a la universidad. La idea de él era que ellos también se capaciten a través de sus hijos que llegaron a la Universidad.

Ese sector ha sido atendido, aunque con pocos estudiantes, pero creo que el trabajo ha sido muy bueno. Aunque después de que haber salido profesionales de la Universidad Católica, luego ha combatido a la Universidad Católica. Eso es lógico, son consecuentes: se han formado en la Universidad, han recibido toda la ayuda, pero ya cuando han salido al mercado de trabajo, veían dónde combatir a la Católica porque decían que la Católica es burguesa, está a favor del imperialismo y todo lo demás, la combatían. Sin embargo, ese trabajo que ha hecho la Universidad ha sido muy interesante.

Después hemos tenido becarios de todos los sectores, es decir, no hemos atendido sectores en particular, sino gente que no tenía recursos y teníamos el departamento que hacía toda la investigación social para clasificar y atender a la gente, pero había gente de todos los sectores.

Lo que tenemos que ver es al hombre, porque están formando hombres dentro de la Universidad. Lo económico naturalmente ayuda para que esa actividad no se pierda.

Cuando nosotros trabajábamos el presupuesto, teníamos que ver hasta dónde solamente nos íbamos a dedicar a mirar económicamente solamente a la Universidad como actividad educativa, o vamos a dejar de lado y despreocuparnos del hombre que viene a la Universidad.

Por eso nunca la hemos querido volver materialista, en el sentido de que solamente nos interesa que el estudiante pague y punto, sino que la institución haga servicio a través de los becarios, trabajos de comunidad y eso nos ha llevado también al campo, por eso se trabajó en Tiahuanaco, Batallas y en Pucarani.

### *Apoyo real a las comunidades campesinas*

Se hicieron trabajos, por ejemplo, me acuerdo de los camellones de producción a las orillas del lago Titicaca, ¿para qué? Para ayudar a la gente a producir en mayor cantidad con menos recursos, o sea, elevar la producción de los que se dedican a cultivar papa.

Este trabajo de investigación que se hizo dentro de la Universidad, sirvió para rehabilitar los camellones que utilizaron los incas y se elevó la producción, entonces esos objetivos para mí me parecen muy grandes, muy interesantes.

Hemos hecho bastante, pero no lo suficiente. Académicamente sí se ha trabajado bastante aquí en el campus, pero en la parte de investigación, a través del Instituto de Investigaciones Socioeconómicas, se ha hecho bastante trabajo, muchos estudios de la parte social, y este estudio de investigación que les indico sobre los camellones que ha servido para el altiplano, investigaciones que queríamos que sirvan a la sociedad.

Ahora, la interacción social, nos ha faltado un poco. No hemos logrado hacer mucho, sino la salida de la Universidad al campo posiblemente ha ayudado en algo, pero realmente esa es una actividad muy interesante porque la Universidad tiene que ver en la realidad, qué está pasando en la sociedad, si realmente lo que estamos produciendo sirve a la sociedad o no, o hay que cambiar, hay que modificar esa actividad, no solamente la U.C.B. está desvinculada de la sociedad, la actividad digamos con la sociedad es bien poca sin embargo es muy importante porque es la única forma de retroalimentarse y cambiar el rumbo o cambiar un poco los modelos académicos con los cuales estamos formando para que realmente los profesionales que salgan, sirvan a la realidad social boliviana.

### ***Estudiantes con compromiso con la realidad***

Ha habido un exalumno y ahora un político, de apellido Urioste, él estaba dedicado a los servicios comunitarios cuando, en las épocas anteriores de la Universidad, los primeros años, ellos salían a hacer trabajos de voluntariado al campo, con los estudiantes. Había un departamento de actividad comunitaria. Muy bueno, muy interesante.

Después se trabajó también con la dirección que estaba a cargo del Lic. Hugo Osio, que en este momento estaba vinculado al agro. Queríamos salir al campo, interrelacionarnos a través de esa actividad. El Instituto de Investigaciones Socioeconómicas hacía investigaciones

que servían al gobierno, también a la Universidad o a entidades internacionales que trataban la problemática social dentro del país.

### *Diferentes iniciativas sociales*

Tenemos también el SECRAD que hace actividad de formación, de capacitación dentro de la comunicación. Ha habido y hay todavía, bastantes actividades de ese tipo, pero yo creo que hay que fortalecer más todavía porque eso es muy importante.

En favor de los trabajadores, naturalmente, la intención nuestra era de hacer muchas cosas, pero no logramos hacer todo. Hicimos algunas. Por ejemplo, la Cooperativa: había una pulpería dentro de la Universidad. Eso para ayudar a la gente que, cuando llega el 20 o 25 de cada mes, ya no tiene recursos, por lo menos tenga alimentos básicos para sacar de la Cooperativa y esperar hasta fin de mes que le puedan pagar el salario.

Las viviendas, que tal vez inicialmente fueron un problema para las autoridades que estábamos en ese tiempo (porque los terrenos que compramos para los trabajadores) la idea era que la gente que no tiene vivienda, logre tenerla con su mismo trabajo, pero con una ayuda de la Universidad en el sentido de colaborarle, no obsequiarle nada, pero colaborarle con la cuestión de hacer trámites, de avalar muchas cosas, de darles anticipos para comprar, etc. Lo hicimos, no han sido muchas, recuerdo que son 18 o 20 viviendas que se han construido en Achumani.

La compra ha sido desde los terrenos con apoyo de la universidad les hemos dado anticipos a los trabajadores y luego ellos han ido pagando cada mes y devolviendo a la universidad lo que si nosotros no hemos cobrado ningún interés es cierto por ese préstamo que ha sido digamos pagado en dos años. Pasado eso, hemos hecho gestiones con el FONVIS porque la universidad después de tantos años de aportaciones al FONVIS, jamás había logrado una vivienda para sus trabajadores. Entonces hicimos esa gestión y posteriormente eso se enganchó con un banco, de tal manera que se logró financiar la construcción de esas viviendas y logramos entregarles esas viviendas a los trabajadores que fueron seleccionados por una comisión participativa, tanto de trabajadores y autori-

dades, y ayudamos de esa manera a la gente a tener su propia vivienda. Lugo de eso no pudimos hacer más porque tampoco es fácil.

Sin embargo, se hicieron esos intentos, lo cual yo creo que es un pequeño avance que se ha hecho, y es como un agradecimiento a la gente que trabaja dentro de la Universidad. Ha sido la etapa inicial donde justamente la Católica ha tenido problemas. Ahí se ha visto a la gente, luchando, defendiendo, sacrificándose. Yo me acuerdo muy bien, por ejemplo, del Sr. Víctor Noriega, quien trabajaba de cajero, inscribía, le daba certificados, hacía de todo, porque éramos pocos los trabajadores dentro de la Universidad. El murió ya, al igual que don David Chumaceiro, el conserje de la Universidad, que vivía ahí dentro, que todas las noches andaba con sus linternas, cuidando la universidad con sus perros y todo lo demás. Igual él ha muerto, es una persona que ha colaborado bastante, al igual que la señorita esta Amanda Andreato, la primera bibliotecaria de la universidad, con unos cuantos libros, es decir, son los inicios de la universidad donde realmente la gente ha trabajado bastante y ha trabajado inclusive hasta morir, han muerto, ya no están.

Profesores hay muchísimos, yo me acuerdo de Hugo Argote, por ejemplo, que ha trabajado bastante, el doctor Benjamín Miguel, el doctor Morales, que actualmente es presidente del Banco Central, es decir, hay muchos de ese tipo, gente que realmente ha colaborado.

Y como les digo, profesores que venían a trabajar, no preguntaban cuándo les van a pagar ni cuánto, sino hasta que nosotros podíamos pagarles, teníamos que buscarlos y pagar. ¿Por qué? Sabían que la Universidad no tenía muchos recursos, pero sí estaban compenetrados con los grandes objetivos institucionales de la Universidad.

Yo creo que es servicio, al menos si leemos un poco los Estatutos, ahí se resalta servicio a la sociedad a través de la educación, ahí entra investigación, interacción y todo lo demás, pero es un servicio. Lo que pasa es para ese servicio, tenemos que ser autosuficientes. No tuvieron esa significación porque no recibimos fondos de nadie, sino simplemente son fondos de la misma actividad. En realidad, tal vez, el crecimiento que ha habido en la Católica no ha sido planificado.

### *Circunstancias apertura de nuevas Unidades Académicas*

No teníamos todavía previsto abrir Cochabamba, ni Santa Cruz. Cochabamba nació en base a una presión social, debido a que una universidad privada tenía problemas, estaba por cerrar y los estudiantes estaban disconformes con la formación y todo lo demás, y dijeron, ¿por qué no se abre la Católica aquí en Cochabamba?

Entonces ahí nació esa presión social de los padres de familia, de entidades cívicas, de los estudiantes y todos lo demás que vinieron a La Paz a hablar con las autoridades de la Iglesia y luego de la Universidad. Esa presión ha hecho de que nosotros abramos Cochabamba, sin tener infraestructura. Nos llevó a abrir en la infraestructura de la Escuela Normal que nos prestaron, es decir, nos dieron bastantes posibilidades para abrir, pero no estaba planificado.

La presión vino de la Carrera de Comunicación. O sea, los estudiantes que tenían problemas esa vez eran de esa Carrera, por eso se abrió comunicación. Luego ya vimos otras carreras. Ha sido un salto tal vez no planificado. Lo hemos hecho con mucho cuidado, porque recién la Universidad estaba equilibrando toda su economía. Estamos hablando de los años 90. Había que tener mucho cuidado. Se abrió Cochabamba, posteriormente abrimos Santa Cruz con otra óptica.

Santa Cruz abrimos el año 92 viendo otras carreras que puedan servir a la región y al país y además Santa Cruz nos dio posibilidades de abrir facultades. En ese sentido, por ejemplo, las 20 hectáreas que tiene el campus de Santa Cruz han sido donadas por el señor Parra, que era el dueño de todos esos terrenos. Nos ha donado con la condición de que hagamos la construcción de un proyecto que presentamos en Santa Cruz.

El mismo Colegio de Profesionales de Santa Cruz nos apoyó bastante, el Comité Cívico, es decir, ha habido una apertura muy grande en Santa Cruz y hemos entrado muy bien, de tal manera que la Universidad ha tenido una aceptación muy buena en esa región.

En general yo creo que hay problemas en la educación superior ahora, porque hay mucha oferta de universidades, hay mucha competencia, es decir, hay una prostitución académica a nivel nacional. Y la

gente que, como hay problemas económicos en el país, ya no ve el prestigio, ni los buenos profesores, ni esto ni lo otro, sino ve simplemente cuánto le cuesta. Ahora hay universidades que cobran hasta 30 dólares por mes, o 1.500 dólares toda la carrera. Ya no se fijan en la calidad de la educación, sino ya son netamente entidades económicas como cualquier otro tipo de empresas.

Eso hace que muchas Universidades vayan perdiendo gente, lo mismo pasa en la Católica. Las universidades antiguas, ya no tienen la cantidad de gente que antes tenían, ni la aceptación, porque la gente ha ido cambiando frente a un menú académico tan grande a nivel nacional, tantas universidades de diferentes tipos de matrículas, calidades, etc. Esto hace que los estudiantes realmente vayan buscando lo más barato. Eso afecta naturalmente a las instituciones que antes, como la Católica, una institución de prestigio, de 40 años de vida, inserta y reconocida por la sociedad, también esté afectada, yo no estoy muy enterado, pero creo que sí, a todas, porque en Santa Cruz, por ejemplo, igual ha sucedido con la UPSA, que es una institución reconocida, ha sido muy afectada por las nuevas universidades que aparecen, muy baratas, que hacen mucho marketing, mucha publicidad, atraen gente, quitan gente. Yo creo que realmente para adelante hay que trabajar bastante. Es un poco difícil.

Yo creo que la Universidad Católica tiene unas ventajas competitivas muy importantes. Primero, es una Institución de la Iglesia. Quieras o no, la gente apoya a una Institución de la Iglesia. Por otro lado, tiene mucho prestigio, ha dado muchos profesionales de prestigio que han servido a la sociedad, que siguen sirviendo a nivel de gobiernos, entidades privadas, de todo tipo, internacionales y nacionales. Entonces, de la institución católica, sí han salido grandes profesionales que están sirviendo a la nación. Todo eso hace que la Universidad tenga prestigio, peso, comparativamente con otras universidades nuevas que aparecen.

Todo eso, a la hora de la verdad, también hay que analizarlo muy bien. La gente tiene escasos recursos, poca plata, a veces ya no puede acceder a instituciones que no están dentro de su economía.

### *Mirada algo pesimista del futuro*

Veo un poco problemático el futuro, no solamente para nuestra Universidad, sino a nivel nacional. Pero con el tiempo, creo que van a haber universidades que se van a tener que cerrar y otras que van a permanecer justamente en esa lucha, porque el mercado está totalmente saturado de universidades. Hay universidades que ya están trabajando a pérdida y siguen trabajando ¿Por qué? Porque ya no tienen alumnos y la cantidad de estudiantes ya no abastece para tantas universidades. Creo que es un problema general.

Tal vez una cosa importante que me ha servido, que he visto que da resultados, es escuchar a la gente, atender a todos, dialogar con la gente, no ir al choque, siempre trabajar en ese sentido de diálogo, buscando soluciones consensuadas, atendiendo a todos los sectores, pero siempre velando por la estabilidad institucional.

### *Importancia de la escucha a los estudiantes, directivos y administrativos*

Tal vez ese acercamiento que yo he tenido con los estudiantes, sea a través del deporte, de actividades culturales, actividades sociales, etc., ha servido, no solamente con los estudiantes, sino también con los profesores, los administrativos, es decir, todos han estado involucrados dentro de las actividades que hemos hecho.

Esas actividades fuera del trabajo que hemos hechos dentro de la universidad, han servido justamente para un acercamiento. Yo soy un convencido de que la parte deportiva en la Universidad ha servido bastante para acercarnos, para conocernos más.

Ustedes saben, son los estudiantes los que conforman la Universidad. Sin estudiantes no hay Universidad. Por lo tanto, con ellos primero hay que trabajar y luego están los catedráticos y posteriormente los administrativos. Todos hacemos algo, pero si no hay estudiantes, no importa que haya o no administrativos o docentes, tienen que haber primero estudiantes. Entonces, esa actividad estudiantil tiene que ser bien atendida, bien trabajada y entonces se pueden lograr cosas.

Quisiera aprovechar este momento para felicitar a toda la Institución, felicitar a todas las autoridades que están llevando adelante ese proyecto y felicitar a todos los estudiantes que creen en la Institución y que se forman en la Institución para poder servir a la nación de la mejor manera. Gracias. (SECRAD, 2016: 97-115)

#### **4.3.5. Dr. Fernando Andrade Ruiz**

Se observa que el Dr. Fernando Andrade tiene la peculiaridad de haber sido el «primer egresado de la Carrera de Comunicación». Es admirable su progreso en cuanto a formación y al mismo tiempo su servicio en la U.C.B. Es interesante conocerlo:

Nació en La Paz, Bolivia en 1953. Fue el primer titulado de la Carrera de Comunicación de la Universidad Católica Boliviana en La Paz. Maestría en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Argentina. Doctorado en Derecho a la Comunicación en la Universidad Complutense de Madrid. Diplomado en Información Pública en la Universidad de Navarra, España; Diplomado en Ciencia Política por el CESU, Universidad de San Simón.

Fue Secretario General de la Academia Diplomática del Ministerio de Relaciones Exteriores. Primer Director del Servicio de Capacitación en Radio y Televisión para el Desarrollo (SECRAD U.C.B.) La Paz. Docente durante más de 30 años en diversas asignaturas de las Carreras de Comunicación de la U.C.B. en La Paz, Cochabamba y también del Posgrado en la Universidad Andina Simón Bolívar.

Fundador y Director de la Carrera de Comunicación de la U.C.B. en Cochabamba, 1990. Director Académico Regional de la U.C.B. en Cochabamba. Fundador de la Radio Educativa y Popular «*Kancha Parlaspa*»; de la Asociación de Graduados en la U.C.B. Cochabamba; de la Filial en Cochabamba del Club Deportivo y Cultural U.C.B.; del Coro de la Universidad para el Adulto Mayor de la U.C.B.- Cochabamba, del Auditorio Virtual «Jaime Reyes Velásquez» en RKP, Cochabamba.

Autor de libros de ensayo, novela, poesía y de numerosos artículos

académicos. • Al momento de su jubilación, el año 2018, recibió la Medalla «San Pablo», máxima distinción que otorga la Universidad Católica Boliviana, a nivel nacional.

### ***Recuerdo agradecido a Mons. Prata y de cómo inició la Carrera de Comunicación Social***

Recuerdo aquellos primeros años, los años 70, cuando se inauguró la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social, una institución todavía pequeña, con pocas carreras, y quienes estábamos en la carrera de comunicación, pues entrañablemente unidos en esta hermosa vocación, y aprovechando la oportunidad que nos daba la Universidad para realizar estos estudios. Desde ese momento tengo un agradecimiento muy especial porque pude ingresar a la Universidad Católica gracias a un gesto muy solidario de su entonces Rector, Mons. Genaro Prata, quien había recordado mi situación de orfandad paterna, él había sido el que entregó el cadáver de mi padre, fallecido aquella luctuosa jornada del 19 de abril de 1959, y la recordó y me ofreció esa posibilidad de estudiar en la Universidad Católica Boliviana con una beca completa, hecho que quiero agradecer en la memoria de Mons. Gennaro Prata.

Gracias a ello, yo pude estar en esta Institución, ir teniendo la experiencia de sus primeros intentos de formación académica y profesional en Ciencias de la Comunicación, con un grupo de docentes y estudiantes que realmente guardan un lugar muy grande en mi corazón y en el recuerdo. En ese entonces dirigía la carrera el periodista Guillermo Céspedes, y el enfoque que tenía la carrera era hacia la formación de periodistas. En 1971 fue que se fundó la que entonces se llamaba carrera de Periodismo, la dirigía el periodista Guillermo Céspedes Rivera y la intención principal era formar personas calificadas en el área de periodismo, ya que en ese entonces la Iglesia Católica ya disponía de varios medios de comunicación, entre ellos el periódico Presencia.

### ***Recuerdo de grandes Profesores en la Carrera***

Fue un grupo de profesores pioneros, estaba el Lic. Nazario Tirado, pos-

teriormente el Dr. Dulfredo Retamozo, el Dr. Raúl Rivadeneira, quienes se encargaron de las primeras cátedras a nivel licenciatura. Antes la Universidad Católica ya había tenido una experiencia en la formación de periodistas con el Instituto Superior de la Opinión Pública, que se inauguró aquí en Cochabamba el año 69 y después fue extendido a la Ciudad de La Paz. Y de ahí se titularon algunos periodistas que ya tenían un ejercicio profesional importante, pero en realidad fue el año 72 que se inició la licenciatura propiamente dicha.

El Primero en defender su tesis de licenciatura en la Carrera de Comunicación Social

Yo pertenezco al segundo curso, transcurrido los cuatro años, los cinco años que dura normalmente una carrera de licenciatura, fui el primero en defender una tesis de licenciatura como tal.

Este es un dato histórico, fue una presentación de tesis con la asesoría del Dr. Dufredo Retamozo y pues a partir de ahí la Universidad fue dando al país profesionales, académicos en las Ciencias de la Comunicación Social.

### ***Estudió fuera para dar sus conocimientos en la U.C.B.***

Pasados los años yo tuve oportunidad de estudiar fuera y retornar a la Universidad Católica, esta vez como docente, iniciándose de esa manera una política que siempre la ha tenido la Universidad Católica, cuál es la de recuperar a sus propios egresados, a sus propios titulados, para que puedan asumir la docencia. Fue mi siguiente paso como parte de esta queridísima familia, primero como estudiante, después como docente durante varios años.

De los años 70, ahí en mi condición de universitario, pues una mañana tan luminosa y en un jardín tan lindo como este, pues me vienen los recuerdos de esos años en la Universidad Católica, en la calle 2, con sus jardines, en realidad casi que era una casa adaptada para estudios universitarios, éramos muy pocos, no solo los que estudiábamos comunicación, sino también de las otras carreras, todos nos conocíamos, éramos prácticamente una familia en nuestros eventos deportivos, en

los festejos de cada una de las de las carreras, una característica de esa etapa era la alta sensibilidad y solidaridad social que tenía la Universidad Católica Boliviana, teníamos muchos compañeros procedentes de las minas y que se beneficiaban de becas de estudio.

### ***Sistema diversificado de becas que atrajo a estudiantes con tinte revolucionario***

Había un sistema de becas muy diversificado, muy completo. Incluso ese hecho hacía que en aquella época los universitarios de la católica teníamos una alta sensibilidad social. Nunca estuvimos indiferentes a la problemática del país. Incluso alguna vez llegamos a hacer una huelga de hambre ahí en la Universidad Católica Boliviana, tuvimos compañeros detenidos, y, en fin, y claro, los que estaban por detrás de todas estas demandas de solidaridad social eran los compañeros mineros, lo que a nosotros ahora, transcurrido el tiempo, pues, representa un lindo recuerdo y un reconocimiento a todos ellos y al papel siempre cuestionador y supervisor que tuvo la Universidad Católica Boliviana hacia el acontecer nacional.

### ***Primer Director del SECRAD inicio de la carrera en Cochabamba***

Ya vinculado a la Universidad Católica como docente después de hacer unos estudios de especialización en España, pues se dio la oportunidad de venir aquí a Cochabamba. En realidad, yo vine por iniciativa propia. El último trabajo que desempeñé en la Universidad Católica antes de venir acá fue justamente en el SECRAD, fui el primer director del SECRAD y después de un periodo en el que terminé mi tesis de maestría decidí venirme a Cochabamba para buscar una vida más apaciguada, más tranquila y empecé a trabajar en medios de comunicación, coincidió aquel momento, estamos hablando del año 1988, finales, con la apertura en el país todo de nuevas universidades privadas y una también aquí en Cochabamba que ofrecía la carrera de Ciencias de la Comunicación. Enterados ellos de mi presencia y de que yo tenía algunos antecedentes académicos en esta área, me invitaron a trabajar como di-

rector, como coordinador de esa carrera. Desempeñé esas funciones el año 1989, con un grupo de estudiantes muy numeroso, muy entusiasta por estudiar comunicación social y periodismo, confirmando aquello de que nosotros, en toda nuestra época universitaria, tuvimos muchos compañeros de Cochabamba, que tenían que trasladarse hasta La Paz para realizar sus estudios.

Entonces, esa carrera en la universidad privada, pues despertó muchísima expectativa, tuvo muchísima gente, pero en un año se deterioró, lamentablemente, el sustento académico de una carrera como la nuestra, lo que originó divergencias con la plana directriz de esta universidad y pues fracasó en mi concepto aquel proyecto y había un grupo de ciento y más estudiantes que no tenían otra alternativa aquí en Cochabamba para estudiar Comunicación Social.

Fue ese momento en que yo recurrí a los lazos de amistad que había dejado en la ciudad de La Paz, en la Universidad Católica, y me apersoné a la Universidad Católica para hablar con el Rector, en ese momento el Dr. Luis Antonio Boza, con el Director Administrativo, el Lic. Martín Hinojosa, y les propuse la posibilidad de abrir aquí en Cochabamba, una, en ese momento se utilizó el término, una extensión de la carrera de Comunicación Social de La Paz, una especie de sucursal aquí en Cochabamba.

La idea fue bien acogida, en realidad la única condición que pusieron las autoridades en La Paz fue que no represente un gasto económico adicional a la Universidad Católica que pueda garantizar su funcionamiento y que se consiga un local. En esa perspectiva, pues yo volví con la posibilidad, les comenté a mis compañeras, éramos un grupo de docentes que teníamos pues una relación ya desgastada con aquella universidad privada y ese grupo de estudiantes era más de un centenar, comenzamos a buscar el local, dónde podía funcionar.

El primer contacto obviamente fue la Universidad Católica, en la Unidad, lo que aún conocemos la Unidad de la avenida Ramón Rivero y pues ahí no tenían espacio, ahí estaban funcionando ya carreras tradicionales como teología, ciencias religiosas, filosofía y el próximo paso fue buscarlo al entonces Arzobispo de Cochabamba, Monseñor René

Fernández quien puso toda su buena disposición para que podamos conseguir un local y lo que nos sugirió fue la Normal Católica situada en la zona de Tupuraya aquí en Cochabamba pero claro tenía que dar su anuencia el entonces Rector de la Normal Católica el profesor Enrique Castro quien finalmente la dio y permitió que la carrera de Comunicación Social aquí en Cochabamba se inaugure en febrero del año 1990 en lo que hoy es el centro, la unidad de Tupuraya. Teníamos apenas un par de ambientes, uno que lo habilitamos como oficina y un aula enorme, todavía no teníamos muebles, es un hecho anecdótico que algunos de nosotros tuvimos que llevar algunos muebles en calidad de préstamo para el primer funcionamiento.

### *Nuevas Carreras en Cochabamba*

Los primeros que estuvimos allá pues fueron la señora Marta Sebastián como secretaria, el señor Julio Bellido como administrador, el señor Leonardo Mamani como mensajero y yo. Fuimos los cuatro que empezamos esta unidad de Tupuraya y, como les digo, en condiciones físicas muy estrechas, se convocó a inscripciones a la carrera de Comunicación Social y tuvimos pues una gran acogida en total iniciamos con más de 200 personas esta carrera aquí en Cochabamba posteriormente y dado el éxito de esa primera carrera el siguiente año estamos hablando del año 1991, también en febrero, el Arzobispo de Cochabamba, Monseñor René Fernández anunció oficialmente la apertura de otras dos carreras en esta unidad, las carreras de Administración de Empresas y las carreras de Derecho.

El primer Director de Derecho formal fue el Dr. Remo Di Natale, aunque en los hechos, toda una primera época, asumió el profesor Contreras la dirección. Y en la carrera de Administración de Empresas estuvo el Lic. Carlos Calderón. Y a partir de ahí se fue asentando la unidad académica de Cochabamba con estas carreras, digamos una nueva etapa en la vida de la universidad porque ya desde mucho antes funcionaban en Cochabamba las carreras de Filosofía, Ciencias Religiosas, Teología y también la facultad de enfermería Elizabeth Setton 1992 fue el año de convergencia, de unión, digamos, de todas estas facultades, todas estas carreras en un solo proyec-

to, en una sola institución y en torno a la figura del padre del Dr. Hans van den Berg, el primer Rector de toda la unidad regional aquí en Cochabamba. Y a partir de entonces empezó esta vida institucional fortalecida, de gran servicio a la comunidad cochabambina y boliviana.

El año 92 se completó con la carrera de Ingeniería de Sistemas, cuyo primer Director fue el Dr. Oscar Pino. Con esas cuatro carreras, pues funcionó durante algunos años la unidad de Tupuraya. El año siguiente, el año 93 o 94, ya pudimos acceder a todo el terreno de frente a la Normal Católica Boliviana, gracias a una negociación que llevó el doctor Hans van den Berg con la comunidad de padres agustinos, y ampliamos enormemente nuestra infraestructura, se construyó el edificio administrativo, nuevas aulas y la Universidad Católica demostró ante la opinión pública local y nacional su solidez institucional y la calidad del servicio académico que ofrecía.

Después aparecieron nuevas carreras, hasta lo que tenemos hoy, ya una institución totalmente consolidada, respetada desde toda perspectiva con ofrecimientos de cursos de posgrado. Tuvieron un papel importantísimo en la formación de esta unidad académica en Cochabamba. Ya lo he mencionado al doctor Luis Antonio Boza, al licenciado Martín Hinojosa, y al entonces Vicerrector de la universidad, el doctor Dufredo Retamozo, la Secretaria Académica, la licenciada Elizabeth Álvarez, quienes pues venían cada 15 días aquí a Cochabamba a dar las pautas necesarias y con quienes consolidamos un equipo de trabajo realmente muy operativo y eficaz.

Después ya se fueron incorporando profesionales cochabambinos de mucha valía y de esa forma pues ya la responsabilidad o el compromiso que habíamos adquirido se fuese partiendo en varios brazos y con ello las posibilidades de un servicio académico en ascenso pues fueron consolidadas.

### *Anécdotas personales en Cochabamba*

Una anécdota de esos inicios de la Unidad Tupuraya aquí en Cochabamba ha debido ser la primera o la segunda reunión a la que venían

el Dr. Boza, el Lic. Hinojosa, y claro, no teníamos mayores condiciones de comodidad, y el portero, el sereno de la normal, que también quisiera nombrarlo, a Dn. Juan Pérez, quien fue el primero en recibirnos, yo recuerdo un sábado en la mañana ahí en el edificio de la Normal Católica, yo todavía sin identificarme, dijo, y podremos venir a estudiar aquí Comunicación Social, y él nos recibió y nos dijo, sí, vengan, vengan, vengan, como la primera gran autoridad, y se cumplió su deseo, pero estábamos en esas primeras reuniones, y pues llegó la hora del té, de este equipo de trabajo, y apareció don Juan Pérez con su calderita y sus tazas para servirnos el té, y pues lo primero que hizo es de una sola bolsita, de una sola bolsita de té, repartía las cinco o seis tazas que habían allá bajo la sonrisa del Dr. Boza, pero no solamente fue eso sino que al terminar de servir té preguntó ¿y quién va a pagar este tecito?

Bueno, esos recuerdos de las condiciones, cómo habíamos empezado a trabajar acá, sobre todo con un espíritu humano de construcción que es lo más rescatable, es natural que se hayan presentado esas limitaciones, pero ahora con la satisfacción en el momento del recuento, de ver pues a una unidad regional de Cochabamba totalmente sólida, asentada y con grandes perspectivas hacia el futuro. En todos estos años pues la Universidad Católica en su unidad regional de Cochabamba ha dotado a Cochabamba, al país todo, de profesionales de una calidad formativa indiscutible.

### ***Impacto por la apertura de la Carrera de Derecho en Cochabamba***

Recuerdo cuando abrimos la Carrera de Derecho, la conferencia de prensa se nos preguntaba, hay tantas carreras de derecho, ¿por qué una más? Y en ese momento hacíamos énfasis en que la Universidad Católica iba a concentrar su formación académica desde una perspectiva ética, principista. Y creo que ese es el sello fundamental que ha dado la universidad católica en estos 40 años de existencia. No se trata solamente de una formación profesional para poder dotar de habilidades científicas, analíticas, técnicas, sino que detrás está pues toda una fundamentación ética de lo que debe ser un profesional para un país como Bolivia, respetando a sus congéneres, teniendo un propósito, un ideal

de vida para el cual se pone la profesión al servicio de él. Un sentido de solidaridad, de sensibilidad social, que particularmente opino no se consigue en otra universidad boliviana. En el caso de la carrera de Ciencias de la Comunicación, pues nuestros profesionales felizmente han podido incorporarse, no hemos detectado un problema laboral serio y lo han hecho con calidad profesional, lo suficientemente respetados dentro de los ámbitos profesionales.

### ***Diversificación de los estudios en la Carrera de Comunicación Social***

Hemos diversificado, siguiendo siempre las pautas que de manera general que tiene la universidad como institución. En comunicación hemos diversificado los estudios, hemos dado en algún momento especialidades en el área de periodismo, de comunicación audiovisual, de comunicación para el desarrollo, de publicidad, de relaciones públicas, es decir, hemos estado al tanto, además, de los adelantos académicos que se presentan en todas partes del mundo.

La Carrera de Comunicación Social tiene un prestigio a nivel internacional, y es la Universidad Católica, la institución pionera en la formación de comunicadores sociales en Bolivia. Para mí es una gran satisfacción haber sido parte de ese proceso y como les dije al principio estar vinculado a la Universidad Católica Boliviana pues desde estudiante, como docente, como autoridad universitaria, mantengo ese vínculo y espero pues no romperlo nunca porque la Universidad Católica es una de las instituciones más entrañables que tengo en la vida. (SECRAD, 2016: 116-127)

## **4.4. Testigos y testimonios (2000-2016)**

Este es un periodo de tiempo interesante porque, por un lado, dos laicos retoman el rectorado nacional de la U.C.B. y un sacerdote: El Dr. Carlos Gerke, el Magister Marco Antonio Fernández y el P. Hans van den Berg.

El Dr. Boza dejó la Universidad en un punto alto, pleno. Sin embargo, el 'nuevo milenio' trajo sus grandes desafíos, se lo pudo observar en el contexto boliviano descrito. Pero nunca faltó la creatividad para enfrentar los nuevos desafíos.

No se logró hacer una entrevista al Dr. Carlos Gerke, sin embargo, se describe su rectorado como uno que «dejó a la Universidad una bitácora académico-administrativa». (ROSSO et al., 2016: 192)

En los archivos de la U.C.B. figura el acta de nombramiento como Rector Nacional del Dr. Carlos Gerke, el que fue dado en Santa Cruz de la Sierra a los ocho días del mes de febrero del año 2001. Firma: Mons. Julio Terrazas Sandoval, Presidente de la CEB y Mons. Edmundo Abastoflor Montero, Gran Canciller de la U.C.B. (U.C.B., 1990–2014: s/p)

También en esta parte de la historia, resulta una fuente importante el libro impulsado por el Maestro Rosso a los 50 años de la U.C.B., por ser una información obtenida en base a conversaciones personales, entrevistas con quienes fueron autoridades y trabajaban en la U.C.B. y que estaban al tanto de lo que sucedía en ella:

#### ***4.4.1. Rectorado Dr. Carlos Gerke Mendieta***

El abogado Carlos Gerke Mendieta fue designado Rector Nacional de la Universidad Católica Boliviana en el año 2001. Había sido miembro de la Junta Directiva de la Universidad durante veintidós años –casi el mismo número de años de mandato de su predecesor, Luis Antonio Boza–, desde 1979 hasta que asumió el rectorado en 2001, y ejerció el cargo por solo cuatro años, hasta el año 2005. En mayo de 2011, la Universidad le confirió a Gerke el grado de Doctor Honoris Causa «por su eminente carrera profesional como hombre de leyes, por haber dedicado a nuestra Universidad sus mejores y más desinteresados empeños como docente, como Rector Nacional, y por su generosa colaboración en la Junta Directiva, identificado siempre con los nobles ideales cristianos».

Una de las principales tareas que se propuso el Rector Gerke en su corta gestión fue (...) la contratación, en agosto de 2001, de los servicios de una conocida consultora internacional – London Consulting Group– para que evalúe la marcha de la Universidad. Los términos que emplea la referida consultora para definir y describir la tarea por la que fue contratada son suficientemente ilustrativos.

En principio, y en términos generales, la consultora establece que

su tarea se centrará en «Determinar las oportunidades de control y reducción del costo y gasto, y la mejora de su relación con el resultado obtenido».

Y en cuanto a los propósitos del diagnóstico que se le encomendó, la empresa anota que esos propósitos son: «Demostrar la existencia de oportunidades de mejora significativas en la operación y gestión de la institución»; «Identificar y dimensionar las oportunidades de mejora, su origen preciso y solución conceptual»; «Estimar el impacto financiero resultante de acometer y capitalizar tales oportunidades»; y, finalmente, «Proporcionar a los directivos de la institución los elementos de juicio necesarios para decidir llevar a cabo el desarrollo del programa de mejora propuesto».

Una vez realizado el diagnóstico, y ya en el momento de definir las características de su propuesta («Enfoque de proyecto»), la consultora define los «Objetivos cualitativos» que se busca implantar en la Universidad. Los citamos íntegramente: «Relacionar la ejecución operativa y la toma de decisiones con mediciones financieras que reflejen su impacto»; «Implantar el concepto de accountability (responsabilidad y rendición de cuentas, traducimos libremente aquí) en la cultura de trabajo de la institución»; «Generar en la U.C.B. una cultura de trabajo y análisis permanente de resultados, basados en el concepto de monitoreo activo de recursos y confrontación sistemática del desempeño»; «Profesionalizar la gestión del cuerpo gerencial, modificando su perfil actual hacia la estructura de valores requerida»; y «Desarrollar la plataforma metodológica-operativa que permita a la U.C.B. caminar hacia el cumplimiento de un planeamiento estratégico institucional».

El 31 de enero de 2003, en una carta del Secretario General Nacional de la Universidad, dirigida a London Consulting Group, se describen brevemente los resultados concretos de la tarea encomendada a la consultora. Allá se lee que la labor de la empresa, realizada entre agosto de 2001 y marzo de 2002, tanto en el área académica como en el área administrativa-financiera, ofreció los siguientes frutos: en el ámbito académico: «Creación de un método para encarar los problemas»; «Creación de un método para el seguimiento del trabajo del personal académico»;

«Ordenamiento del sistema de gestión académica»; «Formulación de un sistema para contar con la documentación de respaldo de la gestión académica anual»; y «Diseño de procedimientos óptimos de gestión académica»; en el ámbito administrativo financiero: «Realización de un análisis ABC financiero»; «Aplicación del análisis resumido del cuadro de mando integral»; «Resultados financieros positivos»; y, finalmente, «Incremento de la productividad». (ROSSO et al., 2016: 188-192)

Es interesante este enfoque, una especie de ‘visión empresarial de la Universidad’, que seguramente era necesaria y que ayudó a que las formas de trabajo académico y administrativo mejoraran.

#### ***4.4.2. Rectorado de P. Hans van den Berg (2005-2013)***

El libro que P. Hans impulsó cuando la U.C.B. cumplió 40 años de vida, deja traslucir el genio de P. Hans. ¿De qué genio se trata? De la capacidad investigativa que inculcó con más fuerza en la Universidad. Se puede notar el cambio en la forma de trabajar textos que recogen la memoria histórica, la importancia de las fuentes archivísticas, bibliográficas, etc. Gracias a su impulso, varios estudiosos pudieron realizar doctorados en universidades europeas, como es el caso de quien escribe esta obra. La creación de nuevos Institutos de Investigación muestra también su legado, en sintonía con universidades de prestigio.

Su pertenencia a la orden agustina, ayudó a que la Universidad refuerce el sentido de comunidad, de familia, así lo expresa en una entrevista que le hacen cuando se presenta un video conmemorativo de los 40 años de la U.C.B. y en una entrevista presentada en el libro de los 50 años.

A partir de entonces y hasta hoy, hay muchos otros profesionales dotados de talento y voluntad pedagógica, persuadidos de la importancia de contribuir, desde la academia, a la construcción apasionada de una Bolivia mejor, han hecho posible una historia, con los avatares propios de una construcción humana, ha logrado que nuestra universidad se haga merecedora de un espacio digno y bien ganado en la sociedad boliviana. Un espacio que goza de la confianza de la Conferencia Episcopal

Boliviana, de la Nunciatura apostólica y, finalmente, de todos los profesionales que aquí se han formado y se siguen formando.

A 40 años de este andar, se impone que miremos adelante. En este empeño estamos. Queremos ser capaces de proyectarnos decididamente como una comunidad de inspiración cristiana, donde la amistad y la fraternidad nos permitan avanzar hacia retos nuevos, para ser capaces de forjar una verdadera cultura universitaria: con decisión y confianza en nosotros mismos, con voluntad, entusiasmo y con la motivación inquebrantable de ser siempre los mejores.

No podemos quedarnos atrás. Bolivia necesita y merece universidades de alto nivel académico, capaces de compararse a cualquier Universidad prestigiosa del mundo y capaces, también de dar respuestas positivas a las profundas transformaciones de un país que, como el nuestro, debe afrontar estos cambios con dignidad y decoro.

Como Universidad Católica, asumimos el reto de transformarnos desde adentro, para contribuir decididamente a la transformación de nuestra sociedad plural, a partir del reconocimiento moral de las necesidades del país. Y para lograr esto debemos asumir, no solo la urgencia de aceptar la corresponsabilidad que tenemos en tan difícil empresa, sino también de trabajar en equipo, comprometidos con nosotros mismos, intercambiando ideas y acogiendo las inquietudes que nos ayudan a formar profesionales capaces de comprender y llevar adelante estos cambios lo que requiere naturalmente, creatividad, imaginación, reflexión y estudio, pero también una actitud valiente para afrontar las exigencias de la actualidad.

Después de 40 años de trabajo responsable, y con la experiencia así adquirida, tenemos que convertirnos en un Centro universitario donde la tarea primordial sea la investigación, esto es, tenemos que privilegiar los estudios de posgrado y afrontar el reto de producir saberes para el cambio. tenemos que lograr que nuestros estudiantes, desde el comienzo de su formación en nuestras aulas, encaren el proceso de su aprendizaje con la mira puesta en la investigación de alto nivel, con capacidad para utilizar con inteligencia la tecnología de la información y poder desarrollar, así, un pensamiento multicultural honesto y creativo.

Es necesario hacer que las actividades de investigación y los estudios de posgrado, maestrías y doctorados, tengan verdadera influencia en la calidad del pregrado del que se debe desterrar de una vez la simple reproducción de contenidos. Solo así seremos verdaderamente capaces de generar nuevos conocimientos y surgir nuevas transformaciones. El reto es grande, pero alimentamos con confianza la esperanza de alcanzar las metas que nos hemos puesto.

Y queremos contar siempre con la luz del Espíritu Santo, para que nos vaya iluminando en el camino que hemos tomado. (BERG, 2007: 17-18)

#### ***4.4.3. Rectorado Mgtr. Marco Antonio Fernández (2013-2021)***

La gestión del Mgtr. Fernández tiene sus propias características, deja traslucir su área profesional: 'Economía'. Lo que planteó a la U.C.B. es su gestión está explicada con detalle en el libro que seguramente él promovió en el 50 aniversario de la U.C.B.

Sintetizando lo que narra en el texto mencionado, se destaca que:

La gestión del Rector Marco Antonio Fernández se caracterizó por una planificación estratégica orientada a la excelencia académica, la investigación y el compromiso social. Ha trabajado sobre cinco pilares su Plan Estratégico Institucional 2014-2020:

##### **1) Fortalecimiento del Cuerpo Docente y Formación Doctoral**

El objetivo central era elevar el nivel académico mediante la creación de una «masa crítica» de profesionales con el más alto grado académico: «[...] pensamos que en el año 2020 tendremos al menos una masa crítica de cerca de treinta doctores formados en diferentes áreas y trabajando en la Universidad». (ROSSO et al., 2016: 210)

Planeó el crecimiento de su plantel docente: «saltar de los setenta actuales docentes de tiempo completo en la Universidad, a doscientos en 2020» (211).

Planteó también un sistema de Carrera Docente: «...un sistema que atraiga a los mejores cerebros, a los mejores académicos del país,

porque encontrarán aquí... que su proyecto de vida en la academia tendrá un desarrollo sistemático». (219)

## 2) Planificación y Evaluación

La universidad ha pasado hacia un modelo donde cada unidad regional responde a necesidades específicas del entorno bajo una normativa de calidad técnica.

Planificación estratégica: «...lo que hicimos en estos dos años es implantar una cultura de la planificación, una cultura de la planificación que permite alinear todos los esfuerzos en función de los objetivos institucionales». (211)

Acreditación y calidad: «...la acreditación nos obliga a realizar algo así como auditorías técnicas académicas, entrar profundamente a cada carrera y evaluar cosas que durante mucho tiempo no se han actualizado». (212)

Descentralización: «Cada una de las unidades regionales tiene que tener su propia propuesta de valor, identificar sus capacidades de crecimiento y, sobre todo, la capacidad de responder a las necesidades regionales» (211)

## 3) Innovación y Tecnología: El «Territorio Inteligente»

La U.C.B. busca posicionarse a la vanguardia tecnológica y fomentar el espíritu emprendedor a través de espacios de trabajo colaborativo.

Propósito del proyecto: «Será un centro en el que confluyan los mejores y los más inquietos estudiantes de diferentes carreras precisamente para eso, para emprender, innovar y para generar tecnología al servicio del país». (216)

Metodología Co-work: «Será un territorio en el que se trabajará con una modalidad que se utiliza en los países más avanzados, el co-work, una modalidad de enseñanza cuyo centro es el trabajo cooperativo». (216)

## 4) Investigación Aplicada y Cooperación Internacional

A través de convenios estratégicos, como el programa VLIR de Bélgica, la universidad busca solucionar problemas estructurales del país.

El Programa VLIR: «Su propósito es fortalecer el desarrollo académ-

mico e institucional... buscando mejorar sus capacidades de investigación científica, calidad académica y de servicio a la sociedad» (216).

Impacto nacional: «...la Universidad Católica será el año 2020 una universidad que contribuye al país, a partir de investigación aplicada, seria y coherente, al debate sobre la problemática nacional».

#### 5) El Perfil del Estudiante y el Compromiso Social

La universidad reconoce un cambio en el perfil demográfico de sus estudiantes y enfatiza la necesidad de «salir a las periferias» siguiendo el mensaje del Papa Francisco: «...sabemos que en La Paz la mayor cantidad de estudiantes proviene de la Plaza San Francisco para arriba» (214).

Misión de servicio: «Entonces, tenemos que salir de la Universidad, ir a las periferias... sembrar en nuestros estudiantes el compromiso con las realidades de esas periferias». (218)

Inclusión: «...nos imaginamos una Universidad caminando con la Iglesia. Somos parte de la Iglesia, y por ello mismo debemos construir una universidad cada vez más inclusiva». (221) (Cf. ROSSO et al., 2016: 207-221)

### 4.5. Carreras pioneras (1966-1971)

El objetivo de este apartado es mostrar que hubo personas con intuiciones muy valiosas como esta: valorar la importancia de la historia, en este caso, la historia de las carreras o facultades «pioneras de la U.C.B.».

Se fue viendo a lo largo del relato anterior que en cada década fueron naciendo nuevas carreras que a larga resultaron ser un éxito y de gran ayuda a la sociedad boliviana, especialmente por los valores y principios que las fundamentan y las acompañan.

Al leer estas historias, surge proponer a todos los profesionales que dirigen una carrera o facultad, no dejar pasar el tiempo y animarse a recopilar siempre, en forma de historia, los logros como también las dificultades que conlleva organizar y llevar adelante una carrera. No hay mejor narración que quien ha vivido la experiencia de ser protagonista.

El texto que a continuación se presenta tiene la virtud de narrar cómo se perfiló una de las primeras carreras de la U.C.B. mostrando no solo datos ge-

nerales del nacimiento de la U.C.B., sino también cómo fueron sus distintos programas de estudios que cambiaron a lo largo de los años, seguramente adaptándose según las necesidades que experimentaron:

#### **4.5.1. Historia de la Carrera de Economía (14/5/1966)**

La historia de esta carrera, una de las dos primeras con la que la U.C.B. nació, ha sido escrita con detalle y cariño por Carlos Machicado Saravia. En ninguna página del libro se dice quién fue Carlos Machicado, solo el Rector de ese entonces Luis Antonio Boza presenta el libro refiriéndose así del autor:

Carlos Machicado Saravia, quien les dedica el presente libro por encima de estadísticas, cuadros y proyecciones hacia el futuro, quiere trascender sobre todo en los actuales profesionales como profesional él mismo del arte de educar. Ha recorrido muchas veces la irregular superficie de nuestra Universidad, y conoció de cerca las angustias de sus alumnos y exalumnos, cuando acudieron a él en busca del amigo, del profesional, del maestro.

Siempre tuvo la sensación de que en la Universidad Católica se escondía un himno al valor y a la nobleza, aunque no fuera fácil traducir en frases comprensibles para todos, y soñó en descubrir algún día las notas armoniosas de ese himno, para transmitir las a todos los que sienten amor a la verdad y a la belleza. (MACHICADO, 1990: s/p)

El libro está escrito recordando cómo se gestó la U.C.B., porque «Escribir la historia de la Carrera de Economía, es escribir la historia de la Universidad Católica Boliviana, ya que la una no existe sin la otra». (MACHICADO, 1990: s/p). Boza también escribe: «Es el devenir a través de las cifras y porcentajes de la historia de una institución y la de sus componentes; es la reflexión del por qué y para qué estamos formando futuros profesionales en esta tan prestigiosa institución, cual es la carrera de economía». (MACHICADO, 1990: s/p)

En la introducción del libro, Carlos Machicado explica por qué escribió un libro de historia de la carrera, no solo proporcionar información, sino también, conocer la «orientación de la formación universitaria de esta carrera:

Reunir en un libro la historia de la carrera de Economía de la Universidad Católica Boliviana tiene como intención: proporcionar a todos quienes se interesan en la educación superior, especialmente a la comunidad universitaria del país, información acerca de diferentes aspectos relativos al funcionamiento de la carrera a lo largo de sus años de vida.

La presentación de los diferentes planes de estudio, incluyendo la propuesta del año 1964 antes de la fundación de la Universidad Católica, permite conocer la orientación de la formación universitaria en la carrera de economía desde su creación. (MACHICADO, 1990: 1)

Machicado evidencia que los planes de formación de la carrera fueron tomados en cuenta posteriormente en la «reorganización de las Universidades en el país».

Se examinan las diferentes experiencias académicas, que tienen base común al inspirarse fundamentalmente en los objetivos y principios de la Universidad Católica.

Los planes de 1969 y 1970, anteriores a la intervención universitaria del año 1971, muestran un contenido académico dirigido hacia la pre-especialización con materias electivas, y una organización basada en la concepción de departamentos de servicio; aspectos que son tomados en cuenta posteriormente en la reorganización de las universidades del país. (MACHICADO, 1990: 2)

También muestra los planes de los diferentes años, sus modificaciones y el motivo de estas:

Los planes de 1973 y 1977 recogen en gran parte los antecedentes de los planes anteriores, manteniendo la orientación y el contenido programático hacia la pre-especialización. Así mismo mantienen el régimen de departamentos con servicio a las diferentes carreras.

El plan de 1981 rompe la orientación de los planes anteriores, eliminando la pre-especialización y estructurando un programa rígido sin materias electivas. (MACHICADO, 1990: 2)

Este libro de historia de una de las primeras carreras de la U.C.B. además de lo expuesto, recoge información valiosa, datos de los gestores eclesiásticos y profesionales, sus cargos, etc. Por eso recalca que el nacimiento de la carrera se da junto al nacimiento de la U.C.B. Además, hace caer en cuenta que la fecha de nacimiento de la U.C.B. es la fecha del inicio de clases del «Instituto Superior de Economía de la Empresa el 14 de mayo de 1966», y que el 16 de julio del mismo año el Instituto desaparece dando paso a la «fundación misma de la U.C.B.»:

En marzo de 1966 con los auspicios de la Nunciatura Apostólica y del Excmo. Arzobispo de La Paz Mons. Abel Antezana y Rojas, la Universidad inaugura sus actividades bajo la denominación de Instituto Superior de Economía de la Empresa, iniciándose las clases el día 14 de mayo del mismo año. Sin embargo, el día 16 de julio de ese año 1966, el Instituto núcleo sobre el que debería crearse la universidad desaparece, dando paso a la fundación misma de la Universidad Católica Boliviana mediante la promulgación del Decreto de Fundación por la Conferencia Episcopal Boliviana. (MACHICADO, 1990: 5)

El capítulo I y II deja ver que la formación en la Carrera era integral, que estaba bien organizada y que fue desarrollando mejoras académicas a lo largo de los años. Se presenta en extenso dichos capítulos y un Documento sobre el Plan de Estudios que el libro destaca:

Con la fundación de la Universidad, se crearon las facultades de Administración de Empresas y de Economía. De esta manera, la Facultad de Economía nace juntamente con la Universidad, la que es reconocida oficialmente como Universidad Católica Boliviana por el gobierno de Bolivia el primero de agosto de 1966. Aunque es el 1 de febrero de 1967, cuando se pone en vigencia el artículo 188 de la Constitución Política del Estado reconociendo a las universidades privadas para expedir diplomas académicos, que la Universidad Católica comienza a funcionar oficialmente. (MACHICADO, 1990: 5)

A continuación, se presenta una extensa citación textual porque lo que Car-

los Machicado muestra es cómo la Carrera no solo intenta formar su ámbito aislado de la realidad. Todo es en función de formar profesionales que con sus conocimientos sirvan a la patria y ayuden a salir de la postergación.

La Facultad de Economía, que es la unidad académica para la enseñanza de la economía, comienza sus actividades con un programa de estudios que es el mismo contemplado en el plan de 1969.

Después del cierre obligado al que tuvo que someterse agosto 1971 a octubre 1972, por imposición del gobierno dictatorial, se reabre la universidad con la nueva estructura de organización adoptada por la intervención universitaria.

Las principales características de esta nueva organización son, por una parte, la departamentalización, y por otra, el enfoque de la enseñanza que, en lugar de ser más dedicada a la especialización, tiene una visión multidisciplinaria e integral. Se crean los departamentos, convirtiendo a la Facultad en Departamento de Economía, con tareas específicas para la administración de la carrera, y para prestar servicio en materias económicas al resto de las unidades académicas.

En julio de 1980, nuevamente la Universidad Católica es obligada a cerrar sus instalaciones por imposición del gobierno, cierre que dura hasta mayo de 1981.

Al reabrirse se elaboró un nuevo plan de estudios para la Carrera de Economía. Se suprimen los Departamentos que funcionan independientemente de las carreras, como el de matemáticas; se eliminan las materias selectivas y libres y se acorta el período de estudios. Como se verá en el capítulo 2 sobre los planes de estudio, el nuevo plan de 1981 refleja modificaciones importantes, que lo diferencian de los otros planes.

#### ***Documento 1. Plan 1964***

La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Católica de Bolivia pretende formar a los hombres y mujeres que en un futuro no lejano dirigirán a la sociedad boliviana en los sectores profesionales. Para este fin, y con la profunda convicción de que son los mismos

ciudadanos bolivianos quienes han de llevar a cabo el resurgir social y económico de la nación, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales ofrece a un escogido número de jóvenes la posibilidad de cursar sus estudios superiores en un ambiente de total dedicación al estudio y a la investigación.

La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, combinando los métodos tradicionales de las universidades latinoamericanas con las técnicas modernas de la enseñanza norteamericana, espera preparar a los economistas, técnicos de la planeación, directores y técnicos de la empresa y de la banca, oficiales de la nación y técnicos sociólogos de nuestras ciudades y de nuestro agro, dentro de una orientación profundamente humana, cristiana y patriótica.

La Facultad de ciencias económicas y sociales ofrecerá un amplio Plan de Educación Profesional en sus tres Departamentos de Economía, Administración de Empresas, y Sociología, a fin de que el estudiante adquiera una comprensión básica de los problemas económicos sociales de la persona humana, de la familia, de la empresa y de la nación.

Como complemento a esta formación básica, la Facultad ofrece también un periodo de especialización e investigación en un campo determinado de las ciencias económico-sociales. Los estudios teóricos irán acompañados de prácticas frecuentes o intensas en los distintos campos de la vida económico social, a fin de que el estudiante pueda más fácil y competentemente realizar el paso desde las aulas a la vida profesional.

Fines que se propone la facultad de ciencias económicas y sociales.

Dar al estudiante una intensa formación profesional, evitando en cuanto sea posible la salida de estudiantes hacia universidades extranjeras, con la consiguiente pérdida del siempre escaso capital humano de la Nación.

La formación de la conciencia social y ética profesional del estudiante.

Mantener un espíritu de investigación, iniciativa y efectividad en el trabajo. A este fin, se añadirán las lecciones teóricas, diversas prácticas de laboratorio, trabajos y ejercicios personales del estudiante, visitas a empresas industriales, comerciales y bancarias, encuestas y ejercicios

de análisis sociológico, así como conferencias de destacados profesionales e intelectuales nacionales y extranjeros.

El carácter personal de la enseñanza se manifestará también en la frecuente asignación de lecturas de libros y publicaciones periódicas de las que el estudiante debe dar cuenta en las diversas clases. La memorización de un libro de texto y el conceptualismo estarán ausentes de la Universidad.

A este fin, los profesores calificarán al estudiante no solo a través de los exámenes de fin de semestre, sino también, a través de ejercicios escritos, trabajos personales de lectura e investigación, participación e interés en discusiones, etc. Un examen oral de conjunto durante el último año de los estudios y ante un tribunal de la Facultad, permitirá comprobar si el estudiante ha asimilado suficientemente el curso de los estudios. (MACHICADO, 1990:1-13)

#### 4.5.2. Historia de la Carrera de Psicología de la U.C.B.

### La Universidad Católica impartirá enseñanza en 3 nuevas profesiones

Tres nuevas profesiones se podrán estudiar, a partir del presente año, en la Universidad Católica Boliviana. Se trata de Sicología, Periodismo y Filosofía, esta última en la ciudad de Cochabamba. Esta y otras informaciones fueron proporcionadas ayer en conferencia de Prensa por celebrados y miembros del Consejo Académico de esa Universidad.

Respecto a los exámenes de ingreso, dijeron que fueron espiados con el objeto de abrir los puerros a todos los estudiantes para que no existiera brecha entre ellos sobre la función educativa que cumple la Universidad Católica.

A partir del presente año, se darán cursos de preparación de técnicos medios a nivel universitario en administración de empresas dentro de la especialidad de Dirección de Recursos y Dirección y control de producción, Mención Industrial, Mención en seguros etc. Estas carreras intermedias formarán profesionales en meses para llegar a satisfacer las necesidades de las empresas, teniendo en cuenta que no están especializadas en sus estudios. Los estudiantes de la carrera de Intermedias recibirán en la conferencia de prensa a las 10 de la mañana, el Sr. Alberto Contreras, los señores Alcides Canacheo, Gonzalo Montenegro, Lic. Car-

los Villa, el Dr. Salvador Romero y miembros del Centro de Estudiantes.

Según informaron, la Universidad Católica inaugurará esta año, un Departamento de Cooperativismo posiblemente en la P'rov. Oruro, dijeron que el pasado año se graduaron 35 expertos en cooperativismo, pero que actualmente la Universidad desea ir hacia el pueblo y en tal la razón de que funcionará en una provincia rural.

También explicaron que hasta el año pasado los estudiantes bolivianos pagaban 100 pesos bolivianos por semestre, a partir de este año, se ha implantado un nuevo sistema, el mismo que desearán que el pago que realiza el estudiante esté en directa relación con el ingreso familiar; dijeron que cuando la familia percibe hasta dos mil pesos mensuales, el estudiante debe pagar 500 pesos mensualmente. De tres mil a cuatro mil pesos bolivianos debe pagar, 600 pesos bolivianos.

Explicaron que para aplicar este sistema se ha efectuado un estudio de tal manera con la suma que cancelan los estudiantes representantes de cada una de las universidades bolivianas que el estudiante debe cancelar en un pago semestral.

Este año, la Universidad Católica impartirá enseñanza a alrededor

de 1.000 estudiantes, lo que significa un incremento del cien por ciento de alumnos.

Declararon que la Universidad Católica no está estructurada por facultades, sino por departamentos y la unidad académica es un semestre.

CONCIENTIFICACION Y CAPACITACION

El Dr. Conesa y sus colaboradores, respondiendo a preguntas de los periodistas, manifestaron que la Universidad Católica está tratando de lograr el funcionamiento de una universidad realmente profesionalizante y más bien constituirse en un agente de cambio social en beneficio de servicios a la sociedad. Respecto a la dependencia, subdesarrollo de nuestro país, dijeron que se debe concientizar y capacitar a los futuros profesionales para que logren un conocimiento real de la situación de dependencia.

RECORDOS

La Universidad Católica becó a 15 estudiantes de centros extranjeros, y según manifestaron, todo año realizan sus estudios con éxito. La Universidad ha abarcado en los últimos distritos mineros y las otras ciudades de la región del este y del sur.

En la conferencia de prensa, también intervinieron dirigentes estudiantiles. Entre otros que en los ministerios existe la tendencia de participar en los problemas nacionales.

Esta carrera ha sido una novedad en Bolivia, seguramente por esa razón está bien documentada a nivel histórico, no solo por quienes trabajan en la U.C.B., sino también por quienes ven la importancia en documentar el proceso histórico de la Psicología en Bolivia, entre ellos: Guido Aguilar, «Historia de la Psicología en Bolivia» (1983); Félix Vía, «Historia y formación del Psicólogo en Bolivia» (2000); Erick Roth, «La carrera de Psicología, un programa académico de medio siglo de vida» (2021), entre otros artículos presentados en revistas y/o libros.

La conversación tenida con la Dra. María Elena Lora, actual Directora de la Carrera de Psicología y «primera en presentar la primera tesis doctoral» fue también muy valiosa.

### ***Fundación de la Primera Carrera de Psicología***

La carrera surgió del Departamento de Psicología (1966) y el Centro de Investigaciones Psicológicas. Aunque las clases iniciaron el 5 de abril de 1971, la inauguración formal se fijó el 12 de septiembre de 1971. Los tres autores mencionados coinciden en nombrar al Dr. Alberto Conessa como el primer director y gestor principal, junto a figuras como René Calderón Soria y Alberto Seleme.

Todos coinciden en afirmar que la década de los sesenta está marcada por la inestabilidad. Los planes de estudio cambiaron seis veces entre 1971 y 1979 debido a la escasez de docentes especializados y factores políticos.

Erick Roth narra que llega a Bolivia en 1974 e introduce el análisis experimental de la conducta creando los primeros laboratorios de psicología experimental en la U.C.B. y el INAI.

A finales de los 70 se consolidaron tres corrientes que definen la formación boliviana: Experimental/Conductual, Humanista y Psicoanalítica.

En la conversación que se tuvo con la Dra. María Elena Lora, recordaba lo que por los documentos de la época se sabe: que las actividades fueron suspendidas por golpes de estado en 1971 y nuevamente en 1980 (durante el gobierno de García Meza), lo que provocó el cierre de la carrera por dos años para una reestructuración administrativa y académica. Es interesante que hayan sido estudiantes de Psicología quienes hayan promovido las huelgas de hambre y exigido al Rector mayor autonomía y capacidad de decisión como se hace en las universidades estatales. Seguramente fue como decían en sus memorias tanto el Dr. Boza como el Dr. Morales: eran jóvenes muy activos en materia política y social, con tintes de izquierda propio de la época.

No se entrará más en detalle en esta historia de la Carrera de Psicología. Sin embargo, queda abierta la invitación a no dejar de escribir su historia.

#### ***4.5.3. Historia de la Carrera de Comunicación Social de la U.C.B. (José Luis Aguirre)***

Este artículo de José Luis Aguirre es muy interesante porque recopila todo lo que los testigos que se presentan más adelante narran de su paso por esta carrera. Se destaca muy particularmente el testimonio de quienes se encon-

# UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA

## INSCRIPCIONES PARA EL PERIODO ACADEMICO DE 1976

1. PERIODO DE INSCRIPCIONES:  
12 al 15 de abril, hasta horas 12.
2. HORARIO: 8 a 12 y 17 a 20.
3. CARRERAS QUE SE OFRECEN:

**Administración de Empresas**  
**Economía**  
**Psicología**  
**Periodismo**

4. POSTULANTES DEL INTERIOR:  
Los postulantes que rindieron exámenes de ingreso en las Universidades del interior pueden inscribirse en la U.C.B.
5. INICIACION DE LABORES: LUNFS 19
6. VALOR DE LA MATRICULA: \$b. 170.—
7. DIRECCION: Av. 14 de Septiembre Esq. Calle 2.
8. INFORMES: Secretaría General de la Universidad Teléfono 83289.

**LIC. NAZARIO TIRADO CUENCA**  
Secretario General U. C. B.

EL DIARIO (11/04/1976)

en su mayoría eran empíricos.

El anuncio de sus actividades se realizó el 10 de febrero de 1969 en la sede del Sindicato de Trabajadores de la Prensa de La Paz, detalle que muchos de los entrevistados recuerdan con alegría.

El 18 de mayo de 1971 se fundó oficialmente bajo el nombre de «Carrera de Medios de Comunicación». Esta fecha coincidió con la presentación en Roma de la Instrucción Pastoral *Communio et Progressio* y la V Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales. Ahora se comprende mejor por qué, año tras año, el SECRAD invita a reflexionar y vivir de cerca este evento.

Fue la primera carrera en el país dedicada a la formación de periodistas y comunicadores sociales. En 1970, el Instituto inicial otorgó títulos de «Técnico Superior» a una primera promoción de 32 periodistas antes de la creación formal de la licenciatura.

traron con la U.C.B. que les ofreció una formación profesional en aquello que ya hacían de forma empírica. Personas de áreas rurales que sin la llegada de la U.C.B., especialmente esta Carrera, no habrían salido de su realidad.

También es de admirar a los profesionales que José Luis nombra en su artículo y a quienes tuvo a bien entrevistar, recogiendo así la riqueza de sus aportes totalmente originales y valiosos.

Lo que se presenta a continuación es una síntesis apretada del artículo que escribió José Luis.

Tomando un tema central de José Luis, la carrera tiene su génesis en el Instituto Superior de Ciencias y Técnicas de la Opinión Pública, creado para profesionalizar a periodistas que

A lo largo de cinco décadas, la carrera tuvo diversas denominaciones:  
1969: Instituto Superior de Ciencias y Técnicas de la Opinión Pública.  
1971: Carrera de Medios de Comunicación.  
1973/1994: Carrera de Ciencias de la Comunicación Social.  
2014-2021 (2026): Carrera de Comunicación Social.

El modelo académico se inspiró en los principios del Concilio Vaticano II y el documento *Communio et Progressio*, que concibe al comunicador como un «facilitador del diálogo y la comunión humana».

Bajo la dirección de Jaime Reyes Velásquez (1980-1998), la carrera se consolidó como referente en investigación. Se creó el SIDCOM (Servicio de Investigación y Documentación), el primer centro de documentación especializado en comunicación de Bolivia.

En 1986 se creó el SECRAD (Servicio de Capacitación en Radio y Televisión para el Desarrollo) como brazo de interacción social, enfocado en la comunicación para el cambio social y el apoyo a medios educativos y populares.

La carrera ha mantenido vínculos estrechos con organismos como FELA-FACS (Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social) y CIESPAL, posicionándose en los debates regionales sobre el Nuevo Orden Mundial de la Comunicación.

El plan de estudios actual dura 9 semestres y forma profesionales en áreas como Periodismo, Comunicación Corporativa, Comunicación para el Desarrollo, Investigación Transdisciplinaria y Narrativas Multimedia. (Cf. AGUIRRE, 2016: 221-223)





Un servicio que se  
extiende en Bolivia



# *1. Sedes Académicas de la U.C.B. en Bolivia*

---

## **1.1. Sede Académica de La Paz (1966)**

La historia de la Sede Académica la Paz es la historia misma de la U.C.B. Su calidad académica y prestigio siguen siendo un puntal en la U.C.B. Una tarea pendiente salta a luz: que las cinco sedes logren reconstruir sus historias (Cochabamba tiene bastante información histórica ya trabajada y presentada en la web de la U.C.B). Las «Memorias Académicas que han sido preparadas desde 2017 por el Rectorado Nacional, son ya fuentes de información valiosa para ir narrado la historia de la U.C.B.

### ***Testigos y testimonios***

Ximena Peres pasará a la historia de la U.C.B. por haberse constituido en la «*Primera Rectora mujer de la primera Sede de la U.C.B.*», de la Sede La Paz. Su testimonio sencillo pero profundo narra cómo fue su caminar por la U.C.B.

#### ***Dra. Ximena Peres***

##### ***Rectora de Sede Académica La Paz***

Mi primer acercamiento a la Universidad Católica Boliviana fue en 1982, cuando me inscribí en la carrera de Psicología. Recuerdo que la Sede La Paz era un lugar acogedor, con compañeros solidarios y estudiosos. Me impactó la cercanía y el ambiente familiar que se respiraba en la Universidad.

Me esforcé y logré obtener la beca de excelencia, lo que me motivó a seguir adelante. Con el tiempo, la universidad creció y se expandió, pero siempre se respetaron las áreas verdes, lo que le da un toque especial a la Sede.

Mi carrera universitaria fue enriquecedora, y me incentivó a seguir con la maestría y el doctorado. Como decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, pude acercarme a otras carreras y trabajar en proyectos interdisci-

plinarios y multidisciplinarios. Me siento comprometida con la Universidad y agradecida por el apoyo que siempre he recibido.

Al intercambiar con Directores de las Carreras de Comunicación Social, Psicopedagogía, Departamento de Cultura, el SECRAD y el Instituto del Comportamiento Humano creció el desafío de asentar y consolidar la formación integral de la Cato, resaltando principios y valores, lo que la identifican como católica.

Mi gestión como Directora de Psicología y Decana de la Facultad de Ciencias Sociales Humanas llegó a su fin, pero pronto me pidieron que formara parte de la terna para ser Rectora de la Sede La Paz.

Al principio, pensé que era solo una formalidad, pero cuando me informaron que había sido elegida, me sorprendió. Era un sueño hecho realidad, pero también una gran responsabilidad, ya que era la primera Sede y la más grande, y también la primera mujer en ocupar el cargo.

Asumí el reto con compromiso y amor, y sé que Dios me guio en este camino, lo que me da paz, gozo y tranquilidad.

Al asumir el cargo, me encontré con una situación difícil, ya que estábamos saliendo de la pandemia y enfrentábamos problemas de todo tipo. Sin embargo, con la ayuda de mi equipo, logramos superar los desafíos y hacer crecer la Sede, y ahora me doy cuenta de que Dios nos bendice y que tengo un equipo muy capaz.

## **1.2. Sede Académica de Cochabamba (1971)**

La información que se presenta fue proporcionada por la Sede Académica de Cochabamba. Es una información que a su vez se encuentra en la página web de dicha Sede:

La U.C.B. inició formalmente sus actividades en la ciudad de Cochabamba el 26 de febrero de 1971, con la apertura de la carrera de Filosofía (hoy, Filosofía y Letras). En ese entonces, este programa formaba parte del Instituto Superior de Estudios Teológicos (ISET), que posteriormente fue elevado al rango de Facultad de Teología.

Sin embargo, cinco años antes, el 6 de marzo de 1965 se inauguró la Escuela de Enfermería bajo la dirección de la Hna. Estefanía Murray. El

El 11 de octubre de 1974 el Consejo Nacional de Educación Superior (hoy CEUB) determina la incorporación de la Escuela de Enfermería Elizabeth Seton (hoy FEES) a la Universidad Católica Boliviana.

Hasta finales de la década de los 80, la U.C.B. consolida en Cochabamba su espacio de acción en las áreas teológicas, humanistas y de servicio. Su crecimiento vertiginoso, no obstante, se inicia en lo que hoy constituye el campus de la zona de Tupuraya:

- En 1990, primero con la carrera de Ciencias de la Comunicación Social; luego, en 1991, con Administración de Empresas y Derecho; posteriormente, en 1992, con la Ingeniería de Sistemas;
- En 1993, con los programas de Licenciatura Especial en Ciencias de la Educación y la carrera de Antropología;
- En 1996, con Ingeniería Ambiental e Ingeniería Industrial;
- En 1999, con Ingeniería Civil y Contaduría Pública;
- En 2001, con Pedagogía Social, Ingeniería Comercial e Ingeniería de Telecomunicaciones;
- En 2008, con Psicología e Ingeniería Química.
- Finalmente, en 2009, con Ingeniería Financiera e Ingeniería Mecatrónica.

El 30 de octubre de 2009 se inauguró en la zona de Tupuraya el edificio multifuncional académico, el referente de su infraestructura moderna y símbolo de una institución seria, estable y de excelencia, que responde a las necesidades del presente y el futuro.

De los diversos programas que actualmente se emprenden, se destaca, en el área de ciencias exactas y laboratorios, los aportes del Herbario Criptogámico.

Hace ocho años fue establecido el Herbario Criptogámico de la U.C.B., lapso en el que pudo desarrollar e implementar varios proyectos a nivel local, nacional e internacional. Una de las principales líneas de investigación del Herbario es la utilización de microorganismos acuá-

ticos para la diagnosis de la calidad del agua. En esta línea destacan los proyectos ejecutados en la laguna Alalay, río Rocha en Cochabamba y el de la cuenca de Comarapa en Santa Cruz.

Según el Dr. Eduardo Morales, responsable del área, los resultados obtenidos dentro de estos proyectos han servido para establecer programas de monitoreo de la calidad del agua, herramientas útiles en la evaluación del éxito de cualquier programa de restauración, recuperación y manejo de los ecosistemas citados.

Otra línea de investigación liderada por el Herbario constituye los estudios de biodiversidad de algas, pilar fundamental de las cadenas alimentarias en ríos y lagos. Los proyectos dentro de esta área se vienen realizando en los Departamentos de Chuquisaca, Cochabamba, La Paz, Oruro, Potosí, Santa Cruz y Tarija, pero también se colabora con equipos de investigación en países extranjeros como Brasil, China, Estados Unidos, Polonia y Sudáfrica. Los resultados generados de estos proyectos contribuyen al afianzamiento del conocimiento de este grupo importante de organismos a nivel nacional y mundial, con obvias implicaciones en campos aplicados como el monitoreo de la calidad del agua y la ecología en general.

Se ha constituido como una sana costumbre que, cada semestre, estudiantes de Marketing Social y Gerencia Empresarial trabajan intensamente en actividades de recaudación de víveres, ropa y otros insumos, para beneficiar a hogares de niños y ancianos.

En esa misma línea, hace un año, 150 colegios de Cercado y Tiquipaya se beneficiaron de botiquines e insumos de primeros auxilios, fruto de una importante campaña que promovieron las damas rotarias y en la que apoyó activamente el grupo pastoral de estudiantes de la carrera de Ingeniería Financiera.

Actividades de este tipo responden a la transversalidad del enfoque Pastoral que se va impregnando en la formación de los nuevos profesionales, y que, entre otras cosas, apunta a despertar un sentimiento de justicia social que los compromete con diversos sectores sociales, especialmente, con los más necesitados.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ve con

preocupación que los profesionales vinculados con el trabajo de niñas, niños y adolescentes aún no comprenden y menos aplican los nuevos desafíos de la legislación internacional. En ese marco, facilita cuatro jurisconsultos internacionales, expertos en la temática, para completar el programa del Diplomado sobre Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes, que se inició el 20 de julio de 2015, en la Universidad Católica Boliviana.

El 10 de septiembre de 1996, de acuerdo con la ordenanza 1850/96, el Gobierno Municipal de la ciudad la distingue como Institución Meritoria de Cochabamba, por *«su excelencia académica, su aporte educativo y por la promoción de valores sociales en la juventud estudiosa»*. Esta distinción reconoce que, para la implementación de diversos estudios y proyectos, el criterio de esta universidad se constituye en un referente de trascendencia para la región.

El 16 de septiembre de 2014, la Asamblea Legislativa, a través de la Comisión de Salud, Educación y Deportes, confiere a la Unidad Académica de Cochabamba la distinción de Institución Meritoria.

El 5 de noviembre de 2014, el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB) decidió otorgar la acreditación a la carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Unidad de Cochabamba. Según el Informe de la Comisión, la acreditación fue otorgada en virtud de su funcionamiento y consolidación dentro de condiciones óptimas, así como por la calidad de su plantel docente y el compromiso de sus estudiantes.

Hoy, la U.C.B. en Cochabamba está consolidada plenamente en cuatro campus (Tupuraya, Ramón Rivero, Seton, y la Unidad de Postgrado). Encara la formación superior con 19 programas de licenciatura y, actualmente, 7 maestrías en ejecución, 17 diplomados de alto nivel y el primer doctorado en Bolivia en el área de Comunicación Social.

Hasta la fecha, en programas de pregrado y postgrado, la Unidad Regional de Cochabamba ha titulado a más de 6.000 profesionales.

## *Testigos y testimonios*

### *Mons. Oscar Aparicio*

*Arzobispo de Cochabamba y*

*Presidente de la Junta de Sede Cochabamba*

En la entrevista que hizo el SECRAD, el destaca temas importantes desde su experiencia como Gran Canciller y ahora como presidente de la Junta de Sede de Cochabamba:

Para Mons. Aparicio, la U.C.B. no es solo un centro de formación técnica, sino un espacio de encuentro espiritual y de transformación social. Destaca que la Universidad debe ser un reflejo del Reino de Dios en Bolivia, uniendo la excelencia profesional con el testimonio cristiano: *«Nuestra universidad no solo es universidad de profesionalidad y dar a la sociedad buenos profesionales, es sobre todo también dar cristianos evangelizadores, y eso es lo fundamental en todo tiempo y en todo espacio».*

Mons. Oscar recuerda a Mons. Genaro Prata, subraya el valor de haber fundado una institución en un contexto nacional complejo (los años 60). Define la creación de la universidad como *«un acto de valentía y respuesta divina».* En el lenguaje utilizado en este trabajo, se estaría refiriendo a que la U.C.B. fue un *kairós* inspirado por el Espíritu Santo: *«Diría que el hecho mismo de que existe la universidad está en algo atrevido de poder animarse a ser. Animarse a no solo ser creativos, sino también a responder al Espíritu de Dios».*

Mons. Aparicio explica que el lema institucional *«caridad en la verdad»:* *«Son casi que los dos pies de la Iglesia, fundamentalmente evangelización, o llamémosle también pastoral, y promoción humana, ‘caritas in veritate’, la verdad y la caridad».*

Inspirado por el llamado del Papa Francisco, Mons. Oscar enfatiza que la universidad debe evitar el aislamiento y buscar activamente a los sectores más vulnerables de la sociedad, funcionando como una comunidad sinodal: *«Necesitamos salir, ir al encuentro, sobre todo de los desvalidos, los descartados, los que no tienen voz... la universidad tiene esta posibilidad y esta proyección fundamental en salida».*

Como nexo entre la Conferencia Episcopal y la comunidad universitaria,

Mons. Aparicio describe su gestión como un proceso de aprendizaje constante y de asombro ante el potencial humano de la institución: *«Saber que, por otro lado, también estamos en la misma barca, estudiantes administrativos, docentes, obispos [...] nos da confianza y, por tanto, eso sí que da alegría y certidumbre en nuestro caminar».*

### **Ruth Riskowsky**

#### *Rectora de la Sede Académica de Cochabamba*

Ruth Riskowsky describe la sede de Cochabamba como un espacio de gran vitalidad que alberga a más de 4.000 estudiantes en diversas carreras. Destaca que el sello distintivo de esta regional es *«su calidez y el sentido de comunidad».*

Define a la universidad como una familia con un fuerte compromiso social: *«Es única [...] por este clima institucional que se ha creado, por la calidad que se va dando, y porque se siente como familia, pero al mismo tiempo con un compromiso social».*

Para la Rectora, la energía de los estudiantes es lo que mantiene joven a la institución: *«La Católica en Bolivia puede decir: es joven porque está en Cochabamba».*

Con una amplia experiencia en educación y pastoral (incluyendo la histórica visita de Juan Pablo II en 1988), Riskowsky afirma que su estilo de dirección está profundamente marcado por su interacción con la juventud. Reconoce que su vitalidad proviene de los estudiantes: *«Soy distinta gracias a los jóvenes, porque los jóvenes sueñan, proyectan, son inquietos [...] tengo juventud acumulada gracias a los jóvenes».*

Su enfoque combina la cercanía afectiva con la exigencia académica: No porque uno está cercano a ellos puede creer que pueden hacer lo que quieran. Entonces hay que tener también autoridad.

La Rectora evoca los inicios de la U.C.B., vinculándolos al Concilio Vaticano II y a la visión de obispos como Mons. Prata y el Mons. Julio Terrazas, quienes buscaban una educación que transformara el país. La universidad no nació con fines de lucro, sino como una herramienta de cambio: *«Los obispos*

*[...] tuvieron esta visión de unir la vida con los estudios [...] no solo para ganar dinero, sino para ser agentes transformadores de nuestro país».*

Recuerda que la carrera de Comunicación Social fue la pionera en Cochabamba hace 30 años, sentando las bases de la investigación en la región.

Siguiendo la filosofía de una *«universidad en salida»*, la gestión de Riskowsky se ha enfocado en expandir la presencia de la U.C.B. más allá de las aulas urbanas, llegando a provincias como el Valle Alto.

Destaca el trabajo en zonas rurales para evitar el despoblamiento y mejorar la producción local mediante asesoría técnica gratuita: *«Es un servicio que se hace a la comunidad y esto está muy bien valorado [...] solo uniendo fuerzas, unos desde un lado, otros desde otro, salimos Adelante».*

Menciona el éxito internacional de carreras como Ingeniería Ambiental y Mecatrónica (destacando su 5to lugar mundial en concursos de la NASA).

Finalmente, Ruth Riskowsky comparte su motivación personal para ser educadora, la cual nació de observar las injusticias sociales en su infancia en el Beni: *«De pequeña he visto a los chimanes encadenados... mi papá siempre decía: esto pasa porque no tienen educación, porque los explotan».*

### ***Hna. Irma Guadalupe Garza Garza***

Es Decana de la Facultad de Enfermería (U.C.B. Cochabamba). Tiene 82 años, de los cuales ha dedicado 33 años a la misión en Bolivia.

El pilar fundamental de su gestión es la formación integral, basada en el trato humanizado del paciente. La Hermana Garza enfatiza que la técnica debe ir acompañada de la ética cristiana: *«Parezco disco rayado porque siempre hay que estar repitiendo sobre la atención que tienen que dar nuestros estudiantes a los pacientes y en un futuro, como profesionales, tienen que ser de calidad y calidez».*

Impulsa la preparación científica y técnica para una atención efectiva.

Enseña a tratar a las personas como seres humanos: *«no como un número, no como una cama».*

La facultad está regida por el carisma de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, centrado en el servicio social: *«Nuestro carisma es el servicio a los pobres. Tenemos un cuarto voto [...] de servicio a los pobres, esa es la principal característica».*

Respecto a la identidad católica de la formación, señala que se busca una formación integral donde los valores permiten atender al prójimo desde la dignidad humana.

La formación de enfermería en Cochabamba nació con esta comunidad para atender el Hospital Seton.

La facultad cuenta con la reacreditación del MERCOSUR, lo que facilita la movilidad laboral y académica internacional de sus egresados.

Durante más de 20 años fue la única carrera de enfermería en la región.

Hasta el 2026 la facultad registra 56 promociones y más de 1,805 profesionales titulados.

La Hna. Irma identifica retos actuales, como la disminución en el nivel de preparación básica de los bachilleres y el impacto de la pandemia: Para contrarrestar deficiencias escolares, aplican un ‘curso propedéutico o de nivelación’ obligatorio.

### **1.3. Sede Académica de Santa Cruz (1983)**

La Sede Santa Cruz de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (U.C.B.) fue fundada el 1° de marzo de 1993, iniciando sus actividades académicas con la carrera de Psicopedagogía fruto de un convenio con la congregación de las Hnas. Franciscanas Angelinas. Actualmente, la Sede es un referente educativo en el oriente boliviano.

Como en otros apartados, se conocerá algo de los inicios de la Sede Santa Cruz a través de uno de sus mentores. En el testimonio fruto de la entrevista realizada por el SECRAD el 2016 se tratará de poner subtítulos que ayuden a la lectura:

#### ***Mons. Tito Solari Cappellari SDB***

Nació en Pesaris di Prato Carnico, Italia el 2 de septiembre de 1939. Inició su noviciado en la Congregación Salesiana en Albare, Verona, ordenándose como sacerdote en Pesaris, el 23 de diciembre de 1966.

Ocho años después en 1974, llega a Bolivia para trabajar dentro de la obra salesiana del país. Inició su vida de párroco en nuestro país trabajando en Yapacani, Santa Cruz donde estuvo 7 años continuos a solicitud de Mons. Luís Rodríguez Pardo.

Ejerció como Inspector Provincial de los salesianos en Bolivia, desde 1981 hasta 1986.

Fue elegido Obispo titular de Acque Nuove de Numidia y Auxiliar de Santa Cruz de la Sierra el 16 de diciembre de 1986 y consagrado el 19 de marzo de 1987, siendo Arzobispo Mons. Luís Rodríguez Pardo.

El 7 de marzo de 1998 fue promovido a Coadjutor de la Arquidiócesis de Cochabamba. Por sucesión, Arzobispo de Cochabamba el 8 de julio de 1999.

Nombrado por el Papa Obispo Auxiliar de Santa Cruz, desempeñó funciones durante 12 años. Desde el 20 de enero 2015

Mons. Tito Solari fue Arzobispo Emérito de Cochabamba. Posteriormente y a solicitud de sus superiores salesianos, se encuentra en Colombia para colaborar en el aspecto formativo, siguiendo el carisma y las enseñanzas de Don Bosco.

Su protagonismo en la presencia de la U.C.B. en Santa Cruz, se dio a inicios de los años 90 con la apertura de la carrera de Ciencias Religiosas. Posteriormente y de manera significativa el resultado de su trabajo, fue la apertura de la carrera de Medicina y Psicopedagogía. Según él, todo bajo la inspiración del Papa Juan Pablo II por su visita a Bolivia.

## Inicios de la U.C.B. Sede Santa Cruz

*Las cosas que valen, las realizan personas que valen.*

*Yo creo que el comienzo de la historia de la Universidad Católica de Santa Cruz está relacionado profundamente con la Hna. Ancilla Beretta una hermana franciscana angelina. Es una persona que tiene parte de la historia de Santa Cruz desde los años, yo diría por lo menos 50 hasta ahora, o 60 para acá.*

*Esta madre ha visto crecer Santa Cruz, ha fundado un colegio en Santa Cruz, el Uboldi, reconocido. Está preocupada de la presencia de la Iglesia en el contexto de una ciudad que ha cambiado. Cuando ella la conoció con 50, 60 000 habitantes y que ahora tiene un millón y medio de habitantes. Esta hermana ha vivido ese contexto, ese desarrollo, y sentía la falta de la presencia de la Iglesia en la cultura, en el mundo de la gerencia nueva, en el contexto social emergente de Santa Cruz.*

*Ha visto surgir la universidad privada, ha visto surgir la Universidad Evangélica Boliviana. Ha visto surgir la NUR y faltaba una presencia de una universidad que difundiera la cultura católica. Entonces, había hablado varias veces, también con las autoridades de la ciudad, con el prefecto, el alcalde, el Comité Cívico de Santa Cruz.*

*Y compartió conmigo esta inquietud. La compartió varias veces, hasta que al final en los encuentros que yo he tenido con el Dr. Antonio Boza, Rector entonces de la Universidad Católica Boliviana, se ha ido asumiendo la posibilidad de fundar una universidad o una unidad académica también en la ciudad de Santa Cruz.*

*Fue así como las cosas se han dado y poco a poco se ha marcado la posibilidad de empezar en una estructura ya existente en el mismo colegio Uboldí y se pensó en una Carrera de Pedagogía. Al final se abrió Psicopedagogía, pero la idea inicial era de abrir una Carrera de Pedagogía, cabalmente para apoyar todo el contexto pedagógico y cultural que se estaba formando en la nueva ciudad.*

## **Firma del Convenio entre la U.C.B. y las Hnas. Franciscanas Angelinas**

*Así, el 11 de enero del 1960 se firmó un convenio entre la Universidad Católica y las Hermanas Franciscanas Angelinas del Colegio Uboldí de Santa Cruz. El mismo año, en el mes de marzo, se iniciaron las clases. Fue un comienzo sencillo, prometedor, no sin dificultades.*

*Al poco tiempo, casi en el mismo año, clima de presencia de la Universidad Católica, yo partí con una reflexión, con una hermana que había abierto o tenía un centro de catequistas muy bien plantado, una congregación nueva, las Misioneras de la Doctrina Cristiana.*

## **Inicio de la Carrera de Ciencias Religiosas**

*La hermana se llama Tavarotzy. Con ella conversé varias veces. ¿Por qué? Porque en el contacto con la gente católica de Santa Cruz, con gente profesional, con gente de Iglesia, con gente también inquieta en el contexto social*

*y cultural cruceño, estas personas nos solicitaban a nosotros como Iglesia. un espacio de formación superior para poder dar razón de su fe, para poder cumplir su misión profesional o su misión de evangelización, pero con un nivel adecuado al nuevo contexto cultural, para poder dar razón de su fe.*

*Y fue entonces que, hablando con la hermana, yo le propuse abrir una carrera que acogiera a estas personas y les ofreciera una formación superior en el ámbito religioso, específicamente.*

*Y se abrió así la Carrera de Ciencias Religiosas. Esta carrera tiene elementos de historia de la Iglesia, de teología, de Biblia, pero sobre todo la problemática que se manifestaba fuertemente en Santa Cruz, la problemática ética, la problemática cultural, la problemática sobre la familia. Y fue con esta carrera que se pensó poder dar una cierta respuesta a estas inquietudes y sobre todo a estas personas de visión, de fe y de compromiso social.*

## **Mejora de las condiciones de la U.C.B. Santa Cruz e inicio de la Carrera de Medicina**

*Así nació, al año siguiente, en 1991, la Carrera de Ciencias religiosas en la ciudad de Santa Cruz. Con el tiempo, la Universidad ya tenía condiciones. Con el tiempo pudo empezarlas, establecerse de manera autónoma y abrir las otras carreras que están funcionando y sobre todo la Carrera de Medicina. Se abrió esa carrera con la misma preocupación, es decir, de tener un espacio, una presencia en el ámbito cultural, en el ámbito moral, en el ámbito de la familia. La medicina responde a estas exigencias y por eso se quiso dar a la Unidad Académica de Santa Cruz este eje fundamental, la medicina, para responder y orquestar además las demás carreras.*

*En ese contexto de la fundación de la Carrera de Psicopedagogía, se introdujo otro elemento muy interesante. Había laicos en la ciudad de Santa Cruz, laicos comprometidos, profesionales, hombres y mujeres, que varias veces manifestaban su deseo de ir profundizando su fe, su deseo de madurar una fe que respondiera a las exigencias de la nueva sociedad. Manifestaban su preocupación para poder responder adecuadamente a los desafíos éticos y morales que la nueva sociedad presentaba.*

*Así que me permití empezar un diálogo con la hermana Bernadita Tavarotzzi, de las Misioneras de la Rutina Cristiana.*

*¿Por qué con ella? Ella había abierto un centro de formación para jóvenes catequistas.*

*Lo llevaba muy bien y veía el interés profundo de los jóvenes de ir conociendo a fondo su fe y responder también a los retos de la nueva sociedad. Así que le propuse a ella de asumir la responsabilidad de abrir una Carrera de Ciencias Religiosas abierto a todos los laicos de Santa Cruz.*

*La hermana habló con su Superiora, la Madre Pierina, y con ella se llegó a abrir en el año siguiente, en 1991, la Carrera de Ciencias Religiosas. Seguramente esta carrera tiene elementos bien importantes. Hace conocer la historia de la Iglesia. Da los fundamentos de la ética y de la moral al cristiano que quiere vivir una vida auténtica. Abre y da elementos útiles a los padres de familia para conducir a sus hijos hoy en un contexto tan diferente culturalmente.*

*Ofrece elementos fundamentales de Biblia, de teología, de manera que de ver a ser laico se siente en condiciones de dar razones de su fe a sí mismo y a los demás. Esta carrera creo que ofrecerá un servicio adecuado a la Ciudad de Santa Cruz, lo ha ofrecido y lo ofrecerá también en el futuro para que, entre los laicos de esa ciudad tan grande hoy, se pueda sembrar el Evangelio de manera adecuada.*

## **Recuerdo de la visita del Papa Juan Pablo II a Bolivia**

*Esto es lo que se hizo en Santa Cruz en los años inquietos 88, la visita del Papa, 89, 90 y 91. También la visita del Papa estimuló mucho para que la Universidad Católica Boliviana respondiera favorablemente, positivamente a las solicitudes que se hicieron, porque la presencia del Papa rompió el contexto de Santa Cruz, irrumpió con una fuerza muy grande y muchos laicos, mucha gente quiso adherirse al movimiento de Iglesia y sentirse Iglesia y responder a los desafíos que tiene la Iglesia hoy tiene en la sociedad cruceña.*

*Cuando hablaba con la Hna. Ancilla sobre la posibilidad, la conveniencia, la necesidad, de fundar en Santa Cruz, la Unidad Académica de la Católica, nosotros teníamos en el corazón algunas inquietudes muy importantes, la primera la de acompañar a los maestros de manera tal que ellos*

*tuviessen un conocimiento más profundo de los elementos pedagógicos, la de ofrecer a todo el ambiente educativo desafíos adecuados a los nuevos contextos culturales.*

*Por otra parte, nosotros sabemos que una cultura madura a través de principios de ideas que luego se transforman en ideologías y que se encarnan en el contexto de la sociedad así que nos interesaba bastante a nosotros, abrir las carreras de historia, la carrera de filosofía, es decir de ciencias humanísticas como la de literatura que permiten a las personas ir adquiriendo un contexto cultural que enriquezca la humanidad, de manera que las ciencias humanas vayan sembrando en las demás ciencias de la tecnología el progreso social, los elementos de la humanidad que son fundamentales sobre todo por el sostén de la familia. No se logró eso, pero yo lo sentí como un vacío, lo siento como un vacío en el contexto cultural del país, en el contexto de la oferta que dan las universidades.*

## **Hacen falta carreras humanísticas y de reflexión**

*Nos faltan las carreras de reflexión, las carreras de historia, en la historia de nuestro país. Eso era un deseo que se ha quedado en parte remediado cuando se abrió la Carrera de Medicina. La medicina sí o no involucra de alguna forma los elementos éticos, los elementos morales y es un desafío constante para el personal para responder hoy en día a los nuevos desafíos de la medicina y a los antiguos, perpetuos desafíos de la moral que la persona humana tiene que vivir y llevar adelante.*

*Así que eso ha sido uno de los elementos que compartimos con la Hna. Ancilla Beretta, cuando se empezó a fundar la Universidad Católica de Santa Cruz.*

*Ojalá que esta Universidad mantenga ese horizonte, esta misión de sembrar la cultura cruceña los elementos del evangelio, los elementos de la humanidad que es propio de la persona humana, para que los desafíos del desarrollo y los desafíos de tecnología moderna no distraigan a la persona y la lleven por derroteros que no son los auténticos y los que llevan progreso verdadero. (SECRAD, 2016: 128-134)*

## **Hna. Rosmelin Gerike**

*Soy Sor Rosmelín Gerique, de la Congregación de Hermanas Franciscanas Angelinas, la congregación que trajo de alguna forma a la Universidad Católica Boliviana aquí en Santa Cruz con la Carrera de Psicopedagogía hace 35 años.*

## **Inicios de la U.C.B. en Santa Cruz junto a la Carrera de Psicopedagogía**

*Estamos aquí en las instalaciones de la carrera de Psicopedagogía que dio sus inicios un 5 de marzo de 1990, específicamente hace 35 años. Estamos celebrando los 35 años de Psicopedagogía acá.*

*Hace 35 años la carrera de Psicopedagogía abrió sus puertas aquí en la Ciudad de Santa Cruz, la primera carrera de la Católica aquí en Santa Cruz, gracias a la mirada amplia de una hermana de las primeras Misioneras Franciscanas Angelinas que llegaron aquí a Santa Cruz y que en su búsqueda de ofrecer lo mejor para los profesores, ella creó también esta Carrera en Convenio con la Universidad Católica.*

*Nace como actualización para docentes de la Normal Católica y también los horarios con los que la carrera nace era de 5 de la tarde a 10 de la noche, dando la posibilidad a que los profesores puedan trabajar mañana y tarde en el colegio y poder formarse también en esta licenciatura en Psicopedagogía para poder responder a las necesidades que iban surgiendo en el colegio con niños, jóvenes, adolescentes con dificultades de aprendizaje.*

## **Firma del Convenio con la U.C.B.**

*Sor Marina Antelo era Delegada Provincial de nuestra Congregación para Bolivia, representante de la Madre General en Bolivia, entonces era la encargada de poder hacer este Convenio, ya que era la Representante Legal. Como representante legal firma este acuerdo junto con Sor Ancila Bereta.*

*Sor Ancila Bereta, como mencionaba anteriormente, es una de las primeras misioneras que llegaron acá a Bolivia de la congregación y ella, su pasión siempre fue la educación.*

## Con el espíritu puesto en la mejora de la educación

*Cuando la congregación llega en el 1949 a San José de Chiquitos, hace 75 años atrás, a lo primero que se dedicaron las hermanas fue a la educación y luego, cuando de San José de Chiquitos vinieron acá a Santa Cruz, siguieron también con ese mismo empeño, ese mismo espíritu de búsqueda de la calidad académica, de búsqueda del bien para la sociedad a través de la educación, con la fundación también del Colegio Madre Vicenta Uboldi, que en realidad los primeros inicios de la Carrera de Psicopedagogía se desarrollaron en las aulas del Colegio Madre Vicenta Uboldi, mientras este edificio se iba construyendo para la función que ahora tiene.*

## Inspiradas por el Papa Francisco

*La figura del Papa Francisco ha sido muy significativa para nosotros, desde el mismo nombre, al haber adoptado el nombre de Francisco, del cual también nosotros llevamos el nombre de franciscanas, justamente porque seguimos a Jesús según las huellas de Francisco. Y la figura del Papa Francisco ha sido muy significativa porque ha dado un cambio a la visión de educación desde la parte humanística, desde la parte integral, de ver a la persona no como un objeto, no como una cosa, sino como alguien cercano. Y yo creo que el Papa Francisco también, dentro del impulso que ha dado a la educación, está todo esto que hemos venido conociendo del pacto global.*

*Y creo que eso ha sido un punto muy importante, porque a nosotros también nos ha hecho cambiar la mirada de cómo íbamos en el proceso de la educación para ser una casa de puertas abiertas. Creo que eso ha ayudado mucho, no solamente a la congregación, sino a los mismos profesores, padres de familia, con los cuales trabajamos en los colegios y en los lugares donde estamos, porque ha hecho volver a esos inicios, a volver a afianzar la propia identidad también carismática.*

## Perfil de formación integral

*Estamos hablando de gente que quiere trabajar en educación con algún énfasis en particular. Hemos visto un poco, por ejemplo, la inclinación a una*

*educación inclusiva, quizás una educación sensible a la discapacidad, porque el mismo edificio es accesible. La Psicopedagogía, acá en Santa Cruz, nosotros formamos a un psicopedagogo en todas sus dimensiones, que abarca a la persona desde la infancia hasta la vejez, hasta la tercera edad.*

*Entonces, el ámbito de trabajo de un psicopedagogo con el perfil que nosotros formamos aquí en la U.P.A. de Santa Cruz, es en el área clínica, en el área educativa, en el área empresarial y en el área social. Dentro del ámbito del área clínica, hacemos evaluaciones, diagnósticos, tratamientos de las dificultades de aprendizaje. Entonces, un psicopedagogo de esta área puede atender a tantos niños, adolescentes, jóvenes, adultos, que tengan estas dificultades de aprendizaje, que tengan necesidades educativas especiales, a los cuales podamos atenderlos desde esta área.*

## **Ámbito de trabajo**

*Dentro del ámbito educativo, trabajamos en colegios, igual desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, tratando de formar ahora también a nuestros estudiantes en el ámbito de la educación superior. Y en los colegios, haciendo adaptaciones curriculares justamente para estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, que necesitan adaptaciones curriculares, fortaleciendo también todo lo que es el asesoramiento, capacitación a docentes, a los administrativos de las escuelas o de personas que trabajan con personas que tienen dificultades.*

## **Sentido de pertenencia a la U.C.B.**

*En estos últimos años, nos hemos sentido mucho más vinculadas con la identidad de la Universidad Católica, por el mismo espacio que la Universidad nos ha brindado. Que ya no somos la carrera de aval, como que se decía antes, como somos Psicopedagogía avalada por la Católica, sino que ahora nos sentimos parte plenamente de la Universidad. Y creo que esto también ha sido un paso y una puerta abierta que ha hecho el P. José Fuentes, que valoramos mucho ese enfoque y esa apertura que ha tenido para las carreras que son de la Iglesia, que son de Convenio.*

*Esto ha ayudado mucho porque antes, como que no nos sentíamos muy integrados también por la Universidad. Y ahora podemos decir así, a conciencia, que sí nos sentimos plenamente parte de la Universidad Católica Boliviana.*

## **Contenido temático de la Formación Humano-Cristiana**

*Dentro de la malla curricular de nuestra carrera llevamos materias de los que son formación humano-cristiana. Antropología y valores, tenemos Cristología y Biblia y Doctrina Social de la Iglesia, que son las materias transversales que se llevan en las distintas carreras también y que esto nos identifica desde esta parte con los valores católicos de la Universidad.*

*Tres palabras: Compromiso, entrega y solidaridad.*

*Este es el testimonio del amor de Dios a tantas personas, a tantos jóvenes que se nos confían para su formación profesional y personal.*

### **Hno. Gregorio Delgado Soler**

*Soy el Hno. Gregorio Delgado Soler, soy hermano marista, coordinador general de este Centro Educativo, que tiene un colegio con primaria y secundaria, un internado para niños del campo que no pueden estudiar en sus comunidades y la carrera de Ingeniería Agropecuaria con la Universidad Católica.*

## **Comarapa es el lugar de su misión**

*Estamos en una población, digamos, de tamaño mediano, unos 10.000 habitantes más o menos, que vive principalmente de la agricultura y la ganadería. Y, bueno, muy acogedora, gente muy amable, muy sencilla. El contexto es este. Estamos en un Centro Educativo Marista que lleva funcionando con Fe y Alegría 54 años e inmersos en ese centro educativo estamos nosotros.*

*Soy español, he trabajado como hermano, como profesor en Colegios Maristas de España durante más de veinticinco años y siempre con un deseo de trabajar con los voluntarios de una ONG que se llama SED en las comunidades campesinas de esta zona los meses de julio y agosto, que son las vacaciones escolares allá en España. Y a través de ese contacto me animé*

*a decir yo quiero trabajar todo el año allí en Bolivia. Y, bueno, le pedí a los superiores que me enviaran aquí y me enviaron hace ya trece años.*

## **Coordina la Carrera de Ingeniería Pecuniaria**

*Mis funciones son, como he dicho antes, las de coordinar. Como responsable de la institución de los hermanos maristas me encargo de coordinar el colegio, el internado, la Carrera de Ingeniería Pecuniaria, para que nos sintamos todos una sola obra de la Iglesia Católica aquí en Comarapa. Particularmente soy docente también de las materias de Cristología y Doctrina Social de la Iglesia dentro de la carrera.*

*Bueno, yo vine aquí como hermano marista y el Provincial de los hermanos maristas fue el que me recibió aquí. Yo ya después estaba en contacto con los obispos de las diócesis de Santa Cruz, con los párrocos que son dominicos aquí en Comarapa y con el provincial de los hermanos maristas, que es el inmediato responsable a nivel de la Iglesia de esta obra aquí en Comarapa.*

## **Inicio de la Carrera de Ingeniería y su titulación como Técnico Superior**

*La carrera empezó hace ya veinticinco años solamente con el ciclo del Técnico Superior en Agropecuaria, los tres primeros años, y la congregación apoyó económicamente, financieramente, para el pago del sueldo de los docentes, ya que los estudiantes pagaban una cantidad muy pequeña, como obra social que era, y el objetivo era dar oportunidad a jóvenes que no tenían los recursos económicos para irse a la ciudad a estudiar en la universidad, pues darles la oportunidad de hacer estudios superiores relacionados con lo que ellos más conocen, que es la agropecuaria.*

*Entonces, fundamentalmente ese es el apoyo económico de los hermanos maristas, el pago de los sueldos de los tres años primeros de la carrera, digamos. Después ya con el aporte que ellos hacen con la matrícula, pues ya se financia el resto. Yo le diría que no hay un porcentaje concreto,*

*pero prácticamente es como un 60 por ciento de los recursos de los que disponemos al cabo del año vienen de los hermanos maristas.*

## **La alegría de servir**

*Yo estoy feliz y contento. Creo que esta obra y otras obras que hay dispersas por otros lugares fuera de la ciudad son la avanzadilla del trabajo social que hace la Iglesia en el ámbito educativo. Es muy importante. La educación superior, aun sea en las universidades públicas, para la gente del campo es muy costosa, porque tiene que irse a vivir a la ciudad, buscarse alojamiento, buscarse con qué comer, probablemente un trabajo para tener también para sus gastos, y les resulta muy gravoso.*

## **Importancia del apoyo que ahora da la U.C.B.**

*Entonces, ese paso al frente que ha dado la Universidad Católica, teniendo carreras relativamente asequibles, aquí en Comarapa es muy importante, porque les estamos dando oportunidad a muchos estudiantes que no seguirían estudios superiores si no fuera por la Universidad Católica. Hay otras universidades que han hecho puntualmente algún intento de poner alguna otra carrera aquí en Comarapa, pero completan un ciclo, los estudiantes que empiezan terminan y se acabó el proyecto. La continuidad de la Universidad Católica es muy importante, y se aprecia y se quiere.*

## **Valoración del apoyo a estudiantes con dificultades en el aprendizaje**

*A mí me llama mucho la atención la preocupación que hay por el estudiante en sí. Hay un esfuerzo grande, digamos, por salvar al estudiante que tiene dificultades, no solo dándole más oportunidades de examinarse, sino preocupándose desde el inicio cuando se detectan las dificultades, tomemos medidas para salvar esas dificultades.*

*Hay muchos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, nunca han sido buenos estudiantes y el nivel universitario exige esfuerzos importantes. La base que tienen de escuelas del campo es muy baja, es muy precaria también.*

*Entonces, salvar ese déficit académico requiere esfuerzo por parte de los estudiantes y por parte de la universidad también, de poner los medios para que no sea inalcanzable, porque, si no, se desanimaría y lo dejarían. Quisiera complementar con algo más. Bueno, yo creo que hay un aspecto muy importante, que es la vinculación de la Universidad Católica con la congregación de los hermanos maristas.*

## **Importancia de la labor evangelizadora de la Iglesia como servicio a los necesitados**

*Eso le da sentido de Iglesia a la obra. No somos una cosa distinta de la Iglesia, que a veces decimos la Iglesia tal, la Iglesia cual. Somos Iglesia, somos la Universidad Católica, somos los hermanos maristas, trabajando mano a mano, codo a codo con la Universidad Católica por llevar adelante este proyecto social y educativo que es tan importante para la zona.*

*Compromiso con la evangelización, compromiso con la atención a los más necesitados a través de estas obras sociales y compromiso con la calidad de la educación superior que es muy importante en Bolivia.*

*Muchas felicidades a todos los que formamos parte de la Universidad Católica. Sesenta años son muchos años.*

*Las personas que comenzaron, pues seguramente ya no están con nosotros, pero la institución continúa siendo una garantía de compromiso y calidad de la educación en favor de los más desatendidos. Y felicidades por ello y por la constancia de mantener ese compromiso durante tanto tiempo.*

### **1.4 Sede Académica de Tarija (2000)**

Según el importante testimonio del Dr. Boza, la entonces Unidad Académica de Tarija fue posible gracias a un préstamo en comodato por 10 años del antiguo colegio La Salle, gestionado personalmente por él. En esos años estaba como Obispo de Tarija Mons. Adhemar Esquivel, quien fue protagonista en la apertura y consolidación de las Unidades Académicas Campesinas UACs en el altiplano paceño, confirmándose el interés que hay en la Diócesis de Tarija por tener una Unidad Académica.

P. Pepe Fuentes, actual Rector de la U.C.B., recuerda los 25 años de camino de la Sede Tarija de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” diciendo:

*Efectivamente, en febrero del año 2000 se crea la Sede de Tarija con las carreras de Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación, Derecho y dos ingenierías: Comercial y de Sistemas.*

*Aunque ya en el año 1992 un grupo de destacados ciudadanos tarijeños impulsó la creación de esta sede, instituyendo la Fundación Educativa, Científica y Cultural, que más tarde tuvo como fruto la «Universidad San Bernardo de Tarija», más tarde, la Unidad Académica Regional de la Universidad Católica en Tarija y, más tarde aún, nuestra «Sede de Tarija de la U.C.B.».*

*En estos 25 años ha graduado a miles de estudiantes tarijeños a través de sus 13 programas, orientados sobre todo al área de emprendimiento y de ingenierías.*

*La presencia de la Universidad Católica en el concierto de universidades del Sistema de la Universidad Boliviana, siendo modesta a nivel de cantidad de estudiantes y de medios económicos, es significativa a nivel de la calidad académica. Nosotros somos un acicate a la calidad de todo el sistema de la universidad (...).*

*Toda la U.C.B., en sus cinco sedes de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Sucre y, a partir de este año, Oruro, tiene mucho que agradecer a la sede hermana de Tarija, porque cada sede enriquece con su especificidad a las otras. ¿Qué ha aportado Tarija?*

*Me atrevo a decir que, entre otros aportes, tal vez el más tangible y específico sea el de la internacionalización. Gracias a Tarija y a su último rector, José Loaiza, la U.C.B. es más internacional. Hemos ganado mucho en apertura internacional hacia Chile, Argentina y Colombia.*

*Son extraordinarias las relaciones que esta sede ha cultivado con Argentina, a través de la vecina Salta, de la Universidad Católica de Salta y con su magnífico rector —no solo de título—, Ing. Rodolfo Gallo, presidente también de ODUICAL (Organización de Universidades Católicas de América Latina), y, a través de esa relación, con toda la comunidad de universidades de Argentina, con la que tenemos el privilegio de contar con dobles titulaciones y múltiples relaciones y convenios.*

*También con Chile, concretamente con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, que hemos visitado hace poco, gracias a la amistad con su magnífico rector, Dr. Nelson Lorenzo Vásquez Lara, y otros docentes. Se ha ido creando una relación amistosa, dobles titulaciones, que han beneficiado ya a muchos tarijeños y a otros de la U.C.B. en Bolivia.*

*Y, más recientemente, también se está desarrollando una relación y doble titulación con la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, a través de su magnífico rector, el P. Luis Fernando Múnera Congote, S.J.*

*Todos estos convenios de doble titulación, y todos los convenios que se firman gracias al rector de esta sede, son para toda la Universidad Católica Boliviana, por lo que tenemos mucho que agradecer a esta sede. Gracias, Sr. Rector José Loaiza, por su servicio a la U.C.B.*

*Debemos felicitarnos todos por 25 años de historia muy productiva, celebrar el trabajo realizado y alegrarnos también por el futuro que avizoramos. Un futuro en el que hay proyectos muy importantes, como la puesta en marcha del nuevo campus en San Jacinto, que nos hacen tener mucha esperanza y alegría en el futuro desarrollo de esta sede.*

*Y, en este momento, la sede Tarija está poniendo en marcha, con madurez tras 25 años, un doctorado en emprendimiento, que es el área que ha florecido tras el cultivo esmerado en estos años, y el Instituto de la Familia, temática que la sede ha cultivado también con esmero y ha dado frutos muy queridos, porque fortalecen nuestra identidad cristiana como universidad. Felicidades también por estos logros.*

*Felicidades a los docentes que han hecho posible estos 25 años de excelencia. La U.C.B. en Tarija cuenta con un equipo de docentes cuyo compromiso con la universidad y su excelente calidad académica he comprobado muchas veces. Gracias a nuestros docentes.*

*Y felicidades por todos los servicios realizados a la ciudad y al departamento de Tarija a través de los diferentes trabajos de investigación a lo largo de estos años. Sé que ha sido una sede preocupada por los problemas del agua. Hace poco se celebró aquí el Encuentro Latinoamericano por el Agua y otros trabajos que se han desarrollado sobre las preocupaciones de los ciudadanos tarijeños.*

*Quiero agradecer por estos años a todos los obispos que han acompañado el caminar de esta sede y, en especial, al actual obispo, Mons. Jorge Ángel Saldías Pedraza, que lo ha hecho con verdadero amor, con dedicación y sabiduría. Gracias, Monseñor, y en usted a todos los obispos que han acompañado esta historia. También a todos los que han trabajado en la Junta Nacional y, actualmente, en la Junta de Sede, marcando la línea cristiana que debe tener la universidad. (U.C.B. 2025, 07/02)*

## Testigos y testimonios

### *Mons. Jorge Ángel Saldías Pedraza*

*Mi nombre es Jorge Saldías Pedraza y soy el Obispo de la diócesis de Tarija.*

*Con mucha facilidad podemos ver que el vínculo entre nuestra Universidad Católica Boliviana San Pablo Sede Tarija con nuestra Diócesis es un vínculo muy cercano.*

*Como presidente de la Junta de la Sede Académica Tarija tenemos la oportunidad de acompañar la vida, la misión que desarrolla o lleva adelante nuestra Universidad en Tarija.*

*La Junta está compuesta por diferentes miembros y todos –a la cabeza del presidente– lo que queremos es asesorar, ayudar, colaborar especialmente con nuestra autoridad principal, el Señor Rector de la Junta de Sede Tarija. Tanto el presidente como todos los miembros de esta Junta, lo que hacemos es ayudar, acompañar al Rector en las diferentes tareas que tiene la Universidad.*

*Estoy aquí en la Diócesis cinco años y claro, nuestra Universidad ya se reconoce por su historia, por su pasado que siempre ha estado liderizando la formación de los estudiantes en nuestra sociedad tarijeña. El contexto político y social que se daba en los 60 y que fue el caldo de cultivo para el nacimiento de la Universidad Católica en el 66 fue muy particular.*

*Yo creo que los que han iniciado nuestra Universidad Católica han podido hacer una lectura muy práctica por las grandes necesidades que tenía nuestra sociedad. Es la formación de sus ciudadanos con bases firmes en valores cristianos, una institución, una casa superior que también esté vincula-*

*da y al servicio de la sociedad, de manera especial con los más necesitados.*

*Creo que ha sido una gran respuesta desde la Universidad, desde nuestra Universidad, para ayudar a nuestra sociedad, tanto en aquellas épocas como actuales, que sigue aportando a nuestra sociedad. Hoy, una de las consignas de la Universidad Católica también de carácter católico en el mundo, es que sean centros de educación superior en salida.*

## **Papa Francisco: queremos universidades en salida**

*A mí me parece que ha sido una buena orientación del Santo Padre, el Papa Francisco, porque la Universidad necesita constantemente vincularse con la sociedad.*

*Necesita apoyar a la sociedad, y yo creo que eso es muy importante. Hablamos nuevamente del vínculo, de la relación, desde la universidad a la Diócesis de Tarija, a la Iglesia, de tal manera que nosotros nos sentimos, como Diócesis, apoyados por nuestra universidad. Nuestra universidad está, hasta podríamos decir, caminando junto con nosotros, con las necesidades que tiene la Iglesia en las obras sociales, en la evangelización, en la catequesis.*

*Tenemos muchos espacios, tenemos muchas necesidades, por ejemplo, desde la evangelización, tenemos las necesidades desde la catequesis, acompañar a la juventud en sus necesidades, en su relación de estudiante, pero también con las necesidades de responder a la necesidad espiritual de los jóvenes. Entonces, yo creo que nuestra universidad está caminando, está saliendo ante estos espacios tan necesarios, o también podemos hablar con mucha facilidad en las obras sociales que la universidad está apoyando.*

*Tenemos un reciente proyecto que la universidad católica aquí en Tarija va a apoyar al Hogar La Colmena, desde la parte académica y formativa a esta obra de caridad que tiene la diócesis de Tarija. El Hogar La Colmena es un lugar donde las personas llegan para recibir terapias, terapias en cuanto al tema del alcoholismo, reciben terapias profesionales, también se recibe ayuda espiritual y la Universidad se ha manifestado ofreciendo un proyecto como Universidad Católica.*

*Esta obra es una obra de bien social, es una obra para ayudar a las*

*personas que están llevando esta situación y la universidad se ha ofrecido a apoyar este proyecto, desde diferentes carreras, desde la carrera, por ejemplo, de Psicología, porque allá los internos del hogar necesitan terapias, la Universidad ha ofrecido apoyar también desde la carrera de Medicina, porque también es un grupo grande de internos, son aproximadamente 80 personas, 80 varones que están en este hogar, entonces necesitamos ayuda psicológica, necesitamos desde la carrera de medicina y otras carreras que pueden apoyar a esta obra de la diócesis de Tarija.*

*La formación que da nuestra Universidad Católica en cuanto a los valores cristianos católicos. Yo creo que un padre de familia, un estudiante, en algún momento decide por estudiar o que su hijo estudie en la Universidad Católica, en nuestra universidad, para formarse en los valores cristianos, para recibir una formación según las virtudes cristianas, y desde esta formación entonces la persona o el estudiante y futuro profesional puede hacer un aporte a nuestra sociedad, porque se forma la persona con esta identidad clara, firme, según los valores cristianos.*

*Yo creo que nuestra universidad católica forma personas con esta clara y firme identidad cristiana, forma personas con esta identidad cristiana católica, profesionales con este gran aporte que reciben en su formación, para servir a nuestra sociedad con criterios, con valores netamente cristianos católicos. Son tres términos, entonces ya serían dos, formación, servicio, pudiera enumerarlos.*

*Yo creo que es muy importante ahora, tanto en el pasado como ahora, acompañar más de cerca de la juventud, a nuestros jóvenes.*

*Lo vemos un ejemplo muy claro con el reciente santo que hemos recibido en la Iglesia, Carlo Acutis. Acompañar a nuestros jóvenes para que puedan evangelizar a través de los medios digitales. Los jóvenes, están en este mundo digital y la iglesia tiene que llegar a acompañarlos en este ambiente donde viven, si vale el término, donde navegan nuestros jóvenes.*

*Es por eso por lo que pensamos que ahora es una prioridad pastoral acompañar de cerca a nuestros jóvenes. Y ya los documentos de la iglesia lo han dicho con tanta claridad. El Papa Francisco en uno de sus documentos dice: los jóvenes son un lugar teológico.*

*¿Qué significa? Significa que Dios nos habla de una manera, de un*

*modo particular a través de los jóvenes. Y los jóvenes tienen fe, los jóvenes buscan modelos de fe y es ahí donde la iglesia debe de esforzarse para acompañar a nuestros jóvenes.*

*Es muy importante que en nuestra vida cristiana y aún más como pastor de esta Iglesia tengamos el corazón de Cristo, Buen Pastor, que da su vida, que acompaña y que cuida a las ovejas como cuida el Buen Pastor de su rebaño.*

*Me gusta mucho y estoy muy contento con llevar este pectoral con este significado.*

*Muchísimas felicidades a nuestra Universidad Católica celebrando sus 60 años de vida y misión.*

*Son 60 años de vida y misión de nuestra Casa Superior de Estudio. Reconocemos sus grandes aportes a nuestra sociedad y esperamos que nuestra universidad continúe siendo esa antorcha, esa lámpara, esa luz en la formación, en su alta calidad académica, en la innovación de la investigación, que nuestra universidad continúe siendo esta luz para nuestra sociedad, para nuestros jóvenes y para nuestros profesionales. Felicidades, Universidad Católica Boliviana.*

### **Jurgen Kholberg**

*El Lic. Jurgen es el actual Rector de la Sede Académica de Tarija.*

En la entrevista, su mirada de la realidad, especialmente de los jóvenes es desde la fe y, por tanto, muy compasiva y resiliente.

Entiende el rol del Rector no como una figura de poder jerárquico, sino como un administrador temporal cuya principal función es el servicio a la comunidad, inspirado en la regla benedictina '*ora et labora*'.

Opina que el liderazgo en la U.C.B. debe despojarse de la soberbia y centrarse en la escucha y la atención a todos los estamentos de la universidad: «*El ser una autoridad es el máximo desafío, donde uno el primer día que ingresa pierde lo que es la soberbia, tiene que aprender a ser humilde y ese mismo día empieza a escuchar [...] Uno no se considera una autoridad, se considera un servidor*».

Para el Rector, la universidad no debe limitarse a la excelencia técnica o académica; su valor diferenciador radica en la formación del espíritu y la dimensión humana para enfrentar las crisis de la sociedad actual.

La misión de la U.C.B. es formar líderes que busquen el bien común y la dignidad humana, evitando ser simplemente *«una universidad más»*: *«Si nosotros solamente nos enfocamos 100% a la parte académica vamos a ser una universidad más y esa no es la misión, la misión es crear personas de cambio [...] lo que no puede dejar de valer es la espiritualidad»*.

Kohlberg identifica dos prioridades inmediatas para la Sede Académica de Tarija: el crecimiento físico *«campus central»* y el abordaje de la crisis existencial que afecta a la juventud 'estrés y depresión'.

La construcción de edificios debe ir en paralelo a una *«infraestructura intrahumana»* que brinde esperanza y fe a los estudiantes: *«El gran desafío no solamente es la infraestructura... también la parte intrahumana. Hoy un gran desafío para los jóvenes es buscar a Dios, encontrar la paz, estar vacunados contra el estrés mediante la fe»*.

Siguiendo la visión de la Iglesia, propone una institución que no sea un 'satélite' aislado, sino que se integre con las necesidades de la sociedad, especialmente en zonas deprimidas. La universidad debe 'tirar las redes' hacia la comunidad, integrando cultura y sociedad a través de la solidaridad y proyectos sociales: *«La salida es una salida [...] que uno sale a buscar algo o a alguien [...] hay que salir a tirar las redes y esas redes se traducen en qué, en buscar a la persona, buscar su necesidad y al mismo tiempo darle una respuesta»*.

Destaca la importancia estratégica del campus central en Tarija, vinculado a la historia franciscana y al casco viejo de la ciudad, como una decisión en favor del bien común y la accesibilidad. La U.C.B. es una obra de la Iglesia que busca dar continuidad a una misión de 60 años basada en valores cristianos: *«Esta es una obra de Dios, nuestra misión es simple, pero al mismo tiempo muy profunda, el del servicio en humildad, honestidad y esfuerzo [...] estamos construyendo una sociedad, un país con igualdad, con justicia»*.

### **Hno. Juan Carlos Maldonado Jordán**

Es fundador y fue Director Académico Regional de la U.C.B. Tarija en los años 2000 a 2003. Antes de serlo, fue asistente del Departamento de Economía en la U.C.B. La Paz (1984–1986).

El Hno. Maldonado define su identidad profesional a través de una dua-

lidad complementaria: la precisión técnica de la economía y la vocación transformadora de la enseñanza.

Su preparación académica es de alcance internacional, con estudios de posgrado en España y Argentina, enfocados siempre en la Gestión, Innovación y Evaluación educativas: *«Su formación es de educador y economista desde las cuales se desarrolla en el campo de dirección, gestión y administración educativa».*

La llegada de la U.C.B. a Tarija en el año 2000 no fue un proceso meramente administrativo, sino un esfuerzo de articulación entre la universidad, la comunidad local y la congregación de los Hermanos de La Salle.

La iniciativa surge en noviembre de 1999 bajo el liderazgo del Rector Dr. Luis Antonio Boza. Se logró un convenio de comodato por 10 años para utilizar el antiguo Colegio Antoniano.

La absorción de la Universidad 'San Bernardo', facilitó la integración inmediata de la comunidad estudiantil tarijeña: *«La Universidad Católica en Tarija es una aventura que se inicia en noviembre del 99... Fue un inicio empezar como empiezan todas las obras, con pocas cosas, con mucha ilusión y sobre todo con el compromiso de tratar de hacer una universidad diferente».*

Un punto central en su testimonio es la transición de la U.C.B. de ser una institución *«importada»* desde La Paz a ser una entidad con identidad propia en Tarija, validada por la confianza de su sociedad: *«Creemos que el proyecto de la universidad y la universidad ya están en Tarija con derecho propio. No simplemente con el prestigio y la fuerza de una universidad que venía desde La Paz [...] sino porque la gente de Tarija ha confiado en el proyecto».*

Para el Hno. Maldonado, la excelencia técnica es insuficiente si no va acompañada de un compromiso social profundo. La universidad debe ser un espacio de formación de líderes que cuestionen la realidad para transformarla. Es necesario formar profesionales con un alto sentido ético. La misión social es construir una sociedad de justicia, solidaridad y paz: *«Creemos que la universidad, desde su querer denunciar verdades incómodas, podría y está haciendo mucho a través de sus profesionales... que se tienen que convertir en actores de una nueva sociedad».*

El 2016 retornó como Responsable de Evaluación y Acreditación en Tarija.

## ***Kaleb Irahola***

Es docente de tiempo completo de Ingeniería Mecatrónica en la Universidad Católica Boliviana, Sede Académica de Tarija.

Esta entrevista ha sido muy particular. Escuchar a un joven ingeniero mecatrónico hablando de ‘trascendencia’, ‘trabajar por el bien común’, ‘sentirse feliz por saber que su aporte hace crecer a los jóvenes universitarios’.

Kaleb Irahola posee una conexión profunda y generacional con la U.C.B. Inspirado por la trayectoria de su padre (graduado en Economía en la Sede Académica de La Paz), Kaleb eligió la Sede Académica de Tarija para su formación profesional. Tras graduarse, inició su carrera docente, consolidándose como profesor de tiempo completo desde 2022: *«La universidad es una identidad, es algo que yo llevo dentro de mí y forma parte de mi ser... Siento que la Universidad Católica es mi familia, porque desde que nací estoy envuelto en ella».*

Kaleb Irahola relata cómo vivió la consolidación de su carrera en Tarija, pasando de ser un estudiante que buscaba desafíos a un docente que mantiene la identidad académica heredada de figuras clave como John Ordóñez y Alex Calle.

Trabaja por una ingeniería *«bolivianizada»* que responde al contexto local, pero con estándares globales. Su filosofía docente: *«aprender a aprender».*

Su enfoque pedagógico se centra en la empatía y la exigencia internacional. Irahola sostiene que la rapidez del avance tecnológico obliga a los estudiantes a ser autodidactas: *«Siempre impulsamos no achicar a los estudiantes, enfrentarlos a los retos más grandes».*

Su visión es formar profesionales que puedan competir en cualquier parte del mundo.

La docencia la ve como trascendencia: *«Se siente una gran satisfacción porque uno siente que pudo haber aportado algo, aunque sea muy pequeño, en la vida de una persona. ¿Y si eso no es trascender la vida, qué es?»*

Desde su mentalidad de ingeniero, define a una excelente universidad mediante la analogía de los sistemas de control mecatrónicos: *«Estos lazos lo que buscan es poder percibir el entorno, tomar esta información [...] y poder con esto corregir el rumbo. Una excelente universidad consiste en poder escuchar a*

*los que forman parte de ella y al entorno como tal».*

Para Irahola, la esencia de la U.C.B. radica en su misión institucional, la cual interpreta como una forma de persistencia ante los problemas sociales:

*«La esencia de la universidad está en esa rebeldía que se tiene que tener para seguir luchando ante los problemas y encontrar las soluciones a las necesidades».*

Define su profesión y la formación de sus alumnos bajo el principio del bien común:

*«Nosotros nos formamos para servir y la vocación de servicio es entender que todo gran paso que nosotros vayamos a hacer no termina en el bien propio, sino que termina en el bien de los demás».*

## **1.5 Sede Académica “La Plata” de Sucre (2023)**

### ***Mons. Ricardo Centellas***

Debía ser Mons. Ricardo quien explique sobre el nacimiento de la Sede de Sucre, en otras palabras, él es su gestor.

*En Sucre estoy cinco años como Arzobispo, tengo 20 años como Obispo, anteriormente estuve 15 años en Potosí, así es que pronto entraré a la etapa juvenil del episcopado, con 21 años.*

*Yo nací en Chuquisaca, una comunidad de Camargo, unos 35 kilómetros. Nací y mis papás emigraron por cuestiones de trabajo, y al final viví los últimos años en Sucre.*

*Comencé a estudiar en el seminario en Sucre, los primeros años, luego a Cochabamba y ahí he concluido.*

*Con la Universidad Católica yo me comienzo a relacionar en 1983, cuando ingreso a filosofía, luego hago los estudios teológicos, todo en la Universidad Católica, y desde ahí tuve alguna relación remota. Y ya cuando llegué a Sucre, pero tenía un anhelo de hace años, que la Universidad Católica llegue a estar en la ciudad de Sucre. Entonces, los últimos cinco años, indudablemente, de manera muy cercana con la vida y la misión de la U. Católica.*

*Cuando llegué a Sucre, tenía la idea de que la Católica funcione en Sucre, entonces hice la solicitud y a los meses estaba aceptado y comenzamos a implementar el funcionamiento de la Católica en Sucre.*

*Creo que es una oportunidad muy interesante para todos los jóvenes en Sucre. Es una alternativa, la universidad más grande, sin lugar a duda, es la San Francisco, pero queremos, y creo que lo estamos logrando, proponer al joven estudiante de Sucre una universidad distinta, con calidad educativa, y sobre todo con este norte, que a mí me gusta mucho. Antes de ser buenos técnicos, creo que hay que ser buenas personas, llenos de alta humanidad, y eso estamos intentando trabajar en Sucre.*

*Podemos pensar que uno de los rasgos de esta nueva sede de la U.C.B. en Sucre también persigue la línea de la doctrina social de la Iglesia en cuanto a poner en contacto a las personas, a los católicos, con su mundo y su realidad.*

*Indudablemente, nosotros queremos en primer lugar formar a la persona en su integridad y que luego se capaciten para ser buenos profesionales.*

*La calidad educativa que busca la Universidad Católica, indudablemente comienza por el desarrollo, el crecimiento, la formación integral de la persona como tal. Si tenemos una persona de alta calidad humana que tiene la perspectiva de ver todas sus dimensiones, será un buen aporte como profesional a la vida de Bolivia y de la sociedad.*



Mons. Óscar Aparicio, Gran Canciller, junto a Mons. Ricardo Centellas, Arzobispo Primado de Sucre, durante el acto de fundación de la Sede Académica "La Plata", realizado en la ciudad de Sucre el 29 de septiembre de 2023.

## Marcela Toro Echalar

Es docente de la Facultad de Derecho en la Asignatura de Derecho de las

Obligaciones en cuarto semestre.

Marcela Toro se incorporó a la U.C.B. recientemente, motivada por el prestigio de la institución tras su apertura en Sucre.

Su ingreso fue el resultado de un proceso de formación y méritos, destacando su interés previo en el modelo educativo de la universidad.

Atraída por la categoría de la universidad, cursó un diplomado en docencia por competencias para cumplir con los requisitos de ingreso:

*«Ni bien inició, me entusiasmó que una universidad de tanta categoría esté acá en la Ciudad de Sucre... gracias a ese diplomado es que pude ingresar a poder ser parte de esta universidad tan prestigiosa».*

Para Marcela Toro, la U.C.B. se distingue de otras instituciones por no limitarse a la formación técnica, enfocándose en la ética y la centralidad de la persona. Define la docencia como un acto integral de entrega.

La formación en valores y el respeto a la dignidad humana es lo que diferencia a la U.C.B. de otras universidades.

Comprende la docencia como un servicio orientado al bienestar social y la justicia.

*«Siempre se ha visto a la Universidad Católica como una entidad que va más allá de un simple aprendizaje técnico, académico... va con valores, va con ética, va con respecto a la dignidad humana».*

A pesar del poco tiempo de funcionamiento de la Sede Académica de Sucre (dos años), la docente destaca la intensidad de la experiencia y el sentido de comunidad que se ha gestado. La universidad se percibe como una *«familia»* donde el aprendizaje es bidireccional entre docentes y alumnos: *«Es poco en tiempo, pero es mucho en experiencia... Uno no solamente viene acá a impartir conocimientos... Uno viene a ser familia, a ser gente».*

En el marco de los 60 años de la U.C.B. a nivel nacional, Marcela Toro reconoce la importancia de heredar la trayectoria de otras sedes para consolidar el crecimiento en Sucre, manteniendo el compromiso de formar profesionales con sensibilidad social.

Su compromiso es continuar el legado de seis décadas aportando profe-

sionales éticos al país.

Según la docente, la U.C.B. tiene tres pilares: ser un centro de aprendizaje ético, con valores y protector de la dignidad humana: *«Estar en la Universidad Católica hace que la gente crezca con valores, con ética, con mucha sensibilidad social. Lo cual hace y forma a la gente para un profesionalismo posterior en nuestro territorio»*.

## 1.6 Sede Académica “Virgen del Socavón” de Oruro (2023)

### *Monseñor Cristóbal Bialasik*

Mons. Bialasik, misionero polaco con 40 años en Bolivia, destaca que su vida ha estado ligada a la formación desde sus inicios en el altiplano. Su insistencia para crear la sede en Oruro nació de una profunda convicción en el potencial local, a pesar del escepticismo inicial de otros sectores:

*«Durante varios años he solicitado, he pedido, he insistido en esto. Pero muchas personas no han creído en Oruro. No han tenido confianza en la juventud y en la Sede de Oruro. Pero por la gracia de Dios se ha logrado»*.

La Sede Académica de Oruro comenzó sus actividades recientemente, operando inicialmente en el Obispado para luego trasladarse al edificio de Cáritas, el cual fue refaccionado para brindar condiciones óptimas.

Inició en 2024 con diplomados y en febrero-marzo de 2025 con las carreras de Medicina y Administración Empresarial.

Se rescató el edificio de Cáritas Diocesana: *«Es un edificio muy hermoso, bien refaccionado... un lugar muy adecuado para estudiar y presta todas las condiciones necesarias»*.

El objetivo principal es evitar el desarraigo de los jóvenes orureños: *«Muchos estudiantes, mucha juventud iba a La Paz, a Cochabamba... con esto también han sufrido abandono de familia... y los gastos fueron mucho más fuertes. Nuestra gente es sencilla, pero trabajadora»*.

Mons. Bialasik enfatiza el orgullo de que la U.C.B. sea ahora una Universidad Pontificia, título otorgado por el Papa Francisco, lo cual eleva la responsabilidad de la institución no solo en lo académico, sino en lo espiritual:

*«Nuestros estudiantes no solamente tienen que ser calificados, excelentes profesionales, pero también llenos de fe, de compromiso y de una entrega particular a Dios... acá no se trata de ningún partido político sino de servir a nuestro pueblo».*

Sobre el concepto de *«Universidad en salida»*, Bialasik afirma que la U.C.B. ya cumple esta misión al tener presencia en áreas rurales y unidades académicas campesinas, formando profesionales que *«dan la cara por la sociedad»* en los lugares más abandonados.

Aunque la Sede no cuenta aún con una carrera de Teología, la formación espiritual se canaliza a través de la Pastoral Universitaria y la creación de espacios de oración: *«Estamos organizando bien la capilla en la universidad donde cada uno de ellos, delante del Santísimo Sacramento, puede hablar con Dios y renovar su fe... para decir realmente con fuerza: 'yo soy católico de la Universidad Católica y soy excelente profesional'».*

Para Mons. Bialasik, la presencia de la U.C.B. en Oruro se resume en cuatro conceptos clave: Calidad, fe, esperanza y progreso. Con miras al 60 aniversario de la institución (proyectado al 2026), reafirma su compromiso personal con el crecimiento de la sede: *«Yo estoy feliz y tengo mi camiseta de la U.C.B. y la voy a tener siempre... no sé cuántos zapatos he gastado, pero caminé para insistir, para lograr esta sede».*



En la ciudad de Oruro, el 15 de septiembre de 2023, el P. José Fuentes Cano, Rector Nacional, junto a Mons. Cristóbal Bialasik, Obispo de la Diócesis de Oruro, participan en el acto de fundación de la Sede Académica Virgen del Socavón.

## *2. Brindando oportunidades de educación en áreas vulnerables*

---

### **2.1. Unidades Académicas Campesinas UACs**

Al revisar documentos, se pudo encontrar esta descripción bastante clara de lo que son las UACs:

#### Objetivos y Perfil Profesional de las UACs

Las Unidades Académicas Campesinas constituyen proyectos de extensión universitaria para el campesinado, con carreras técnicas en las áreas de Agropecuaria, Veterinaria, Zootecnia, Agroindustria y Enfermería, localizadas en el Altiplano Norte y los Yungas del Departamento de La Paz.

Actualmente hay más lugares donde las UACs están presentes:

Constituyen objetivos específicos de las UACs.:

- Facilitar el acceso de la juventud campesina a una enseñanza universitaria técnica.
- Ampliar la comunidad universitaria al campo, fomentando el progreso y la liberación socioeconómica de las regiones agrarias.
- Desarrollar programas de educación formal, utilizando técnicas y experiencias que eviten la migración campo-ciudad y faciliten la extensión comunitaria.
- Vitalizar los valores inherentes a la cultura aymara e integrar al campesino en la realidad nacional (U.C.B., 1996: 26)

Estos son los motivos por los que tienen que ser queridas y mimadas por la universidad católica. Porque nos hacen más católicos, nos hacen más preocupados por donde está la gente y por donde están los problemas de la gente. Tiene que ser realmente el corazón de nuestra universidad.

Hemos hecho todo un esfuerzo por estar presentes en sus actividades, por visitarlos y la verdad siempre he notado una enorme alegría

cuando nosotros hemos ido a estas visitas, una enorme alegría por sentir que eran parte de la universidad católica. Y efectivamente lo son, son parte plena de la universidad católica boliviana.

## UACs Occidente

### *Miguel Ángel Mamani Akarapi*

Párroco de Patacamaya y delegado episcopal, es un sacerdote fidei donum perteneciente originalmente a la Diócesis de El Alto. Su trayectoria pastoral ha estado estrechamente ligada al legado de Mons. Eugenio Scarpellini.

La presencia de la U.C.B. en Patacamaya es una iniciativa impulsada por Mons. Pascual Limachi Ortiz, basada en un estudio de necesidades profesionales en la zona. Actualmente, la universidad funciona a través de las Unidades Académicas Campesinas (UACs) de Pucarani y Tiahuanaco.

Las carreras actuales son: Enfermería y Contabilidad (actualmente en su cuarto y segundo semestre): *«Este proyecto es de Mons. Pascual, él está muy entusiasmado mirando siempre la formación integral de los jóvenes porque aquí la población de Patacamaya tiene siete colegios y hay una demanda de la formación profesional».*

Patacamaya es un punto estratégico de alta circulación económica por su conexión con Chile y Perú. Aunque el costo de la universidad es cubierto por las familias o por estudiantes que trabajan, existe una preocupación por alcanzar a las 64 comunidades aledañas de escasos recursos: *«Actualmente los jóvenes, apoyados por sus familias o muchos jóvenes que estudian y trabajan a la vez, logran cubrir la mensualidad... todavía no hemos hecho la proyección de becas, eso sí».*

Siguiendo la visión del Papa Francisco, la universidad busca integrarse con las estructuras sociales locales, como la Alcaldía y las centrales agrarias (Tupac Katari y Bartolina Sisa): *«Nuestra participación se ha mostrado siempre desde esa visión, una formación ética cristiana... que su fe también no solo sea rezada, orada, sino también vivida y puesta en práctica».*

El Padre destaca la importancia de eventos como el *«Inter UACs»* para generar identidad: *«Ayuda mucho, sobre todo a mostrar identidad como jóvenes de la Universidad Católica Boliviana presente en las realidades de los pueblos del altiplano».*

El horizonte de la institución en Patacamaya es la consolidación de una infraestructura propia (un campus con laboratorios e internado) en terrenos que ya posee la Iglesia: *«Mons. Pascual tiene todavía esta visión de que se construya una universidad con un campus, con laboratorios, donde los estudiantes puedan, de verdad, tener una verdadera casa de formación».*

Para el Padre Mamani, la esencia de la U.C.B. se resume en: Formación, entendida como un proceso integral (académico y humano-cristiano). Verdad, relacionada con un pensamiento crítico para transformar la realidad. Vida, como el legado y la transformación personal de los estudiantes: *«La universidad también te invita a tener un pensamiento crítico, reflexivo, donde se tiene que mostrar la verdad. Tengo que mirar bien mi realidad y saber que esta es mi verdad para transformarla».*

### ***Diácono Roberto Acerbis***

Misionero italiano que reside en Bolivia desde finales de 2017, encargado de la Pastoral Universitaria en la Unidad Académica Campesina (UAC) de Carmen Pampa, perteneciente a la U.C.B.

Para el Diácono Acerbis, la misión principal de la universidad no es el encierro académico, sino la proyección social. Inspirado por el Papa Francisco, busca que la institución sea un centro de acogida que forme a los jóvenes en la caridad, enfocándose en los sectores más vulnerables del área rural: *«Una labor que estamos intentando hacer con los jóvenes es educarlo a la caridad, o sea, hacer las cosas pensando a los más necesitados».*

Al ser consultado sobre el lema de la universidad, Acerbis une ambos conceptos en la figura de Jesucristo, proponiendo una formación que llegue a la profundidad del ser humano y se traduzca en servicio: *«En Cristo vemos la unión de la verdad y de la caridad... llegar a la profundidad de nuestro corazón y saber llegar con el amor a las personas que nos rodean».*

La pastoral en Carmen Pampa no es teórica; se manifiesta en la integración de las facultades (Enfermería, Educación, Veterinaria, Agronomía) con las comunidades locales. Los estudiantes no solo aplican sus

conocimientos técnicos, sino que realizan misiones sociales directas: *«Nuestra idea de agentes es de verdad no encerrarnos en la universidad, sino poder ser a servicio de las comunidades que nos rodean».*

Acerbis subraya que, tras la reforma institucional, la Pastoral ha dejado de ser una actividad secundaria para convertirse en el cimiento de la universidad, acompañando tanto la formación académica como la vida cotidiana en el internado: *«Hemos hecho que la pastoral de verdad sea el esqueleto de toda la universidad y que no sea solo una de las tantas actividades que la universidad puede proponer».*

El Diácono sintetiza la esencia de la U.C.B. a través de tres conceptos clave que reflejan su visión antropológica y social: Verdad, para lograr un cambio real en el corazón humano y en el país, Calidad, enfocada en la formación de personas y cristianos íntegros, más allá de las estadísticas y colores, una metáfora de la riqueza multicultural de Bolivia que converge en las aulas: *«La universidad me parece eso, esta intersección de colores, este encuentro de culturas [...] la belleza de la diversidad que uno encuentra en Bolivia».*

Con miras al sexagésimo aniversario de la institución, su mensaje se centra en la continuidad de la misión de crecimiento integral bajo la bendición divina: *«El augurio para todos es que podamos ser siempre hombres de verdad y hombres de caridad, que nuestra misión sea el crecimiento humano, espiritual y profesional».*

## 2.2. Las UPPAEs

### *P. José Fuentes Cano explica qué son las UPPAEs:*

*Las UPPAEs, que son estas unidades especiales que están en la Universidad Católica, realmente colaboran enormemente a la identidad cristiana de nuestra universidad.*

*Son servicios extraordinarios que se están realizando, tanto en el altiplano, con las UACs, como en el oriente, con estas UPPAEs. Son carreras que se han desarrollado, creadas por la misma iglesia, por las congregaciones,*

*reflejan realmente el espíritu del servicio de la iglesia, de nuestras congregaciones, de nuestras diócesis, y que la universidad forma parte de nuestro sistema académico. Nosotros tenemos que cuidar su calidad académica.*

*Y realmente tienen calidad académica las UPPAEs. No son formación de segunda categoría. Yo he podido visitar todas y realmente estoy muy satisfecho del trabajo que hacen las UPPAEs y hay que seguir apoyándolas y hay que seguir caminando con ellas.*

*Y están realizando un extraordinario trabajo en medio del campo, en medio de situaciones difíciles. Se están extendiendo también, tenemos ahora la UAC de Sacaca, las UAC de El Alto se están extendiendo hacia Patacamaya. Sigue la expansión de esta otra universidad católica, que tiene la calidad de la universidad católica, pero que está al servicio realmente de la gente más pobre de Bolivia.*

### **2.2.1. UPPAEs Valles**

#### **Escarlen Rojas**

Egresada y actual docente de la Facultad de Enfermería Elizabeth Seton (FES) de la Universidad Católica Boliviana.

Escarlen Rojas es egresada de la promoción 2002. Su formación le permitió una inserción laboral inmediata en la Clínica Belga y, posteriormente, realizó estudios de posgrado en la misma facultad. Tras la pandemia, se incorporó como docente y actualmente se desempeña como Coordinadora del Internado Rotatorio: *«Gracias a la formación académica y profesional brindada en la facultad... a los tres meses de egreso ya obtuve mi contrato físico en el hospital Belga».*

Para Escarlen Rojas, la enfermería trasciende lo técnico; es una disciplina dinámica impulsada por la vocación y el legado de las Hermanas de la Caridad. Destaca la adrenalina de la profesión y la importancia de la formación humanizada: *«La enfermería es entrega porque realmente es esa vocación de servicio que uno pone al servicio de la población [...]. Para mí mi profesión es apasionante porque es lo que transmito a mis estudiantes».*

Rojas recuerda sus años de estudiante como una época de gran sacrificio, pero mucha felicidad. Relata cómo la facultad ofrecía un apoyo integral,

desde alimentación accesible hasta refugio en la biblioteca para concluir trabajos de grado.

Menciona el crecimiento de la planta física (nuevos comedores y laboratorios) y la modernización tecnológica para la acreditación al MERCOSUR.

A pesar de los cambios administrativos, afirma que la esencia de la formación individualizada persiste: *«Prácticamente creo que, al realizar mi tesis, casi un mes he vivido en la facultad, pero con ese apoyo, las hermanas siempre preocupadas en brindarnos alimentos, en apoyarnos».*

Enfatiza que el factor diferenciador de los profesionales de la «Cato» o la «FES» es la carga ética y de valores que se les inculca, algo que es reconocido por las instituciones de salud: *«Se ve la diferencia en la formación de las estudiantes del SETON... los valores es lo que se inculca con bastante énfasis para esa entrega total hacia los pacientes y también esa profesionalidad responsable y respetuosa».*

Relata con humor una vivencia durante sus años de estudio, cuando asistió a un examen final de la Hna. Fabiola Grigoriu tras haber celebrado la noche de San Juan: *«Llegamos aquí con olor a humo porque nos quedamos [en una fogata]... Recuerdo que en lo que quemábamos había una de mis compañeras que decía 'yo tengo que repasar más', entraba al baño, iba, repasaba».*

Define a la U.C.B. como su «casa grande» y asume su rol docente como un acto de gratitud y retribución.

Trabaja por mantener el prestigio de la carrera a través de la excelencia y la investigación.

Haber regresado a la facultad para formar a las nuevas generaciones es su gran logro: *«El logro más grande, el estar aquí. Poder devolver, como menciono, lo que he recibido».*

## 2.2.2. UPPAEs Oriente

### **Padre Hugo Ara**

*Director de la Escuela Superior de Comunicación Audiovisual Diakonía*

El P. Hugo cuenta que la Institución nació en los años 90, bajo el impulso del Cardenal Julio Terrazas, con el objetivo de utilizar los instrumentos co-

municacionales para la evangelización. Ante la imposibilidad económica de sostener un canal de televisión, se apostó por la formación profesional de excelencia:

*«El Cardenal Julio pues fue un gran animador de este proyecto. Era como la niña de sus ojos porque veía que a los artistas creativos tenían que hablarle a la vida».*

El lema que guía a la institución, heredado de Terrazas, es la formación de *«comunicadores de vida y esperanza»*, entendiendo la comunicación como un servicio para construir paz, justicia y amor.

Diakonía se distingue por una metodología que trasciende lo técnico, integrando la semiótica y la reflexión social (influenciada por figuras como Paulo Freire y la escuela polaca de cine).

La Pedagogía del Sábado: Los estudiantes presentan trabajos prácticos basados en metáforas y realidades cotidianas.

Contenido con Propósito:

*«Todo aquello que es para la imagen, para el sonido, tiene que tener detrás una investigación semiótica [...] tiene que decir algo, tiene que tener contenido».*

Aunque se ha pasado de lo analógico a lo digital (TikTok, nuevos formatos), el Padre Ara subraya que: *«lo esencial está ahí: los tres actos, puntos de giro, los personajes».*

Actualmente, Diakonía está plenamente integrada a la U.C.B. como una UPPAE (Unidad Académica de Proyectos Especiales). El Padre Ara define a la Universidad Católica mediante tres pilares: Seriedad, academia y solidaridad: *«La fe es lo que le da sentido a nuestro trabajo en la investigación, en la docencia... pero esta fe tiene que ser viva, no tiene que dejarse solo para el domingo a la misa».*

Para el Padre Hugo Ara, Diakonía es su *«realización personal»*. Su visión de futuro se centra en mantener el espíritu de servicio al oriente boliviano y seguir formando artistas capaces de transformar la realidad con creatividad.

La esencia de Diakonía: *«Hacer que la comunicación sea expresión de sonido, de color, de movimiento... y que esa expresión sea transformadora».*

El Creativo: *«Es capaz de hacer con lo mínimo... lo importante es ser creativo y conocer bien el alma de nuestro pueblo».*

Dice que su legado personal es ser: *«Un artista, un cura y un buen agente [...] que nos recuerden por lo que hicimos o intentamos hacer con el amor que tengo a mi iglesia».*

El videoclip *«Tú me levantas»* del grupo San Lorenzo (liderado por el Padre Ara) ha superado los 11 millones de vistas en YouTube.

El documental *«Don Benjamín»*, sobre los incendios en la Amazonía, como ejemplo del compromiso ecológico y social de la escuela.

Más de 246 egresados de cursos de verano para agentes pastorales de toda la región.

### **Lorena Rodríguez**

#### *Directora Académica de la Escuela Nacional de Teatro*

La entrevista destaca la trayectoria y el impacto social de la Escuela Nacional de Teatro, ubicada en el Plan 3000 (Santa Cruz, Bolivia), y su estrecho vínculo con la Fundación Hombres Nuevos y la Universidad Católica Boliviana.

La escuela nace de la visión de Mons. Nicolás Castellano, quien renunció a su obispado en España para trabajar en el Plan 3000. La relación con la Universidad Católica surgió por la hermandad agustina entre Castellano y el entonces rector, el Padre Hans. Según Rodríguez, el objetivo era ofrecer un futuro a los jóvenes: *«Nicolás viene con un objetivo de mejorar la calidad de vida del Plan 3000 [...] crea todo el complejo donde estamos ahora Ciudad de la Alegría, donde el joven puede tener otra alternativa de tiempo libre que no sea el vicio, drogas, bebidas».*

Fundada en 2004 bajo la dirección general de Marcos Malavia, la institución ha evolucionado de clases en espacios improvisados a una infraestructura de primer nivel inaugurada en 2006. La formación es integral, abarcando desde la interpretación hasta áreas técnicas: *«No solo salen actores, sino salen pedagogos, también salen gestores culturales... somos la única carrera que da una formación dentro de la malla curricular, la parte técnica (luces, escenografía, tramoya)».*

La escuela se define como el brazo social de la U.C.B., llegando a secto-

res vulnerables con costos accesibles. Lorena describe esta labor como una extensión del compromiso espiritual del fundador: *«El fundador de esto fue Nicolás Castellano... Es el evangelio vivo... estamos dedicados en el Plan 3000 a dar esa opción de vida mejor. ¿Qué es lo que dice el evangelio? Que nosotros tenemos que ayudar al que más necesita».*

A pesar de las dificultades de financiar la cultura, la escuela ha logrado mantenerse vigente por más de dos décadas, atrayendo a estudiantes de toda Bolivia y del extranjero (Brasil, Chile, Suiza, España), gracias a convenios internacionales. Para Rodríguez, el éxito principal es la perseverancia: *«¿Cuál ha sido el mayor logro? El seguir funcionando 21 años, porque la verdad que la cultura cuesta. Somos el último eslabón en cualquier presupuesto... Sin embargo, 21 años son 21 años de formación continua».*

Para Lorena Rodríguez, la institución trasciende lo laboral, siendo el espacio donde ha consolidado su ética y valores personales: *«He crecido en valores y me ha transmitido esto social, esto de dar sin recibir nada a cambio... prácticamente es mi vida».*

### ***María del Carmen Padilla***

Conocida cariñosamente como *«Carmiña»*, quien es una figura clave en la Universidad Católica Boliviana Sede Académica de Santa Cruz.

María del Carmen Padilla no es solo la responsable del acompañamiento académico de las UPPAEs (Unidades, Proyectos y Programas Académicos Especiales); es, en sus propias palabras, un *«producto»* de la misma institución. Con casi 15 años de servicio y siendo graduada de la primera promoción de Psicopedagogía en Santa Cruz, su vida personal y profesional está intrínsecamente ligada a la misión de la Iglesia y la universidad.

¿Qué son las UPAES y cuál es su impacto?

Las UPAES son programas que llevan la educación superior a sectores vulnerables o alejados, bajo la tutela de diversas órdenes religiosas (maristas, salesianos, franciscanas, entre otros). Ofrecen carreras que responden a necesidades locales, como Ingeniería Agropecuaria en zonas rurales o Enfermería en comunidades donde la mujer anteriormente estaba relegada al trabajo de campo: *«Lo que pretenden estas obras de la iglesia es atender a esa necesidad del*

*pueblo... y poder darle mejores opciones de vida a través de la educación».*

Carmiña enfatiza el concepto de universidad en salida, que busca romper estructuras de exclusión. Un ejemplo claro es la carrera de Enfermería en la comunidad de Hardeman, que ha permitido a las mujeres salir de un entorno predominantemente patriarcal para obtener *«valía profesional y posicionamiento dentro de la misma estructura comunitaria»*.

Para Padilla, la U.C.B. trasciende la estructura laboral; es su identidad misma. Define a la institución bajo tres pilares: Espíritu, Familia y Humano-Cristiano: *«Para mí, la universidad católica es mi casa [...] Me formé en la universidad católica y ahora estoy en la universidad católica. Es mi vida»*.

La entrevistada recuerda los inicios de la sede en Santa Cruz, impulsados por la visión de Madre Angela Beretta (de las Hermanas Franciscanas Angelinas). Originalmente, la carrera de Psicopedagogía funcionaba en el Colegio Boldi y en edificios alquilados en la calle España, con una disciplina rigurosa y un ambiente casi familiar: *«Angela Beretta es la pionera, porque es gracias a ella que fue y pidió el permiso para que la universidad funcione en Santa Cruz de la Sierra»*.

Tras la pandemia y la implementación de nuevos estatutos, las UPPAEs han pasado de tener solo un *«techo académico»* a una vinculación total con la estructura orgánica de la universidad. Aunque esto ha generado cierta resistencia al cambio, Carmiña lo ve como un paso necesario para la consolidación y excelencia.

Carmiña desea ser recordada como alguien que siempre buscó soluciones: *«Que nunca dijo no se puede, que siempre hay una salida para todos»*.

Hacia el 60 aniversario, vislumbra una universidad plena, con un capital humano que transforme el rumbo del país.

## 3. U.C.B. Investiga

---

### 3.1. Institutos de Investigación

No se alcanzó a realizar una entrevista con responsables de los Institutos de investigación, pero si se ha estado atento a las palabras de los testigos que han hablado desde el inicio, todos recalcan la importancia de los Institutos de investigación o la investigación como la razón de ser de la universidad. Bolivia es un vasto campo para la investigación. Existen archivos en diferentes lugares que no han sido tocados, y por lo mismo, no codificados. En ellos se guarda una gran riqueza histórica y cultural. Lo mismo sucede con diferentes áreas de la realidad boliviana, sobran los ejemplos.

Se ha extraído del sitio web de la U.C.B. un listado de Institutos de Investigación. Se sabe que otros ya no existen o han cambiado de nombre.

También en este apartado se acudirá a algunas entrevistas porque la información que dan a partir de sus conocimientos y sus logros es invaluable:

#### ***3.1.1. Instituto para el Desarrollo del Emprendimiento y la Competitividad (IDEC). Sede Académica de La Paz***

##### ***Gonzalo Chávez***

Actual director de la Maestría en Gestión y Políticas Públicas de la Universidad Católica Boliviana y figura central en la evolución de la Escuela de la Producción y la Competitividad (ePC).

La vinculación de Gonzalo Chávez con la U.C.B. inició en 1989 en el Instituto de Estudios Socioeconómicos (IISEC). Sin embargo, el hito fundamental fue la creación del proyecto Maestrías para el Desarrollo (MpD) entre 1993 y 1994.

Bolivia necesitaba una *«segunda transformación estructural»* y carecía de cuadros técnicos en el sector público.

La alianza estratégica surgió de una convergencia inédita entre el Gobierno Boliviano (Contraloría y Vicepresidencia), la cooperación internacional (USAID y Banco Mundial) y la academia de élite (Universidad de Harvard): *«El objetivo fue*

*realmente crear líderes para el desarrollo, y la universidad fue elegida por la experiencia académica que tenía, por los valores y principios que manejaban».*

Chávez destaca que la ePC no solo cambió el contenido, sino la forma de enseñar en Bolivia a través de varios pilares: Metodología de Casos, pioneros en aplicar el modelo de Harvard, rompiendo la enseñanza vertical para fomentar una *«fertilidad cruzada»* entre estudiantes con experiencia profesional.

Eliminación del *«profesor taxi»*, apostando por académicos a tiempo completo con formación doctoral en el exterior, combinados con practicitioners (profesores que están en lo académico y están en la práctica).

Concepto de *«Raíces y Antenas»* según Chávez: Antenas, conectadas a la frontera del conocimiento científico mundial. Raíces, profundamente hincadas en la realidad boliviana y en los valores éticos de la Iglesia Católica.

Aulas diseñadas en semicírculo para facilitar el debate y la transparencia.

Un punto diferenciador crítico es el convenio con la Universidad de Harvard, que ha persistido por más de 30 años.

Según Chávez, tras un cambio de política en Harvard, la U.C.B. quedó como la única universidad en el mundo (junto a una experiencia previa en Singapur) en mantener este tipo de acuerdo de largo plazo: *«Somos la única universidad en el mundo que tiene un acuerdo académico con la Universidad de Harvard [...] eso ha implicado que nosotros aprendamos muchísimo, ellos han aprendido muchísimo de nosotros».*

La ePC expandió su visión de *«élite de ideas»* hacia la base de la pirámide social mediante alianzas con el Banco Mercantil Santa Cruz y ONGs. Así surge el Técnico Superior en Emprendimiento (TUSGE), dirigido a jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad (como casas de acogida).

Chávez explica las alianzas creativas que se gestionaron; La colaboración con la Fundación Melting Pot (Restaurante Gustu) para unir la gastronomía con la gestión administrativa: *«Hay centenas de chicos que les hemos cambiado la vida [...] el técnico superior es el brazo que trabaja con la base de la pirámide social y da oportunidades a través de la educación».*

Chávez identifica que el próximo gran salto de la Institución es la integración de la Inteligencia Artificial (IA) bajo un modelo humanista. Co-inteligencia, definida como la cooperación entre la capacidad analítica de la IA y la inteligencia humana (empatía, valores y principios).

El desafío del docente está en darse cuenta de que el conocimiento ya no es suficiente; la Universidad debe enfocarse en formar criterios y valores que la IA no puede replicar: *«¿Cuál es la parte que como universidad y como Iglesia católica vamos a contribuir? Y esa es la parte de la co-inteligencia [...] y a tal vez el conocimiento no va a ser suficiente, vas a necesitar la experiencia, la empatía, los valores».*

Resumen de Impacto en Cifras (Estimadas por GC): Magísteres: 1,600 graduados; Licenciados: 1,000 graduados; Cursos Ejecutivos: 5,000 participantes.

### ***David Zabaleta***

Hasta hace unos meses Director del ePC Business School de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”

La entrevista profundiza en la identidad de la ePC (Escuela de Producción y Competitividad) y su rol estratégico dentro de la Universidad Católica Boliviana.

Zavaleta articula una visión donde el éxito empresarial no está reñido con la fe, sino potenciado por ella a través de la innovación ética.

Zavaleta define la misión de la EPC como una extensión de la identidad de la U.C.B., enfocada en generar unidades productivas que no solo busquen el lucro, sino el desarrollo integral de Bolivia y la protección de la *«casa común»*: *«Es muy importante que los valores católicos estén también en aquellas personas que van a ir a formar emprendimientos... que sean personas responsables con el medio ambiente... que sean responsables también con todo lo que van a ellos a manejar como capital humano».*

David explica que uno de los pilares actuales de la Institución es la co-inteligencia, entendida como la sinergia entre el talento humano y la tecnología, siempre bajo una mirada humanista basada en documentos eclesiales como Antiqua et Nova: *«La cointeligencia nosotros la entendemos como potenciar el talento humano con la inteligencia artificial... pero este uso de inteligencia artificial tiene que ser responsable y ético, y eso es lo que nos diferencia con la Universidad Católica de otras universidades».*

Frente a la desigualdad en Bolivia, la ePC implementa programas de inclusión como el TUSGE (Técnico Universitario Superior en Gestión y Emprendimiento), destinado a jóvenes en situación de vulnerabilidad en alian-

za con fundaciones: *«De manera más concreta, ¿cómo podemos decir nosotros que apoyamos y trabajamos para reducir la desigualdad? Es precisamente en un enfoque de ampliar horizontes y reducir brechas».*

El exdirector proyecta a la ePC como un referente regional que forme agentes de cambio capaces de actuar localmente con una conciencia global y ética: *«Lo que yo soñaría es que la EPC (...) se consolide como una unidad que pueda formar ciudadanos globales. Y estos ciudadanos globales, ¿qué quiere decir? Personas comprometidas con el bienestar del país, de su gente y comprometidas con su casa común».*

Zabaleta informa que la trayectoria de la ePC es de 30 años.

Habla de alianzas estratégicas con la Fundación Mercantil Santa Cruz, Aldeas Infantiles SOS, que los ejes transversales son: la formación, investigación, interacción social y gestión institucional.

Del portal web se ha extraído esta información:

- Instituto de Estudios en Ética Profesional (IEPP). Sede La Paz
- Instituto para la Democracia (IPD). Sede La Paz
- Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (IICC). Sede La Paz
- Instituto de Investigación de Medicina (IIM). Sede Santa Cruz
- Instituto de Investigación sobre Asentamientos Humanos (IISAH). Sede La Paz
- Instituto de Investigaciones Socio Económicas (IISEC). Sede La Paz
- Instituto de Investigaciones en Derecho Administrativo (IDA). Sede Santa Cruz

## Centros de Investigación

- Centro de Investigación Boliviano de Estudios Sociales y de la Comunicación (CIBESCOM). Sede La Paz

- Centro de Investigación en Ciencias Exactas e Ingenierías (CICEI).  
Sede Cochabamba
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales (CICS). Sede  
Cochabamba
- Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Empresariales (CICSE).  
Sede Tarija
- Centro de Investigación en Diseño (CID). Sede La Paz
- Centro de Investigación del Departamento de Administración  
Economía y Finanzas (CIDAEF). Sede Cochabamba
- Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación en Ingeniería  
Mecatrónica (CIDIMEC). Sede La Paz
- Centro de Investigación para el Desarrollo Sostenible del Oriente  
Boliviano.
- Sede: Santa Cruz (CIDOR). Sede Santa Cruz
- Centro de Investigaciones y Estudios Antropológicos (CIEA). Sede  
Cochabamba
- Centro de Investigación de Ingeniería Comercial (CIIC). Sede La Paz
- Centro de Investigación de Ingenierías y Ciencias Exactas (CIICE).  
Sede Tarija
- Nombre: Centro de Investigación e Innovación en Cadena de  
Suministro (CIICS). Sede La Paz
- Centro de Investigación en Agua, Energía y Sostenibilidad (CINAES).  
Sede La Paz
- Centro de Investigación y Transferencia para la Productividad  
Empresarial (CIPTÉ). Sede Santa Cruz
- Centro de Investigación y Servicios en Turismo (CISTUR). Sede La Paz
- Unidad de Investigación Experimental (UIE). Sede La Paz

### 3.1.2. EL SECRAD

En este punto se presenta la síntesis de una entrevista por su valor histórico, el cual muestra cómo la U.C.B. llegó a lugares recónditos y potenció las habilidades de quienes soñaban con ser mejores en sus conocimientos:

#### *Alberto Ramos*

Comunicador de larga trayectoria y figura clave en la *«profesionalización de la radiofonía rural y aymara en Bolivia»*.

La trayectoria de Alberto Ramos es el reflejo de la evolución de la comunicación popular y originaria en Bolivia. Desde sus inicios como un joven que imaginaba ser locutor mientras pastoreaba ovejas, hasta convertirse en un líder radial, su vida ha estado marcada por la búsqueda de identidad, formación técnica y servicio a la comunidad.

Ramos comenzó en 1977 en Radio Agustín Aspiazo. En esa época, la radio era rudimentaria y artesanal. Destaca la figura de Aspiazo no solo como director, sino como fabricante de sus propios equipos: *«El señor Agustín Aspiazo fabricaba su equipo... el volumen, antes era tocadiscos y el micrófono nada más; entonces a la mano, girar a la derecha era el micrófono y cerrar, digamos, también se abría la música, automático»*.

Uno de los puntos de inflexión más importantes fue el contacto con el SECRAD (Servicio de Capacitación en Radio y Televisión por la Universidad Católica Boliviana). Ante la falta de espacios académicos para comunicadores nativos, Ramos y la asociación ARNPE gestionaron talleres que permitieron la profesionalización de decenas de radialistas: *«Yo he abierto los ojos de comunicación con SECRAD, con la Universidad Católica Boliviana, ha significado mucho... muchos de los comunicadores han abierto los ojos hacia la comunicación con la Universidad Católica Boliviana»*.

Este proceso dio lugar a CEPESIN, un curso de profesionalización que duró varios años y del cual egresaron aproximadamente 60 comunicadores en idiomas nativos en 1988, bajo la dirección de figuras como Jaime Reyes y Cancio Mamani.

Para Ramos, la radio en aymara no fue solo difusión de información, sino una herramienta de resistencia cultural y cambio político. La radio permitió que la gente recuperara el orgullo por sus raíces en un contexto donde el idioma y la vestimenta eran motivo de discriminación: *«Nosotros los comunicadores aymaras mantenemos, o sea, que hemos impulsado nuestra identidad cultural [...] la gente, algunos ya tenían vergüenza de hablar aymara, vergüenza de su vestimenta, vergüenza de su identidad».*

Asimismo, vincula el éxito de movimientos políticos populares (como los de Felipe Quispe y Evo Morales) al trabajo de las radios comunitarias, que sirvieron como plataforma gratuita para las organizaciones sociales.

A pesar del apoyo técnico del SECRAD para redactar proyectos de decreto que legalizaran las radios comunitarias, Ramos denuncia que en la actualidad la ATT (Autoridad de Regulación y Fiscalización de Telecomunicaciones y Transportes) actúa bajo criterios políticos, decomisando equipos y silenciando emisoras: *«La ATT ya es más político, ya nos han secuestrado equipos de varias radios de nuestros asociados... solamente nosotros damos la voz al pueblo y el pueblo expresa su sentir de los políticos».*

Finalmente, Alberto Ramos define su labor no como un negocio, sino como una vocación de servicio que transforma realidades locales, como ocurrió en Taraco. Su mayor logro personal fue pasar de ser un *«inquilino»* de radios ajenas a fundar su propia emisora: Radio Comunitaria Tawantinsuyu: *«La comunicación no es un oficio, una profesión de lucro, sino es de servicio al pueblo... para mí no hay feriado, ni domingo, ni sábado, no hay vacaciones, no hay aguinaldo, nada, pero amo a la comunicación».*

### 3.2. Internacionalización

La información sobre este logro se encuentra con detalle en el portal web de la U.C.B.:

La internacionalización está inmersa en todos los ámbitos estratégicos de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, con objeto de ofrecer una educación de excelencia que permita desarrollar competencias interculturales, para formar y preparar ciudadanos sensibles ante problemáticas y diversas realidades de un mundo globalizado.

La siguiente noticia es del 59 aniversario de la U.C.B. compartiendo un gran logro: La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (U.C.B.) celebrará su 59 aniversario con un acontecimiento trascendental para el mundo académico nacional: el lanzamiento oficial del portal científico «U.C.B. Dialnet CRIS», este lunes 12 de mayo de 2025, en un evento simultáneo que se realizará en sus seis sedes académicas.

Este nuevo sistema coloca a la U.C.B. en la vanguardia de la producción científica en Bolivia, al integrarse a la red internacional Dialnet CRIS, una de las plataformas más importantes del mundo para la gestión, análisis y difusión de información científica en español. Con esta herramienta, la universidad no solo fortalece el trabajo de investigación que se realiza en sus diversas unidades, sino que también impulsa su impacto global y la cooperación internacional. (U.C.B., 2025)

P. José Fuentes se refiere a la Internacionalización en case a su experiencia:

*Cuando yo llegué a la universidad estábamos comenzando a salir de la pandemia y prácticamente no había reuniones a nivel internacional.*

*Pero en cuanto pasó ese tiempo, realmente las relaciones de la Universidad Católica a nivel internacional son inmensas, son extraordinarias. Yo destacaría la relación con la FIUC, la Federación Internacional de Universidades Católicas, en la que tenemos realmente un papel muy activo. Me he preocupado personalmente de que estemos presentes en todas las comisiones de esta federación, estamos muy integrados Y luego en la parte latinoamericana, que es la ODUCAL. Formamos parte de la ODUCAL y en la ODUCAL hemos tenido relaciones realmente estrechas y muy positivas para nuestra universidad, porque ahí se han creado, tenemos ahora mismo en este momento convenios de doble titulación con universidades de América Latina muy importantes.*

*Con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Con la Universidad Católica de Salta, en la Argentina. Unas relaciones realmente sólidas de años y que han llevado a esta confianza, como para poder dar doble titulación a ellos, doble titulación nosotros.*

*A los estudiantes que pasan un año en alguna de las dos universidades consiguen también la titulación en la otra. Son muy importantes estas*

*relaciones, también con España. También formamos parte de esta red hispanoamericana SINDA, que este año va a tener aquí su reunión anual.*

*Y yo creo que tenemos que aspirar cada vez más en nuestros procesos de acreditación a no quedarnos solamente en el ARCUSUR, la parte educativa del MERCOSUR, sino tender incluso a acreditaciones internacionales. Esto sería realmente un punto importante de inflexión en lo que es la competencia también con otras universidades en Bolivia. Y a eso estamos aspirando.*

*Hace poco hemos tenido una reunión con la Complutense de Madrid, gracias a una visita que nos ha hecho el decano de la Facultad de Medicina, donde hemos comenzado el camino para que alguna vez tengamos una acreditación de la Federación Internacional de Escuelas de Medicina, que es donde está acreditada la Complutense. Entonces, cada vez tenemos que aspirar a más. Y en eso estamos.*

*Nuestros procesos de internacionalización son muy importantes. Es verdad que firmamos muchos convenios, es verdad que no todos se aprovechan, pero es verdad también que estamos cultivando unas relaciones, por ejemplo, con la Pontificia de Chile, con la Pontificia del Perú, que realmente son una diferencia respecto a lo que otras universidades pueden ofrecer. Aquí tenemos siempre un buen grupo de estudiantes extranjeros que vienen aquí a hacer un año de experiencia y que valora mucho la presencia aquí en la Universidad Católica.*

*Y también tenemos un buen número que salen, aunque ahora con todas las dificultades también económicas que estamos viviendo. Pero gracias a nuestro equipo de internacionalización, es que cada vez tiene más importancia la internacionalización en nuestra universidad.*

*Yo veo una universidad católica del futuro realmente aliada con las universidades más importantes del mundo. Que, si no estamos punteras en investigar, al menos estemos ayudando. Metidos en los sitios donde se está haciendo la mejor investigación del mundo. Aunque sea rozándonos. Aunque sea junto con ellos. Y aprendiendo también de ellos. Porque hay que ser humildes. Pero también hay que estar juntamente con ellos en los mejores lugares del mundo. Y que no sea la universidad solamente para los que se la pueden pagar, sino también para los que no pueden. Ojalá nuestra universidad logre a través de todas las actividades que se están comenzando.*

*Se presentan algunas entrevistas a profesionales que tuvieron la oportunidad de ir a estudiar fuera de Bolivia:*

### **Diego Rojas**

#### *Forjando Oportunidades a través del Esfuerzo y la Excelencia*

Diego Rojas es Ingeniero Mecatrónico por la U.C.B. Sede de La Paz (2009–2013). Su camino se caracteriza por la búsqueda activa de excelencia, lo que le permitió acceder a formación internacional de élite mediante becas competitivas.

Su formación base es la Ingeniería Mecatrónica (U.C.B.) con Beca de Excelencia.

Sus Posgrados Internacionales: Becario Fulbright en Estados Unidos y doble maestría en la Universidad de Oxford (Reino Unido).

Explica su filosofía de vida: *«En mi casa se insistía en dos cosas: esforzarse y buscar oportunidades. Eso definió cómo estudié, cómo trabajé y cómo tomé cada decisión profesional».*

Para Diego, la U.C.B. representó el motor de movilidad social y la base técnica necesaria para competir en entornos globales como Oxford.

El habla de la democratización del saber y la explica así: *«Fue la oportunidad que me permitió acceder a una educación de primer nivel cuando no tenía los recursos para estudiar en una universidad privada».*

Destaca el rigor académico de la Institución que funcionó como su primer entorno de alta exigencia, donde aprendió a *«resolver problemas complejos bajo presión».*

Habla de la validación internacional: *«La base que había recibido en la Católica estaba a la altura de entornos mucho más exigentes».*

Más allá de la técnica, Rojas destaca la formación humanística de la U.C.B. como un eje diferenciador en su ética de trabajo actual.

Valores Fundamentales: Amor al prójimo: *«La responsabilidad de que tu trabajo mejore la vida de otras personas».*

Compromiso con el país: La obligación de aportar soluciones reales a problemas del entorno boliviano.

Integridad: Un norte claro para la toma de decisiones en contextos de incertidumbre: *«La formación en la Católica me dio una base muy sólida [...] No*

*solo aprendí contenidos técnicos; formó mi manera de pensar».*

Su paso por la universidad estuvo marcado por la proactividad: desde pasantías que se convirtieron en empleos, hasta investigaciones sobre temas espaciales con las Naciones Unidas en Alemania y competencias de robótica en Corea.

Su consejo clave es: *«Las oportunidades aparecen cuando uno ya está preparado para tomarlas [...] no esperen a que las oportunidades lleguen solas: hay que buscarlas».*

Exhorta a mantener la curiosidad y exponerse a experiencias extracurriculares.

En el marco del 60 aniversario de la institución, Diego propone una evolución del modelo educativo: pasar de formar empleados de excelencia a formar creadores de oportunidades: *«La universidad no solo debe formar buenos profesionales, sino personas capaces de crear oportunidades».*

Propone fomentar espacios de incubación y aceleración de proyectos para que los estudiantes emprendan con bajo riesgo durante la carrera.

### ***Shakira de la Vega***

Se presenta como abogada boliviana y ex alumna de la Universidad Católica Boliviana, cuya trayectoria internacional y académica marca un hito para el país.

Shakira se define como una mujer orgullosa de sus raíces bolivianas, cuya formación estuvo cimentada en el esfuerzo familiar: *«Mi madre, Virginia Loza, me enseñó a caminar con determinación, independencia y un profundo sentido de justicia. Esa educación familiar marcó mi vida y me llevó a elegir el Derecho como una vocación de servicio».*

Como estudiante de la Sede Académica de La Paz, describe su paso por la universidad como el pilar fundamental de su carrera: *«La U.C.B. no solo me dio una carrera: me dio una visión del país, un sentido de lo justo y una convicción profunda de que el conocimiento debe ponerse al servicio de los demás».*

La formación en la Católica le proporcionó las herramientas para liderar instituciones públicas (SENAPI, SEGIP, Cancillería) y destacar en escenarios de alta exigencia global: *«La formación recibida [...] me dio la base académica para destacar en Oxford... La U.C.B. me formó para competir en el mundo sin perder mi identidad boliviana».*

Para ella, la ética y la excelencia son inseparables del ejercicio profesional: *«Los valores que más me inspiraron fueron la justicia, la honestidad, la excelencia y el compromiso social [...] la Católica no solo enseña a ejercer una profesión, sino a ejercerla con integridad».*

Su aporte se extiende desde la gestión pública y la diplomacia hasta la protección de migrantes en la OIM y el empoderamiento femenino: *«Mi aporte más importante es demostrar, especialmente a las mujeres jóvenes, que con disciplina, preparación y perseverancia es posible trascender barreras y abrir camino para quienes vienen detrás».*

Shakira marcó un precedente al ser la primera mujer boliviana en el Posgrado de Estudios Diplomáticos de Oxford, rompiendo una ausencia de compatriotas en dicho programa desde la década de los 70: *«Me sentía responsable no únicamente de tener un buen resultado como persona sino también de dejar en alto el nombre de Bolivia... Estoy segura de que en Bolivia hay mujeres capaces que pueden estar en Oxford y obtener mi premio».*

En el 50 aniversario del programa en Oxford, fue galardonada como la mejor alumna de su promoción *«El Premio Ralph Feltham (2019), compitiendo con perfiles de élite mundial: «Fue la primera vez que una persona de Bolivia recibía este premio en Oxford [...] Cuando anunciaron al ganador y dijeron que ‘el mejor alumno del Posgrado era Shakira De La Vega de Bolivia’, me llenó de felicidad, emoción y orgullo».*

Su testimonio es una invitación a la perseverancia y a la eliminación de techos de cristal: *«A los jóvenes, especialmente a las mujeres, les recuerdo que no existen límites cuando uno cree en sí mismo. Confíen en sus capacidades, sean perseverantes y apunten siempre alto».*

### **Jheser Guzman**

*Profesional boliviano destacado en el ámbito de la tecnología*

Jheser Guzman es un ingeniero de sistemas boliviano con una trayectoria académica y profesional de alto nivel. Radicado en Estados Unidos desde hace diez años, ha trabajado en gigantes tecnológicos como Google, Yahoo y Amazon (AWS), además de instituciones financieras como JP Morgan Chase y el Banco de Crédito en Bolivia.

Tiene una licenciatura en la U.C.B. (La Paz), Doctorado en Ciencias de la Computación (Universidad de Chile) y cuatro maestrías (Bolivia, España y Gran Bretaña).

Trabaja en el área de Cloud Computing en Amazon y desarrolla una startup tecnológica enfocada en el mercado latinoamericano.

Para Guzmán, la U.C.B. no solo fue su casa de estudios, sino el pilar fundamental de su éxito internacional. Destaca la calidad de los profesionales y la rigurosidad académica que recibió en la sede La Paz: *«Prácticamente la Universidad Católica me dio las bases y los cimientos para lo que hizo despegar mi carrera después».*

El entrevistado identifica la curiosidad como el motor principal de su carrera, un valor que fue fomentado por sus mentores dentro de la universidad. Asimismo, resalta la importancia de la identidad católica y la fe como aspectos que han permanecido presentes en su vida personal y profesional: *«Me han mostrado la puerta de qué más hay allá, y han fomentado esa curiosidad para que yo explore. Yo creo que ese es el valor más importante a nivel profesional que he tenido».*

Guzman advierte sobre un cambio de paradigma en la educación superior debido a la Inteligencia Artificial. Sostiene que las universidades deben evolucionar para no quedar obsoletas ante el modelo tradicional: *«El riesgo que tienen las universidades hoy, es de que, si quieren empezar a enseñar en el modo tradicional, estas van a desaparecer. Todo el sistema educativo va a cambiar[...]».*

Ante el deseo de muchos jóvenes de emigrar, Jheser ofrece una visión pragmática: salir no es abandonar el país, sino expandir el conocimiento, aunque advierte que competir en el extranjero requiere una preparación lingüística (inglés) y profesional excepcional: *«Yo creo que más oportunidades tendrían los estudiantes si quieren salir de Bolivia y explorar el mundo, no abandonar Bolivia, sino explorar afuera. Primero te abre más puertas de conocimiento...»*

## *4. La fe y la razón, un encuentro que fortalece la misión*

---

### **Instituto de Estudios Teológicos ISET y Facultad de Teología “San Pablo”**

P. Manuel Hurtado es el actual Presidente de la Facultad de Teología “San Pablo”, es la segunda gestión que asume este mandato.

P. Manuel tuvo a bien presentar –como resultado del trabajo de investigación de profesionales miembros de la Facultad– la «*Memoria Histórica 1971–2021*» del Instituto Superior de Estudios Teológicos ISET y de la Facultad de Teología “San Pablo”. Es un documento histórico de más de 380 páginas elaborado de forma conjunta con varios profesionales. Hay una reseña de este en la Revista *Yachay* (2023. Año 40, n. 78: 261–297).

El SECRAD (2025) hizo una valiosa entrevista a P. Manuel Hurtado, seguramente presentará la misma en algún artículo digital o en las formas que suele hacerlo. Aquí se presenta una parte de dicha entrevista eligiendo partes textuales de la misma.

### **P. Manuel Hurtado. Presidente de la Facultad de Teología “San Pablo”**

P. Manuel informa del rol actual de la Facultad de cara a toda la U.C.B.:

*Desde el inicio fue una misión recibida en espíritu eclesial intentando aunar el esfuerzo conjunto en las diferentes instituciones de la Iglesia católica y al ser la facultad una facultad de carácter pontificio era necesario aunar los esfuerzos y la vinculación mucho más estrecha con el conjunto de la universidad católica en cuyo seno está la Facultad de Teología. Entonces la misión recibida era estrechar los vínculos entre la Universidad y la Facultad de Teología para que pudiese enriquecer al conjunto de la Universidad Católica Boliviana y viceversa que la Universidad Católica Boliviana continuara*

*contribuyendo con tantos aportes que desde hace muchos años hace a la Facultad de Teología.*

Respecto a la transversalidad afirma:

*Los Estatutos de la Universidad Católica Boliviana ponen una gran transversal que es el diálogo fe-ciencia, fe-razón y esto me parece que es como una de las tareas importantes que tiene la facultad de teología para contribuir a la universidad.*

*Desde los inicios se pensó la Facultad de Teología y el ISET fueran la columna vertebral en el diálogo fe y ciencia. A este respecto P. Manuel explica:*

*Yo creo que hemos avanzado muchísimo porque se han dado pasos importantes en la relación que hay entre teología y las otras ciencias. Hemos comenzado a entablar diálogos interdisciplinarios y hemos comenzado a contribuir humildemente desde la limitación que tenemos para poder relacionarnos con los otros dentro de la universidad y creo que ha sido un avance significativo. Estamos lejos de llegar a la meta última, pero yo creo que nos vamos aproximando con este esfuerzo conjunto.*

## **La «Universidad en Salida» y Compromiso Social**

Sobre la tan nombrada frase de Papa Francisco «Iglesia en salida» y que la U.C.B. asumió para sí «Universidad en salida», P. Manuel expresa:

*Justamente el llamado de que esta Universidad se convierta en una institución en salida es una de sus inspiraciones. Necesitamos llegar a los extremos, salir supone hacer un camino, salir supone hacer un recorrido y salir supone entrar en peregrinación (...).*

*Una universidad cualquiera que sea y de manera especial una Universidad Católica no puede entenderse encerrada en sí misma, por lo tanto, la invitación natural a toda universidad es contribuir a la sociedad, contribuir a los espacios públicos, el rol de una universidad solamente se entiende si alimenta a la sociedad, si contribuye a los espacios públicos (...) donde podamos contribuir desde lo que sabemos hacer con la ciencia, con la investigación, con la educación. Esta es nuestra vocación, salir y contribuir a la*

*sociedad desde aquello que nosotros tenemos y sabemos hacer.*

*Cuando hablamos de ir hacia el pueblo, ad gentes, saliendo, creo que tenemos que encontrar aquello que caracteriza nuestra misión como Universidad Católica, los humildes, los pobres, los vulnerables, esa es nuestra visión, es decir, no es diferente la misión de la Universidad Católica desde su perspectiva evangélica. La buena noticia es para los pobres, es para las personas vulnerables.*

Sobre las Unidades Académicas Campesinas (UACs) responde:

*Nosotros tenemos estudiantes provenientes de todas partes, pero la Universidad Católica quiere contribuir desde lo que es a esos espacios más significativos, más vulnerables de nuestra nación, por eso que la Universidad también desde hace muchos años ha decidido crear estas unidades campesinas, las UACs, donde podemos tocar públicos diferentes, estudiantes de otras proveniencias y esta es la riqueza de la universidad católica boliviana, desde un lado podemos enriquecer al otro.*

## **Evolución y Estructura de la Facultad de Teología**

De Instituto a Facultad es un gran paso. P. Manuel explica:

*Ha habido una gran transformación de ser un Instituto Superior de Estudios Teológicos, pasar a constituirse una Facultad de Teología de carácter pontificio...» «El ISET era una pequeña institución concentrada sobre todo a la formación de agentes pastorales, sacerdotes, religiosos, religiosas, también laicos pero estos últimos años ha ido creciendo y abriendo también sus puertas para acoger cada vez más mayor número de laicos (...).*

Explica sobre la doble titulación y sobre su estructura y alcance nacional:

*(...) ofrecemos títulos que los ofrece el Papa y tenemos esa doble titulación, la titulación eclesiástica y la titulación civil.*

*Básicamente esta es la estructura fundamental de toda universidad católica. La Facultades de Teología en las universidades católicas tienen esa*

*posición fundamental, es decir, irrigar un espíritu a toda la universidad y en concreto en Bolivia al ser la única Facultad de Teología, claro tiene una dimensión yo diría nacional. Está en Cochabamba la Facultad de Teología, obviamente que la Sede de Cochabamba se beneficia en primer lugar, pero la pretensión es poder contribuir al conjunto de la Universidad.*

*Hemos hecho varias contribuciones a nivel nacional y la posición de la Facultad de Teología yo creo que ha comenzado a sentirse también en el área académica donde, desde el inicio de la presidencia aquí en la facultad de teología, me han invitado a participar a ser parte del Consejo Académico Nacional (...).*

## Investigación y Áreas Especializadas

A este respecto, P. Manuel explica la importancia que tiene la investigación que realiza la U.C.B. desde hace tiempo atrás, especialmente desde el Instituto de Misionología. También habla de la reciente creación del «*Instituto Filosófico y Teológico de Investigación*»:

*Hay un énfasis muy grande desde la investigación del Instituto de Misionología, la relación con los pueblos nativos de Bolivia, la relación con las lenguas originarias de nuestro país, la relación de la misión que se tiene desde tiempos de la colonia, el estudio que se hace desde la etnohistoria sin duda confluye naturalmente con los temas de investigación que yo personalmente he trabajado (...).*

*La Facultad de Teología además del Instituto de Misionología que es muy fuerte aquí en la facultad, ha creado el año pasado un nuevo Instituto de Investigación, el Instituto Filosófico Teológico de Investigación (IFTI), que intenta tejer los lazos para poder hacer una investigación de carácter interdisciplinar y más adelante deseáramos llegar a los niveles de una transdisciplinariedad (...).*

Explica con satisfacción los aportes que la Facultad de Teología está realizando al llamado «Rito Amazónico»:

*Sí, en concreto en ese campo la facultad de teología con los profesionales destacados que tenemos, investigadores, hemos contribuido y estamos*

*contribuyendo actualmente a repensar el Rito Amazónico, es una tarea importante que se viene haciendo y es algo que está siendo impulsado por el CELAM (...). Pensar aquello es un gran desafío teológico porque supone un nuevo estilo de Iglesia, un nuevo estilo y sensibilidad de relación con los pueblos que quieren vivir su fe desde la autenticidad.*

## **Identidad, Valores y Sentido de Pertenencia**

P. Manuel recuerda que desde el inicio la U.C.B. tuvo como leit motiv (inspiración) el lema que está en su escudo «*veritas in caritate*».

*Desde el inicio yo creo que la Universidad Católica ha querido, sin duda como dice aquello que tiene en el escudo de la Universidad, unir la caridad y la verdad, esa búsqueda por la verdad, pero con un diferencial. No es una búsqueda seca, sino es una búsqueda desde el amor. Es una búsqueda del amor en el proceso de investigación, en el proceso de la búsqueda de la verdad.*

*Nosotros no hacemos ciencia por la ciencia, sino porque sabemos que la ciencia enriquece nuestra humanidad. Nosotros creemos que los procesos humanos que establecemos en la búsqueda científica y en la búsqueda universitaria, enriquecen de una forma inusitada aquello que somos, nuestra humanidad. Y eso se funde con lo que es el corazón mismo de nuestra fe, es decir, somos cristianos, pero al mismo tiempo somos humanos profundamente. Una cosa enriquece a la otra.*

*La Universidad Católica está en el corazón y yo creo que naturalmente, pues hay una identificación con el trabajo y la misión de la Universidad Católica. Creo que se ha fusionado a mi ser, difícilmente podría entenderme yo mismo fuera de la Universidad Católica desde la misión. Es un tesoro para mí, es un tesoro que tiene que ser cuidado, que tiene que ser trabajado con mucho cariño y tiene que ser conservado. Cuando uno encuentra un tesoro dedica todo lo que tiene para poder conservarlo. Es aquella perla preciosa del Evangelio.*

## **Visión de Futuro**

La visión de futuro de P. Manuel es muy concreta y clara: Se apoya en la importancia de la investigación y en promover buenos líderes para nuestra sociedad:

*Creo que estamos en un momento en que comenzamos a transformar la Universidad. De ser una Universidad que forma en el grado, en el posgrado, comenzamos a crecer en el espacio investigativo. El futuro de la Universidad Católica es no tanto crecer más en número, sino fortalecernos en lo que ya somos y abrimos mucho más a las dimensiones de la investigación para darnos la calidad de verdadera Universidad donde se produce conocimiento (...).*

*Creo que en el futuro la Universidad Católica Boliviana sin duda se va a confirmar y se va a establecer como 'la mejor Universidad de Bolivia' porque tiene esa riqueza, integra al humano, integra lo cristiano e integra aquello que es el espíritu investigativo desde una tradición humanista. Me parece que ahí está el valor y el diferencial respecto de otras instituciones de educación superior.*

## 5. Compromiso con la obra social de la Iglesia

---

### Departamento de Pastoral

Como se pudo observar, la Pastoral y más adelante el Departamento de Pastoral fue una exigencia y una necesidad en la Universidad Católica Boliviana desde los inicios. Lo testimonian los diferentes artículos, revistas y/o libros que muestran el trabajo de la U.C.B. En la última parte se ha querido destacar que, tales escritos, recalcan con énfasis el trabajo Pastoral de la U.C.B. a través de diferentes iniciativas y formas de transmitir la dimensión de fe y compromiso social que la Iglesia pide a quienes sean parte de la Universidad.

Seguramente no fue fácil saber cómo se debía estructurar la formación y el trabajo pastoral. En las diferentes épocas por las que la U.C.B. caminó, la Pastoral se fue organizando de una u otra forma, la mayoría de las veces, estuvo hecha según el criterio de cada uno de sus directores (fue el caso de Ricardo Zeballos, Sede La Paz, quien pensaba que los jóvenes habían pasado 12 años de su vida en colegios católicos y que lo que la U.C.B. debía ofrecer eran propuestas novedosas, convincentes, atractivas y muy variadas, pero que, en la mayoría de las veces, no tocaban los contenidos de la fe).

Más o menos, desde el 2014 se buscó aunar esfuerzos para tener una visión y misión conjunta, relacionada entre las entonces «*Unidades Académicas*»: La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija. La necesidad surgió de un tema bastante práctico: En cada Unidad Académica los cursos de formación que ofrecía la Pastoral eran diferentes, por tanto, cuando algún estudiante cambiaba de ciudad y quería convalidar sus materias «*de cristianismo*» como las llamaban, no podían hacerlo porque cada curso era diferente.

La autora participó en varias ocasiones en esa búsqueda de unidad de las materias en las cuatro sedes. Además, se logró definir los tres niveles que los estudiantes debían cursar como mínimo en todos sus semestres de estudio. Se quedó en que los niveles fueran: Antropología cristiana, Cristología y Doctrina Social de la Iglesia.

Un recuerdo grato es haber sido parte de la formación de un grupo grande de docentes de Pastoral (mujeres y hombres), pocos de ellos eran o habían estudiado teología, la mayoría eran (hasta ahora son) del área de la Psicología, Pedagogía, algunas incluso del área de Administración de Empresas, pocos sacerdotes, religiosos y religiosas.

Sin embargo, hay que destacar el compromiso puesto en las aulas. Dos detalles son destacables: al ser profesionales de otras áreas del saber, supieron darle un énfasis especial a los contenidos de las asignaturas nombradas, logrando hacer que los estudiantes disfruten poco a poco de los contenidos teológicos a través de metodologías creativas y novedosas, superando la forma teórica de dar las asignaturas de quienes son del área. Un ejemplo interesante es que hace muy poco una docente de la materia de Cristología en la Sede La Paz, defendió su tesis de Maestría en la especialidad de Psicopedagogía titulada: «*Aprendizaje activo en Cristología: Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en la U.C.B. Sede La Paz*».

Este trabajo defendido apenas hace pocos días, es digno de publicarse y de proponerse a las diferentes Sedes porque ya fue testeado desde el 2015, especialmente por los estudiantes que han calificado a Magaly Raquel Mariaca Durán como una «*excelente docente*», por su capacidad de llegar a ellos de una forma clara, amena y profunda. Se destaca también que muchos de las y los docentes han cursado una Maestría denominada: «*Especialidad en Formación Cristiana, Fe y Razón*» que les ha permitido formarse con mayor profundidad y profesionalismo.

P. José Fuentes junto a todo el equipo de Pastoral de las diferentes Sedes de la U.C.B. han preparado un importante «*Plan Estratégico de Pastoral 2021–2023*». Está inspirado en la cita bíblica que recoge el mandato de Jesús: «*Sean luz y sal del mundo*» (Mt 5, 13–16).

Es digno de destacar que es la primera vez en la historia de la U.C.B. que la Pastoral tenga un Plan Estratégico que involucre a todas las Sedes. Sería interesante investigar cómo se organizaba cada sede, cómo eran sus planes o especialmente, sus criterios para llevar adelante la Pastoral. Pero con este logro, las cosas seguramente irán como dice el Sínodo de la Sinodalidad: «*caminando juntos, en comunión, participación y misión*».

Dicho Plan Estratégico se lo encuentra en línea en la página web de la U.C.B. con la palabra «*Documentos U.C.B.*».

## Apoyo a la Iglesia local (Becas, voluntariado, otros)

La Universidad Católica Boliviana desde sus orígenes, incluso antes de existir oficialmente, sabía que becar a los estudiantes era una forma de hacer que tengan una oportunidad, primero de obtener estudios fuera de Bolivia (es el caso de sacerdotes, religiosos y religiosas o algunos egresados de universidades estatales) y luego, poder hacer que jóvenes de estratos sociales de difícil condición económica y social en Bolivia, logren salir de la pobreza.

Las actas presentadas así lo dejaron ver. Incluso esta búsqueda de recursos para solventar los estudios de estudiantes de la U.C.B., la Escuela Normal Católica y el Instituto Tecnológico allá por los años 60, causó mucho dolor de cabeza al tan recordado Mons. Prata, pero también a otros obispos de esa y de diferentes épocas.

No cabe duda de que este tema fue también la preocupación de muchas autoridades laicas, como se vio en los testimonios presentados.

Entre los documentos fundacionales está el perenne recuerdo del «*testimonio de donación que la familia Ferrufino hizo a la U.C.B. para becar a estudiantes de escasos recursos*». Como se dijo, esas becas aún existen con un claro sujeto: jóvenes de áreas marginales. La información también se la encuentra on line.

La Universidad Católica Boliviana “San Pablo” al presente, sigue ofreciendo diversas becas para fomentar la excelencia académica, apoyar la continuidad de estudios por motivos económicos y fomentar el talento deportivo/cultural.

A continuación, se presenta una información que a su vez se la puede encontrar en la página web de la U.C.B.:

Destacan la Beca Bachiller (hasta 100% para excelencia), Beca Socioeconómica (hasta 80%), Becas para personas con discapacidad (hasta 100%) y Ayudas para personal de la Iglesia o convenios.

Tipos de Becas Principales en la U.C.B.:

→ Beca Bachiller (Excelencia): Dirigida a estudiantes de último año de

secundaria con promedios superiores a 80 puntos. Cubre hasta el 100% de la carrera y requiere rendir un examen de selección.

- Beca Socioeconómica (Comunidad): Apoya a estudiantes con dificultades económicas comprobadas y buen rendimiento, ofreciendo una cobertura de hasta el 80%.
- Becas de Bien Común / Discapacidad: Apoya a personas con discapacidad permanente grave, cubriendo hasta el 100% de los derechos académicos.
- Beca Cultural y Deportiva: Para estudiantes que integran talleres de arte o equipos deportivos de la institución.
- Otras Becas Institucionales: Incluyen becas de excelencia académica interna, becas patrocinio (como con la CRE en Santa Cruz), becas para el clero diocesano y ayudas familiares.
- Requisitos Generales y Proceso:
- Requisitos: Promedio académico sobresaliente, documentación de respaldo socioeconómico o certificación de discapacidad.
- Proceso: Por lo general, se debe enviar la solicitud vía email a las oficinas de bienestar estudiantil o becas de cada sede (por ejemplo, [becas.lpz@ucb.edu.bo](mailto:becas.lpz@ucb.edu.bo)) y/o aprobar exámenes de admisión o de suficiencia.
- Cobertura: Las becas suelen ser semestrales y pueden cubrir hasta 35 créditos por periodo, incluyendo semestres de verano e invierno.

Nota: La disponibilidad y los requisitos específicos pueden variar según la sede (La Paz, Santa Cruz, Tarija, Cochabamba) y el semestre académico.

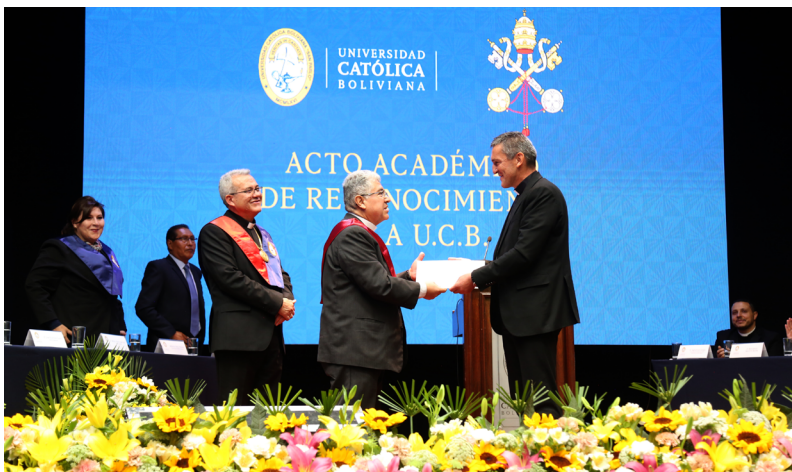




# Una mirada adelante Desafíos



Son ya cinco años (abril 2021–2026) que P. José Fuentes Cano es Rector de la U.C.B. En este lapso la Universidad ha tenido muchos logros. En el Informe o Memoria Institucional 2021–2024 presentado por el Rector sumado al informe de la Vicerrectora Académica Nacional –hasta hace poco Dra. Mónica Daza Ondarza– se puede observar las novedades su gestión seguramente con el arduo trabajo de toda la U.C.B.



El P. José Fuentes Cano, Rector Nacional, y Mons. Óscar Aparicio, Gran Canciller, reciben el decreto de Erección Canónica de manos de Mons. Giovanni Cesare Pagazzi, Secretario de la Sección de Educación del Dicasterio para la Cultura y Educación del Vaticano.

## 1. Decreto de Erección Canónica otorgada a la U.C.B.

En medio de este periodo de tiempo, se dio un gran acontecimiento, un *kairós*:

El 6 de septiembre de 2023, la Santa Sede otorgó a la U.C.B. el Decreto de Erección Canónica, elevándola al nivel de Universidad Pontificia. Es la 53ª Universidad en el mundo en recibir este honor, lo que reafirma su excelencia académica y su vínculo directo con el Sumo Pontífice.

P. José Fuente expresa su sentir respecto a este gran acontecimiento pleno:

*Esto ha sucedido en el año 2023 y ha sido una gran alegría para la universidad, un reconocimiento al trabajo de 60 años, pero también de-*

*safios, porque ahora estamos en una familia mayor, la familia de las universidades de la Santa Sede. Algunas se llaman pontificias y otras no las llamamos, pero lo somos, somos reconocidas por la Santa Sede y erigidas por la Santa Sede. Además, la Santa Sede lo hace respetando totalmente sus estatutos, respetando sus instituciones, no impone nada, no impone unos estatutos nuevos, una organización nueva, sino que respeta nuestra organización y nos erige como universidad del Papa.*

Quiere decir, las preocupaciones del Papa ahora tienen que ser las nuestras. Las preocupaciones, sus escritos tenemos que hacerlos nuestros, sus orientaciones tienen que orientar la vida universitaria. Todo lo que el Papa le dice, le preocupa en este momento, también tienen que ser preocupaciones nuestras y por tanto de nuestros docentes, de nuestros investigadores y hasta de nuestros estudiantes.

Todo tiene que estar en las preocupaciones de la universidad católica y formamos parte de una familia que se nos ha agrandado con varios miles de universidades de las que formamos parte de esa gran familia, lo cual también abre posibilidades, muchas posibilidades de relación, posibilidades de internacionalización para nuestra universidad. Y en esas líneas que justamente surgen de la iglesia aparece la responsabilidad por el medioambiente y particularmente en nuestro caso por el cuidado de la Amazonía, como ha llamado el Papa en su visita a la zona amazónica.

Y ahora con más razón, porque a partir de la encíclica del Papa Francisco, *Laudato si*, esto es una preocupación de la Iglesia entera y el Papa realmente ha recogido una preocupación mundial. La Amazonía está presente en la Universidad Católica. Estamos teniendo en este momento reuniones con toda la REPAM, porque ellos están dándole forma a una maestría especializada en la Amazonía y nosotros vamos a formar parte de esa maestría, que es una maestría mundial, pero que nosotros vamos a formar parte como Universidad.

## **2. Logros de la gestión 2021–2026**

P. José Fuentes ha otorgado el permiso para plasmar en este texto lo que informó en la Memoria Institucional:

El período correspondiente a este informe, 2021–2024, coincide con la implementación de los Nuevos Estatutos de la Universidad, los cuales han permitido una mayor visibilidad de la Iglesia Católica en Bolivia dentro del quehacer universitario.

Durante estos años, las Juntas de Sede han asumido de manera efectiva su rol descentralizador. Cada una, encabezada por el Obispo correspondiente, ha tomado decisiones de forma autónoma y responsable, consolidando así una presencia significativa de la Iglesia a través de sus Pastores y representantes.

Estas Juntas, integradas por personas comprometidas con la Iglesia, han ganado protagonismo progresivo en la conducción institucional. Los Rectores y demás Autoridades de cada Sede son elegidos por estas instancias locales y presentados en ternas a la Junta Nacional.

El rol del Gran Canciller ha sido fortalecido gracias al respaldo de los Obispos del Consejo Episcopal de Educación Superior (CEES), organismo previsto en los Estatutos y conformado por los Obispos Presidentes de las Sedes junto con el Obispo responsable del Área de Educación de la Conferencia Episcopal Boliviana.

Este Consejo ha cobrado relevancia en la reflexión y evaluación del rumbo de la Universidad.

Todos estos actores han contribuido decididamente a consolidar la identidad católica de la institución, entendida de manera ecuménica y abierta al diálogo con todas las expresiones religiosas y concepciones de vida. En la U.C.B., esta identidad se expresa como una formación integral orientada a desarrollar personas al estilo de Cristo, el ser humano más pleno.

El Consejo Nacional, compuesto por los Rectores de Sede y el Rector Nacional, ha asumido un papel fundamental como espacio de comunión y toma de decisiones. *«Agradezco sinceramente a los Rectores por la amistad y colaboración que han marcado estos años, generando frutos valiosos para toda la comunidad universitaria»*, expresa P. Pepe.

Esta amplia participación eclesial ha dado lugar a importantes avances:

La Pastoral Universitaria se ha fortalecido con un Plan Nacional y una presencia más articulada en toda la Red.

Se impulsa una «*Pastoral en salida*» que involucra a miles de estudiantes y docentes en misiones y servicios de solidaridad.

La Facultad de Teología “San Pablo” también fue erigida canónicamente en 2023, potenciando la investigación y la formación de laicos y clero.

Se han incorporado nuevas Sedes en Sucre y Oruro (2023).

Se han estrechado los vínculos con las Unidades Especiales (UPPAE's), expresión del compromiso social de la Universidad. Además, se ha abierto una Unidad Académica en Sacaca, Diócesis de Potosí, en convenio con la Asociación de Fieles VOSERDEM.

La carrera de Medicina se ha expandido a cinco nuevas Sedes, estando ahora presente en las seis, reflejo del creciente compromiso con la salud del país.

Asimismo, se han creado nuevas carreras vinculadas a la responsabilidad social, como Enfermería, Odontología, Fonoaudiología, Bioquímica y Farmacia, Kinesiología y Fisioterapia, y Nutrición, entre otras. Hoy, la Universidad está más comprometida que nunca con el bienestar y desarrollo de los bolivianos, fruto también de una identidad institucional más claramente eclesial.

En estos años, nos hemos esforzado por construir un ambiente de relaciones humanas más fraterno entre autoridades, docentes, personal administrativo y estudiantes. La exigencia en el trabajo no ha disminuido —pues el compromiso y la responsabilidad son valores fundamentales para los cristianos—; sin embargo, en la U.C.B. se trabaja intensamente en un clima de respeto, humanidad y preocupación mutua. Sin este tipo de convivencia, es difícil hablar de una auténtica identidad cristiana. Cuidar los detalles del trato cotidiano es esencial para que el trabajo se realice de forma efectiva y con sentido.

Hoy en día, muchos más estudiantes acceden a becas, descuentos e incentivos. Cerca del 45 % de nuestros alumnos reciben algún tipo de apoyo económico.

A diferencia de otras instituciones donde las facilidades se concentran en el ingreso, pero los costos aumentan con el tiempo, en la U.C.B. las condiciones económicas se mantienen estables, favoreciendo la permanencia y la graduación. Como resultado, el número de titulados se ha incrementado en un 45 % en la última década, entre 2014 y 2024.

Gracias al esfuerzo colectivo, la matrícula estudiantil ha crecido en todas las Sedes, pasando de aproximadamente 13.000 estudiantes en 2021 a más de 15.000 en 2025.

El crecimiento de las UPPAE's ha sido especialmente notable: en diez años, su población estudiantil se ha multiplicado, pasando de 900 a más de 4.000 estudiantes.

También se han logrado avances significativos en el ámbito de la investigación, gracias al trabajo coordinado por la Administración Nacional de Investigación, Desarrollo e Innovación (ANIDI) y la colaboración activa de nuestra comunidad investigadora. Hoy se reconoce con mayor claridad la producción académica de la U.C.B.

Se han creado dos nuevos institutos –el Instituto de Innovación Educativa y el Instituto de Conservación del Patrimonio– además del Observatorio de la Realidad Económica y Social (ONRES).

Estos logros han contribuido a mejorar nuestra posición en el Ranking Universitario: del quinto lugar en Bolivia en 2021 (puesto 5.572 a nivel mundial), hemos ascendido al tercer lugar a nivel nacional (posición 4.891 en el ámbito global).

Un aspecto igualmente relevante es la proyección internacional. La U.C.B. mantiene numerosos convenios con universidades extranjeras, lo que facilita la movilidad académica, el intercambio de conocimientos y la obtención de títulos conjuntos. Estudiar en la Universidad Católica abre puertas al mundo y permite caminar junto a miles de instituciones, con oportunidades concretas de doble titulación en países como España, Argentina, Chile, Colombia y Estados Unidos.

Paralelamente, venimos impulsando con fuerza la diversificación de fuentes de ingreso, con el objetivo de contar con mayores recursos para fortalecer la investigación y ampliar el acceso a becas. En este esfuerzo, la Fundación “San Pablo” cumple un rol estratégico, al brindarnos la posibilidad de desarrollar empresas universitarias que, si bien son autónomas, están al servicio del proyecto institucional de la Universidad.

Se inauguraron nuevas instalaciones para el Rectorado Nacional, reforzando el principio de *«una universidad única, nacional y descentralizada»*.

En 2022 se consolidó un modelo centrado en el estudiante como

ser integral, basado en el humanismo cristiano y los objetivos de desarrollo sostenible. Como parte de esto, se incorporaron asignaturas obligatorias de Pensamiento Crítico, Epistemología y Ética.

### ***Compromiso Social y Becas***

La U.C.B. se define como una «*Universidad Social*», logrando que en 2024 casi el 45% de sus estudiantes (4.996 personas) cuenten con algún tipo de beca o incentivo económico.

### ***Innovación y Medio Ambiente***

La institución avanza hacia la sostenibilidad con el uso de paneles solares en sedes como Cochabamba y Tarija, y la implementación del «*Escritorio Verde*» para reducir el uso de papel mediante sistemas digitales integrados (SIAAN).

Inclusión: Creación del Área de Inclusión, Discapacidad y Equidad (AIDE) y becas específicas para estudiantes con discapacidad.

Investigación y Preservación del Patrimonio

Investigaciones Históricas:

Estudio sobre la Vida Consagrada Femenina en Bolivia (1655–2023) para visibilizar su labor en las periferias.

Publicación de la «*Serie Misiones de Tarija*» (6 tomos) sobre el legado franciscano.

Patrimonio: Conservación de 12 capillas en el Altiplano de Oruro y digitalización (video mapping) de templos históricos.

### ***Desafíos***

Hemos avanzado significativamente, pero aún enfrentamos importantes desafíos.

Es fundamental incrementar la planta docente a tiempo completo y elevar el número de profesores con grado de doctor.

Necesitamos ampliar y diversificar nuestra oferta pastoral, para

que los jóvenes encuentren en la Universidad espacios que les permitan crecer integralmente y responder, con libertad, a la llamada de Jesús.

Debemos consolidar el desarrollo de nuestras empresas universitarias, ahora que contamos con el marco jurídico que lo permite.

Prioritario es establecer un régimen docente y administrativo claro, consensuado y orientado al crecimiento profesional, que asegure igualdad de oportunidades.

Debemos continuar simplificando y agilizando los procesos administrativos, para responder con mayor eficiencia a las necesidades de nuestra comunidad universitaria.

Debemos continuar estableciendo alianzas con instituciones que, a nivel mundial, son referentes en investigación e innovación, para impulsar desde la Universidad el desarrollo del país.

Es fundamental promover la interacción social y el voluntariado entre nuestros estudiantes, como parte de una formación que eduque en la solidaridad y contribuya a mejorar su empleabilidad.

Es necesario crear nuevas sedes de la U.C.B. en el territorio nacional, acercando la educación superior de calidad a los bolivianos que aún no tienen acceso a ella.

Debemos también fortalecer la modalidad de educación a distancia.

Incorporar la inteligencia artificial (IA) como herramienta de «*co-inteligencia*» en todos los procesos educativos, de manera que nuestros estudiantes se conviertan en ejemplo del uso ético y creativo de esta poderosa tecnología.

Finalmente, estamos llamados a seguir creciendo, con la meta de convertirnos en la «*primera Universidad del país*».

Agradecemos profundamente a los obispos de Bolivia por el impulso que han dado a través de los Nuevos Estatutos, y a todos quienes han colaborado en este camino. Que Dios nos siga guiando y acompañando en este recorrido que hacemos juntos, en espíritu de sinodalidad.

Hoy más que nunca, la Universidad Católica no solo tiene el desafío de formar profesionales competentes, sino, sobre todo, personas comprometidas con el bien común, con una visión trascendente de la vida

y con el firme propósito de construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Caminamos con esperanza, con fe en nuestras raíces y con la mirada puesta en el futuro.

Gracias a la Iglesia y al compromiso de los obispos de Bolivia, la U.C.B. es, y seguirá siendo, un signo de luz en medio de nuestra sociedad.

### 3. P. José Fuentes Cano

Rector Nacional de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” Se define como una «mezcla de España y Bolivia».

- Origen y Formación: Nació en España, donde realizó sus estudios de Teología y Filosofía, y trabajó en seminarios y parroquias.
- Misión en Bolivia: Llegó al país en 1991 a los 30 años. Se licenció en Ciencias de la Educación en Bolivia, país donde ha desarrollado su vocación misionera y educadora durante 34 años.
- Labor Social y Educativa: Antes de su rectorado, creó la «Fundación Sembrando Esperanza» y dos colegios en El Alto: Jesús Obrero y Región de Murcia. Su trabajo ha estado marcado por la atención a personas con discapacidad y la educación en sectores populares.

#### 3.1. Visión del Rectorado: Identidad y Misión

El Padre Fuentes asumió el cargo por encargo de los Obispos con el objetivo de reactivar la identidad cristiana de la Universidad.

- **Evangelizar es Educar:** Define la evangelización no como adoctrinamiento, sino como la formación de «*seres humanos plenos*» y «*buenas personas*» capaces de transformar la sociedad boliviana.
- **La Pastoral como Eje:** Considera que la pastoral debe ser la «*columna vertebral*» de la institución para cumplir su labor evangelizadora.
- **Universidad «En Salida»:** Inspirado por el Papa Francisco y la exhortación *Evangelii Gaudium*, propone una universidad que no

se encierre en sí misma, sino que aporte soluciones científicas y académicas a los problemas sociales y económicos de Bolivia.

### 3.2. Logros e Innovaciones Institucionales

Bajo su gestión, la U.C.B. ha alcanzado hitos significativos de consolidación y expansión:

- **Reconocimiento Pontificio:** En 2023, la Santa Sede erigió a la U.C.B. como universidad de su confianza, integrándola formalmente en la familia de universidades del Papa.
- **Inclusión Social:** Ha fortalecido las UPPAEs (Unidades Académicas Especiales) y las UACs (Unidades Académicas Campesinas), que brindan educación de calidad en zonas rurales y sectores pobres.
- **Investigación y Sostenibilidad:** Creó el Observatorio de la Realidad Social y Económica y puso en marcha la Fundación “San Pablo” para diversificar ingresos y financiar la investigación.
- **Compromiso Ambiental:** La universidad participa en redes internacionales (como la REPAM) para crear maestrías especializadas en la Amazonía, proyectando incluso una sede en dicha región.

### 3.3. Retos Futuros y Valores Fundamentales

El Rector sintetiza la esencia de la U.C.B. en tres pilares: Calidad, Buenas Personas y Convicción. Los desafíos identificados para los próximos años incluyen:

- **Excelencia Docente:** Continuar elevando la calidad a través de doctorados y acreditaciones internacionales más allá del MERCOSUR.
- **Tecnología y Ética:** Propone el concepto de «*co-inteligencia*», donde la inteligencia humana controle y use la inteligencia artificial de forma ética, evitando la manipulación.
- **Accesibilidad:** El gran desafío de que la universidad «*no sea solo para*

*los que pueden pagar», profundizando el sistema de becas y ayudas que actualmente alcanza al 45% de los estudiantes.*

## **Mónica Daza Ondaza**

Hasta hace poco Vicerrectora Académica Nacional de la Universidad Católica Boliviana.

Su relación con la institución comenzó desde su hogar, influenciada por su abuelo, y se formalizó académicamente en 1992 cuando se inscribió en la carrera de Derecho en Cochabamba.

### ***Trayectoria en la U.C.B.***

**Formación y Liderazgo Estudiantil:** Durante su etapa universitaria, formó parte de Centros de estudiantes y de la Federación Estudiantil de la U.C.B.

- **Docencia:** Tras graduarse, se incorporó como docente de tiempo-horario durante varios años.
- **Cargos Administrativos:** En 2015, tras un proceso de convocatoria pública, fue designada Directora de la Academia de Derecho en la sede de Cochabamba.
- **Vicerrectoría:** Fue invitada por Mons. Oscar Aparicio a participar en la Junta Directiva Nacional y posteriormente designada Vicerrectora Académica Nacional.

### ***Retos y Mandatos Actuales***

Al asumir su cargo actual, recibió tres consignas principales:

- **Evangelizar:** Construir una «*universidad en salida*» siguiendo las Encíclicas del Papa Francisco.
- **Activar los Estatutos:** Hacer que los nuevos estatutos (aprobados en 2021) trasciendan del papel al aula y a la sociedad boliviana.
- **Innovación Académica:** Gestionar un nuevo modelo educativo y académico acorde al siglo XXI y a la realidad postpandemia.

### ***Visión de la Educación Universitaria***

La Dra. Daza define la educación en la U.C.B. bajo un modelo integral humanista, inspirado en el Card. Newman. Este enfoque busca formar profesionales que no solo dominen su disciplina científica, sino que también tengan sólidas bases en filosofía y en la Doctrina Social de la Iglesia para actuar como agentes de cambio en la sociedad.

### ***Proyectos de Expansión Social***

Destaca la importancia de las Unidades Académicas Campesinas (UACs) y las UPPAEs (Unidades de Proyectos y Programas Académicos), que son proyectos socioproduktivos diseñados para evitar la migración del campo a la ciudad, llevando la educación técnica y profesional directamente a las comunidades más necesitadas.

### ***Representación Internacional***

La Dra. Daza también desempeña un papel relevante fuera de Bolivia como Coordinadora de la Red de Vicerectorías Académicas en el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), cargo para el cual fue nombrada en 2022 y prorrogada hasta 2026.

***Marcos Delgadillo Moreira***  
***Vicerrector Administrativo Financiero Nacional***  
***de la Universidad Católica Boliviana.***

### ***Perfil y Trayectoria***

Marcos Delgadillo tiene un vínculo de 30 años con la institución. Su camino en la U.C.B. ha sido una evolución continua desde la base estudiantil hasta la alta dirección:

**Inicios:** Ingresó en 1994 como estudiante de Administración de Empresas, llegando a ser presidente del Centro de Estudiantes.

**Docencia y Dirección:** Se desempeñó como docente a tiempo completo, Director de la carrera de Ingeniería Comercial, Director de

Administración de Empresas y Director del Departamento de Administración, Economía y Finanzas.

Gestión Administrativa: Fue Director Administrativo Financiero de la sede Cochabamba antes de asumir, hace poco más de dos años, su cargo actual como Vicerrector Administrativo Financiero Nacional.

### ***Gestión Financiera y Compromiso Social***

Como responsable administrativo, Delgadillo enfatiza que la salud financiera es el soporte de la misión académica:

Autosostenibilidad e Independencia: La institución reinvierte todos sus recursos en el desarrollo del valor académico, operando bajo una lógica de transparencia y honestidad al ser una entidad sin fines de lucro.

Inclusión mediante Becas: Más del 20% de la población estudiantil cuenta con algún tipo de beca académica. Estas ayudas no se utilizan como estrategia comercial, sino como un premio a la excelencia académica y al alto rendimiento.

Retos Actuales: La Universidad enfrenta una coyuntura económica nacional complicada y una competencia agresiva de otras propuestas educativas.

### ***Visión Tecnológica y Futura***

Delgadillo identifica la tecnología como un factor de cambio radical, comparándola con la «*magia*».

- Adaptación Postpandemia: El COVID-19 aceleró el acercamiento tecnológico de la universidad, permitiendo hoy incursiones en inteligencia artificial.
- Superación de Brechas: Aunque reconoce que Bolivia ha estado históricamente rezagada, afirma que la U.C.B. hace esfuerzos financieros constantes para estar a la par de los avances mundiales y no quedar rezagados en el conocimiento.
- Propósito: La meta es adelantarse a las demandas de la sociedad para dotar a los profesionales de herramientas que transformen el mundo

con valores éticos y fe católica.

«La Católica es hogar, es refugio, es liderazgo, es ejemplo y es fe».

A manera de cierre de este paso por los 60 años de la U.C.B., se presenta la síntesis del Informe Académico Anual 2015 presentado por el Vicerrectorado Académico Nacional de la U.C.B.

**El Informe Académico Anual 2025 del Vicerrectorado Académico Nacional de la Universidad Católica Boliviana (U.C.B.) presenta un balance detallado de la gestión, destacando un crecimiento histórico y una consolidación institucional en un contexto de crisis económica y política en el país.**

A continuación, se presenta una síntesis analítica y detallada de los puntos clave del documento:

### ***Evolución de la Matrícula y Alcance Estudiantil***

La Universidad ha experimentado una recuperación y crecimiento sostenido postpandemia, alcanzando récords históricos de matriculación.

- **Crecimiento en Grado:** Al 19 de febrero de 2026, la matrícula de grado llegó a 16.502 estudiantes, lo que representa un incremento superior al 25% respecto al periodo 2022–2026.
- **Matrícula Total 2025:** Sumando grado, posgrado y unidades especiales, la U.C.B. alcanzó un total de 25.446 estudiantes.
- **Distribución por Unidades (UPPAE):** Las unidades académicas especiales (como las Unidades Académicas Campesinas) aportan 4.793 matriculados, destacando la UAC Altiplano con 2.250 estudiantes.
- **Desempeño por Sedes:** Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, La Plata y ePC mostraron incrementos. Aunque la Sede La Paz tuvo un ligero decremento en matrícula, logró el mayor ingreso y equilibrio financiero con cifras positivas históricas.

### ***Oferta Académica e Innovación***

La institución ha diversificado significativamente su oferta para adaptarse a las demandas actuales.

- Expansión de Carreras: La oferta de grado pasó de 63 carreras en 2014 a 113 carreras en 2025.
- Nuevos Lanzamientos 2025: Se resalta la apertura de carreras como Nutrición (La Paz y Santa Cruz), Odontología (Cochabamba), Medicina (Oruro) y diversas ingenierías y programas digitales.
- Hito en Oruro: El 4 de abril de 2025 se inauguró oficialmente la Sede Académica “Virgen del Socavón” en Oruro.

### ***Posgrado y Formación Continua***

Crecimiento en Posgrado: Se alcanzó un total de 4.940 estudiantes, con una tasa de crecimiento promedio anual del 7,2% desde 2014. La mayoría de estos estudiantes (4.253) cursan diplomados.

Capacitación en IA: Más de 400 docentes de las seis sedes participaron en el «Curso Nacional de Integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la Docencia Universitaria» en abril de 2025.

Programas de Inglés: El número de estudiantes en programas de inglés creció un 508% desde 2014, gracias a políticas que lo establecieron como requisito e incentivo.

### ***Aseguramiento de la Calidad y Acreditación***

Acreditación Nacional (SUB): El 61% de las carreras de licenciatura (66 de 108) son actualmente acreditables ante el Sistema de la Universidad Boliviana por tener al menos 3 cohortes de graduados.

Acreditación Internacional (ARCU-SUR): Carreras como Enfermería (Cochabamba), Ingeniería Industrial (La Paz y Santa Cruz), Odontología y Medicina (Santa Cruz) cuentan con acreditaciones vigentes hasta 2030–2031.

### ***Investigación e Internacionalización***

Producción Científica: Se registran 498 documentos en Scopus y un total de 1.575 publicaciones generales (1.020 en acceso abierto).

Impacto de la Crisis de Divisas: La movilidad estudiantil saliente se redujo en un 25% debido a la escasez de dólares y problemas con tarjetas de crédito/débito en el país.

### *Gestión y Transformación Digital*

SIAAN y Firma Digital: Se implementó el Sistema Nacional de Firma Digital para la emisión de títulos y diplomas académicos, además de mejoras en el «Escritorio Verde» para soporte administrativo.

Plan Estratégico: El cumplimiento del plan estratégico subió del 78% (2014) al 95% (2025), adoptando la metodología OKR (Objectives and Key Results) para medir el impacto institucional.

En resumen, el documento refleja una universidad en expansión que ha sabido mitigar riesgos externos mediante la diversificación de su oferta académica y la modernización de su gestión administrativa y docente.



IV



Las memorias escritas  
sobre la U.C.B.



No sería honesto dejar de nombrar los trabajos que se realizaron en diferentes momentos de la vida de la U.C.B. porque significa un esfuerzo histórico haber recopilado los datos más importantes que se fueron dando a lo largo de su historia y que además sirvieron para alimentar lo anteriormente narrado. Han sido una fuente de mucho valor para reconstruir de los orígenes de la Universidad.

## 1. A los 10 años

Se pudo encontrar en el Archivo General de la U.C.B. Sede La Paz, un documento del Programa de celebración de los 10 años. Es un programa que dice lo siguiente:

Estimado Sr. Profesor.

*El día 14 de mayo, nuestra Universidad cumple 10 años de existencia.*

*Habría sido nuestro deseo conmemorar esta fecha con la mayor solemnidad posible, pero debido a un conjunto de circunstancias, nos hace ver conveniente postergar las celebraciones solemnes para el segundo semestre.*

*Sin embargo, la fecha no puede pasar del todo desapercibida. Tendremos los siguientes actos, a los que me permito invitar a Ud. muy cordialmente. (U.C.B. (1976, 14/05: s/p)*

Destacan personalidades como el Dr. Salvador Romero Pittari, Vicerrector de la Universidad. Firma Mons. Genaro Prata como Obispo Auxiliar de La Paz y Rector de la Universidad Católica Boliviana.

Claramente es un tiempo de prueba, de ajustar todo tipo de elementos necesarios en una Institución. En realidad, la historia que resalta en este tiempo la evidencian las «*Actas de la Conferencia Episcopal Boliviana*».

## 2. A los 24 años (1990)

Historia de la carrera de Economía (Carlos Machicado Saravia).

Es un libro que narra a detalle los primeros años de vida de la U.C.B.

### 3. A los 25 años «*Bodas de Plata*»

La Universidad Católica Boliviana cumplió «*Bodas de Plata*» en mayo de 1991. Existen tres documentos dedicados a la historia de la U.C.B. en sus 25 años de vida.

Un artículo que presenta la homilía de Arzobispo de La Paz de ese entonces Mons. Luis Sáenz Hinojosa que titula «*Seamos Coherentes en nuestra fe*».

Esta homilía de 1991, pronunciada por Mons. Luis Sáenz Hinojosa con motivo de las Bodas de Plata de la Universidad Católica Boliviana (U.C.B.), es un homenaje reflexivo basado en el Evangelio que invita a: “ser luz del mundo y sal de la tierra” (Cf. Mt 5, 13-16):



Mons. Luis Sáenz y el Presidente Jaime Paz Zamora sellan su compromiso de servir al pueblo de Bolivia

Queridos hermanos:

El Señor nos pide ser la luz del mundo y la sal de la tierra.

¿Cómo escuchar este imperativo, desde nuestra situación de universitarios católicos después de 25 años de sacrificio y esfuerzo como docentes, administrativos y alumnos?

En que forma nos interpela, en tanto “Comunidad que cree, ama y espera”?

La importancia social de la Universidad es clara. Ella acoge y lleva al plano de la excelencia lo más importante de la cultura de los pueblos, porque está encargada del avance de la ciencia, la filosofía y la teología, dentro de un clima de libertad y seriedad en el que han de confluir las mejores cualidades y talentos del ser humano, al servicio de lo que significa la cultura: el aporte de mejores respuestas a las necesidades y demandas de los hombres.

Ser sal y luz para la Universidad, para toda la Universidad, es plantearle el desafío de animar y aclarar el quehacer cultural de una nación y de la humanidad toda.

Esta es su principal razón de existir y el más significativo servicio a la sociedad en la que se desarrolla y a la que se debe.

Una segunda tarea de la Universidad es la formación profesional. En ella se aspira a llevar el servicio profesional a un nivel de responsabilidad, oblatividad y exigencia.

Creo que debemos dar gracias a Dios porque nuestra Universidad Católica Boliviana ha cumplido y cumple esta su misión (...). (ROSSI, 1991: 95)

Existe también un Informativo llamado: El Universitario, El N° 7 de septiembre de 1991 dedica sus artículos a los 25 años de la U.C.B.

Como en otros documentos que relatan los orígenes de la U.C.B., se hacen afirmaciones históricas muy importantes como decir que «*La idea de formar una Universidad Católica en Bolivia nace en 1955*» (U.C.B. 1991: 2). Todo lo demás tiene respaldo en las Actas de fundación de la Universidad, aunque en el artículo no se citan las fuentes.

El documento explica que el 21 de agosto de 1971, la Universidad Cató-

lica debió cerrar sus puertas por Decreto Ley hasta el 31 de octubre de 1972, fecha en que reinicia sus actividades académicas. Lo mismo sucede el 17 de julio de 1980 por orden del gobierno del Gral. García Meza hasta mayo de 1981. (U.C.B. 1991: 2).

Además de enumerar las carreras que hasta ese momento se fueron creando, destaca la presencia de las UACs, describiendo también qué carreras se ofrecen y destaca de especial manera el servicio que brinda el SECRAD, el Instituto de Investigación Socioeconómico (IISEC) y de Desarrollo Rural (IDR) (U.C.B., 1991: 2).



Resulta interesante observar que en varios documentos que narran momentos importantes, aniversarios especialmente, se da un reconocimiento al personal de servicio. En este caso se muestra el reconocimiento que se le dio al Sr. Severo Pacajes, empleado más antiguo de la U.C.B.

Al mismo tiempo muestran los diferentes reconocimientos que la U.C.B. recibe sea de la Honorable Alcaldía de La Paz por el entonces alcalde Ronald Maclean Avaroa, así como la «*Condecoración Franz Tamayo en el grado de Gran Cruz*» por la Prefectura de la ciudad de La Paz. Y «*El Illimani de Oro*» por el Rotary Club de La Paz. Recuerda que un nuevo Canciller fue nombrado: Mons. Nino Marzoli y se despidió con gratitud a Mons. Jesús Juárez. (U.C.B. 1991: 5-6)

En general, el contenido del documento es muy valioso porque rescata también actividades realizadas por los estudiantes de las carreras de ese entonces, además de los deportes, lo social y finalmente las actividades de Pastoral.

Existe a su vez un artículo bastante interesante que corresponde a 1992

que titula: «*Universidad Católica, 26 años de construcción*» por el Lic. Martín Hinojosa. El mismo muestra el crecimiento de la U.C.B. en esa época y subraya con especial cuidado el «servicio social que realiza la U.C.B. habiendo creado por esos años (1987) las Unidades Académicas Campesinas (UACs) y la bolsa de becas para estudiantes de escasos recursos por ser la U.C.B. sensible a la realidad marginal de muchos estudiantes:

Desde que en 1966 la Conferencia Episcopal Boliviana fundó la Universidad Católica Boliviana U.C.B., han transcurrido 26 fecundos años de formación y construcción incesantes. Aquella Universidad que inició sus actividades con una carrera y 120 alumnos, se presenta hoy con una veintena de carreras, más de 5.000 estudiantes y una proyección de crecimiento a nivel nacional.

En sus años de vida «la U.C.B. cuenta con una experiencia académica que le permite ubicarse entre las universidades de alto prestigio nacional e internacional, con profesionales graduados altamente reconocidos y valorados». Y no es para menos, «la Católica» como le llaman comúnmente, es la única universidad no estatal reconocida por el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana como parte del Sistema Universitario.

La U.C.B. ha recorrido un camino bastante riquísimo en experiencia, no se ha quedado estática ni ha perdido su objetivo principal de servicio social a través de la educación –afirma el Secretario Administrativo de la Institución Académica Martín Hinojosa– al informar que, actualmente la Universidad Católica cuenta con 5.120 alumnos a nivel nacional distribuidos en: La Paz 3.200, Cochabamba 1.300 y Santa Cruz 620.

### ***Universidad accesible***

En función a su objetivo de servir a la sociedad, uno de los propósitos de la Universidad Católica es el convertirse en un centro de enseñanza en el que puedan estudiar jóvenes de todos los sectores sociales: «*Buscamos que nuestra Universidad sea accesible, principalmente, a las capas que tienen menos recursos*» –afirma Hinojosa–, al explicar el importante

programa de becas que tiene la U.C.B., beneficiando a un promedio de 20% del total de estudiantes con que cuenta.

La ayuda que brinda *«la Católica»* a los alumnos de pocos recursos no se limita solo a cubrir los costos de la formación académica misma, sino también, en varios casos, a brindar un soporte en materia de transporte y alimentación.

El programa de becas está sustentado fundamentalmente en el respaldo de la Iglesia y de la Fundación Ferrufino<sup>1</sup>, así como del aporte que hacen los alumnos. De esa manera se forma un fondo para atender a los estudiantes que solicitan ayuda económica.

*«Para el efecto, tenemos nuestro sistema de investigación y selección el que se ocupa de ubicar a los alumnos de pocos recursos y calificar su situación de becarios»* –explicó el Secretario Administrativo de la U.C.B.

### ***La Universidad al campo***

Una de las tareas más relevantes de la Universidad Católica Boliviana es su proyección al área rural. En el entendido de que la educación superior no debe ser elitista ni restringida solo al habitante urbano, la U.C.B. se ha proyectado al campo mediante las denominadas Unidades Académicas Campesinas (UACs). *«Llegar al campo es otra meta de la Universidad y la Iglesia, porque el campesino es el que tiene menos posibilidades de acceder a la educación»* –afirma Hinojosa– explicando que el financiamiento de las UACs se consigue en la misma U.C.B., mediante el aporte mensual de alumnos, catedráticos, autoridades y administrativos.

Actualmente la U.C.B. cuenta con Unidades Académicas Campesinas en las localidades de Tiwanaku, Pucarani y Batallas en el altiplano paceño, y en Muyurina, Montero – Santa Cruz. En estos centros se imparten carreras a nivel de Técnico Superior, orientadas a cubrir las necesidades de la propia localidad. Según informa Martín Hinojosa, *«la Católica»* está estudiando la posibilidad de abrir una nueva UAC esta vez en Carmen Pampa, zona de los Yungas.

---

1 Más adelante se explicará sobre estas becas.

### ***La U.C.B. crece***

Está claro que algo característico de la U.C.B. es su crecimiento sostenido. *«El crecimiento tiene que ser muy bien planificado»* –sostiene Hinojosa– al explicar que, en una primera fase, se potenciará el crecimiento en los tres departamentos mencionados, pero que no se descarta sentar presencia en otras regiones como: Tarija, Pando y Potosí, que han solicitado la creación de carreras de la U.C.B. *«Eso todavía está en estudio»* –afirma.

Pero lo que sí es indiscutible, es el crecimiento en materia de infraestructura en los predios de la USB en La Paz. En los últimos años el rostro de *«la Católica»* se ha transformado sustancialmente. Basta ver las nuevas aulas, biblioteca, café y todas las renovaciones en cuanto al soporte material, para posibilitar y facilitar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

*«Lo que hemos hecho es despertar. La Universidad estaba dormida. Por ello hemos salido del estancamiento, ofreciendo nuevas alternativas y mejor infraestructura»* –afirma la autoridad administrativa.

### ***Desafíos y tareas***

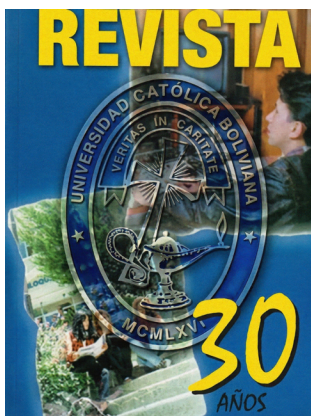
Si bien lo avanzado por la U.C.B. es realmente grande y destacable, lo que aún queda por delante no es poco. Hay muchos desafíos y tareas que tienen que ser encarados y vencidos de manera gradual y permanente.

En criterio del Secretario Administrativo, es fundamental dar pasos para alcanzar el necesario nexo entre la formación académica y el sector productivo. *«Es importante saber qué clase de profesionales estamos sacando en función de las necesidades y requerimientos del país»* –afirma. (HINOJOSA, 1992)

## **4. A los 30 años**

Se presenta a todo el personal Académico Superior: El Gran Canciller de la U.C.B. era Mons. Nino Marzoli, Rector Nacional el Dr. Luis Antonio Boza Fernández, Vicerrector Administrativo Nacional el Lic. Martín Hinojosa C.

Destaca al inicio el *«Discurso que pronunció el Rector Dr. Luis Antonio*



*Boza»* en el Acto de Colación de Grado en 1996.

Lo que viene a continuación en el libro son las actividades que realizaba la Pastoral Universitaria. Las mismas tenían una estructura muy parecida a la que hasta hoy tiene la Pastoral: formación en Sacramentos, acompañamiento pastoral a los jóvenes universitarios a través de retiros, voluntariado, reflexión, etc. El libro destaca estas acciones y las presenta como el primer tema a informar.

Posteriormente, el documento presenta una breve *«reseña histórica»* de cómo nació la U.C.B. Dicha historia inicia con el año 1963 (a diferencia de la historia de los 25 años que partía de 1955). Cabe preguntarse ¿Cuáles fueron las fuentes históricas para esta reseña?



Lugar y cruz donde se fundó la U.C.B. (Fuente: libro de los 30 años)



Se subraya como parte del desarrollo hasta los 40 años, el crecimiento a nivel de carreras, tanto en Cochabamba (Tupuraya, Ramón Rivero, Seton) como en La Paz (Derecho, Ingeniería de Sistemas, Administración Turística, Auditoría y Arquitectura, y a partir de 1966 la carrera Ingeniería Industrial, como también Educación y Ciencias Religiosas con programas especiales). (U.C.B. 1997: 8) Recalca el surgimiento de las UACs en 1986, nombrando todas las que surgieron en La Paz y la de Montero Santa Cruz, que hubo sentado presencia de la Universidad en el área rural. Resalta los títulos que otorga y los convenios que ha logrado, por ejemplo, con la Universidad Harvard. (U.C.B. 1997: 8). En anexo una presentación muy interesante de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

El libro explica qué modalidad de trabajo, examen o investigación se realizaría en cada uno de los Departamentos (Economía y Sociología), según se propuso en el Documento de 1964.

A continuación, se presenta la «*situación académica*» de la Universidad.



Se muestran diferentes cuadros de la cantidad de inscritos en cada carrera, número de estudiantes, egresados y titulados, producción académica, publicaciones y asistencia técnica. Es de valorar la pulcritud de los cuadros estadísticos y la información detallada. (U.C.B. 1997: 13-21)

No solo en este documento de los 30 años, sino también en el anterior, se destaca el trabajo y servicio de las UACs. El documento presenta un informe detallado del desarrollo de las UACs como: su Estrategia y Desarrollo académico entre 1987 y 1996.



CHOQUE'SULLU - COMUNIDAD UAC - RESTAURACIÓN HISTÓRICA

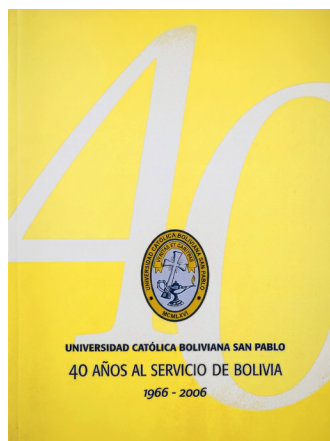
Por otra parte, se destaca el «*Centro de cómputo*», mostrando su organización y sus laboratorios bastante actualizados. Casi de inmediato se presenta las actividades del «*Instituto de Investigaciones Socioeconómicas*» (IISEC), resaltando entre sus tareas los «*trabajos de investigación, que responden al conjunto de necesidades académicas que se gestaron dentro de la U.C.B., y en la medida de lo posible, intentaron responder a los grandes problemas socioeconómicos de Bolivia*». Investigaciones en las áreas de «macroeconomía, economía agraria, economía del trabajo, economía de los recursos naturales, economía de la educación y sociología. (U.C.B. 1997: 29-39)

Finalmente, se puede observar que el texto destaca la vida cultural y el deporte en la U.C.B. Le dedica una gran cantidad de páginas a estudios y artículos realizados. (U.C.B. 1997: 66-143)

Para terminar esta reseña del documento, cabe destacar la cantidad de fotografías que se presentan que permite conocer no solo a las autoridades, docentes, administrativos, estudiantes y egresados de esa época, sino también, cómo era la U.C.B. físicamente (se muestra la Sede La Paz y las UACs, no así las otras sedes), sus ambientes y laboratorios. Por tanto, el libro de los 30 años, es una buena fuente histórica, aun cuando no cuenta con respaldo archivístico en la parte dedicada a la historia de los orígenes de la U.C.B.

## 5. A los 40 años

Lo primero que presenta este valioso documento (tiene formato de revista, pero podría ser anuario o memoria conmemorativa) es: quiénes fueron las autoridades de la época: Nuncio Apostólico, Ivo Scapolo; Mons. Edmundo Abastoflor Montero, Arzobispo de La Paz y Gran Canciller, Dr. Hans van den Berg, Rector Nacional. Posteriormente se van presentando a las autoridades, administrativos de la U.C.B., ya que el documento recopila la informa-



ción que cada Rector, Director y/o responsable de Sedes y Carreras, presentan.

Este documento dedicado a los 40 años vida de la U.C.B. tiene una diferencia respecto a los dos anteriores documentos reseñados: «*una estructura y metodología propia de un documento histórico*». Este hecho se lo puede atribuir al Rector Nacional de ese entonces, Dr. Hans van den Berg, sacerdote agustino recientemente fallecido, conocido por ser un investigador de renombre en el ámbito cultural e histórico de Bolivia.

Es un documento que presenta fuentes escritas y las cita, pero es especialmente valioso por presentar artículos escritos por personalidades que fueron parte de los inicios de la U.C.B. Entre ellos el Dr. Luis Adolfo Siles Salinas, el Lic. José Manuel Palenque y el Dr. Juan Antonio Morales, quienes relatan la historia de la U.C.B. en primera persona, destacando detalles importantes de los inicios que solo –quien fue testigo– puede destacar.

En general se puede afirmar la prolijidad, el lenguaje y el contenido valioso de cada artículo, pero especialmente interesante es el hecho que los tres autores fueron autoridades laicas, es decir, profesionales de fe jugaron un rol muy importante en la organización y consolidación de la U.C.B. Su influencia en el ámbito político, social y académico, no solo nacional, sino también, internacional, logró ese impulso que la Universidad requería para posicionarse con la fuerza y la altura con la que lo hizo.

En el texto se presentan dos testimonios de estudiantes que fueron pioneros en cursar las aulas de la U.C.B., entre ellos Miguel Urioste, conocido por dedicar su vida a la investigación en Fundación TIERRA, afirmando que la sensibilidad social y otros temas se los inculcó la Universidad. (Cf. U.C.B. 2007: 39) Sigue el de Sandra Aliaga una de las primeras mujeres egresadas de la carrera de Comunicación Social, quien recuerda que la U.C.B. fue la primera Universidad en tener esa carrera. Así mismo valora haber conocido a grandes personalidades en ese ámbito de estudio (Cf. U.C.B. 2007: 42-44). Se observa también el testimonio de dos estudiantes de esos años de estudio.

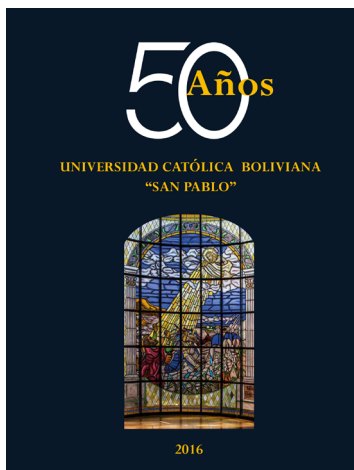
Interesa subrayar que el documento recoge testimonios de cada responsable de área tanto a nivel Nacional como por Sede; por lo mismo, es un documento muy bien documentado y que se convierte en fuente histórica de primera mano para estudios actuales sobre la U.C.B. No se deja de lado el accionar de la Pastoral Universitaria, a cargo en ese entonces por Ricardo Zeba-

llos (ex SJ), mostrando una nueva realidad: la Universidad Para la Tercera Edad (UPTe), que acoge a personas adulto-mayores que hasta el día de hoy participan de un programa académico muy bien pensado para su situación actual.

Se da un realce especial a las Maestrías para el Desarrollo, los Institutos como el Instituto para la Democracia, el Instituto en Ética Profesional, Instituto de Investigaciones Socio-Económicas, como también las UACs mostrando de forma sintética y a través de imágenes, el desarrollo de sus actividades; las instancias de apoyo como la Biblioteca, el Centro de Admisión, así como el desarrollo cultural y deportivo. El SECRAD también muestra sus actividades.

Como conclusión se puede decir que, este trabajo sobre el 40 aniversario de la U.C.B. es un documento fundamental y valioso para la historia de la U.C.B.

## 6. A los 50 años «*Bodas de Oro*»



El libro dedicado al «50 Aniversario de la U.C.B.» comienza presentando también a las autoridades de la época, año 2016. Mons. Gianbattista Diquattro era el Nuncio Apostólico de Bolivia, Mons. Jorge Herbas Balderrama, Obispo Prelado de Aiquile y Gran Canciller y Marco Antonio Fernández Calderón fungía de Rector Nacional. Se resalta que por primera vez un ex alumno de la U.C.B. asumía el cargo de Rector Nacional.

El documento es un texto histórico.<sup>1</sup> Su aporte es sumamente valioso porque reconstruye los 50 años de la U.C.B. con

---

<sup>1</sup> El no presentar fuentes y bibliografía le quita rigor académico, especialmente porque no se logra ubicar los documentos que nombra y que son fuentes valiosas. Aunque al final del libro escribe: «Las informaciones contenidas en esta narración histórica han sido obtenidas del Archivo Central de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", de fuentes hemerográficas varias y de publicaciones tanto de la U.C.B. como de otros libros relacionados con la actividad universitaria en Bolivia. Asimismo, se han tomado en cuenta entrevistas a personajes que ocuparon cargos directivos en la Universidad». (ROSSO et al., 2016: s/p)

un lenguaje fluido, títulos sugestivos, pero lo más importante: muestra una gran recopilación de fuentes, no solo escritas sino también orales con las que reconstruye la historia de la U.C.B.

¿Cuál es la estructura del texto?

- Prólogo
- Capítulo 1. Los primeros años, los primeros días LA FUNDACIÓN
- Capítulo 2. Los años setenta LAS HORAS DIFÍCILES
- Capítulo 3. Los años ochenta y noventa OTRO PAÍS, OTRA UNIVERSIDAD
- Capítulo 4. Más allá del tiempo LAS OTRAS HISTORIAS
- Capítulo 5. 2000–2015, la antesala del medio siglo LOS DESAFÍOS, CINCUENTA AÑOS DESPUÉS

El Prólogo de la obra posiciona la existencia de la U.C.B. en la *«Historia de Salvación iniciada por Dios»*. Este enfoque es muy interesante porque recoge de forma magnífica, por un lado, el sueño que los Pioneros de la Universidad hicieron realidad, por otro, cómo un exestudiante de la U.C.B. como lo es Marco Antonio Fernández, tiene esa mirada desde la fe, fruto de una formación teológica hecha por un laico.

Cita la parábola del *«Sembrador»* (Mt 13, 1–9) para explicar la tarea de quienes iniciaron la Universidad, como quienes enseñan y aprenden en sus aulas, o citas como *«la mano en el pulso del tiempo y el oído en el corazón de Dios»* del Padre José Kentenich (fundador del Movimiento de Schönstatt) o parte de los Estatutos *«no una Universidad más, sino una Universidad Católica que debe colocarse (...) en un alto nivel científico en base a los principios de la Filosofía y la Doctrina Social de la Iglesia»*, más no pone las referencias bibliográficas, detalle importante en un texto histórico.

Su prólogo puede bien ser la *«introducción»* a lo que el libro presenta, ya que explica de forma sintética todo el contenido de la obra.

Termina su escrito citando a Papa Francisco quien dice: *«La universidad tiene un papel precioso como lugar de elaboración y transmisión del saber, de*

*formación de la 'sabiduría' en el sentido más profundo del término, de educación integral de la persona. La Universidad debe ser un lugar de discernimiento, de sabiduría, donde se elabora la cultura de la proximidad, de la cercanía y se forma para la solidaridad».* (ROSSO et al., 2016: 21-25)

Termina afirmando: *«Ese es nuestro reto a futuro y esa es la historia que queremos forjar».* (ROSSO et al., 2016: 25) El libro se encuentra *on line* para cualquiera que quiera revisarlo.

## Otros documentos no editados

Existen otros documentos en los archivos de la U.C.B. Seguramente los hicieron para tener constancia de los acontecimientos importantes que se fueron dando en la U.C.B. y/o para resolver problemas jurídicos.

### ***a. Universidad Católica Boliviana «Breve historia»***

Rescata la idea y el propósito de fundar una Universidad Católica en Bolivia. Habla de la constitución de un Comité de Obispos, sacerdotes y laicos en 1955 que debió encargarse de buscar las posibilidades de fundar dicha universidad, (...). Se remonta luego a 1965 y afirma haberse creado un nuevo *«Comité Pro-Universidad Católica presidido por el Exmo. Sr. Dr. Luis Adolfo Siles Salinas».* (HINOJOSA, 1987: 1)

El documento explica de forma sintética todo lo que aconteció hasta el año que este documento fue escrito. Al no poner las fuentes de sus afirmaciones, se puede pensar que conocía las Actas de la CEB, porque sus afirmaciones tienen mucha relación con la información de las Actas.

No se pone ni el autor ni el año, pero tiene una sigla que termina con 87, entonces se puede pensar que se escribió en 1987, que serían 20 o 21 años de existencia de la U.C.B.

### ***b. Universidad Católica Boliviana (Lic. Martín Hinojosa)***

Este y el anterior documento parecen haber sido escritos por el Lic. Martín Hinojosa, Secretario Administrativo de la U.C.B. en el año 1987, según figura en la firma estampada en la hoja de ruta.

Realiza una buena síntesis de los años de fundación de la U.C.B. resaltando el encuentro de los obispos con SS. Pablo VI y su compromiso de ayuda a la concreción de la U.C.B. (HINOJOSA, ¿1987?: 1)

Lo interesante y valioso de este documento es que presenta de forma ordenada y clara los «*objetivos y las características de la U.C.B.*» en ese momento histórico:

### ***Objetivos***

La Universidad Católica Boliviana tiene como finalidades esenciales:

- Impartir enseñanza superior y promover la investigación científica, artística y tecnológica tendente a la preparación y capacitación profesional, en función de las necesidades del pueblo boliviano.
- Asumir una actitud consciente y efectiva de servicio a la comunidad y colaborar en la orientación del país, mediante su contribución doctrinaria en el estudio y esclarecimiento de los problemas nacionales, y en la promoción de una voluntad de desarrollo al servicio del hombre.
- Contribuir a la realización de una comunidad digna, justa, solidaria y cristiana, a través de la elaboración de nuevos modelos de comportamiento y de la formación de profesionales que den testimonio vivo y operante de los valores cristianos.
- Promover la formación integral del hombre como sujeto y destinatario de la cultura.
- Construir un centro de reflexión y promoción de cultura, comprometido en el descubrimiento y la difusión de los valores nacionales.
- Promover un diálogo fecundo y renovado entre las ciencias y de estas con la filosofía y la teología, con el anhelo de lograr un saber humano superior y universal.

## *Características*

- Católica. Que implica una fe como base del hombre, de su actividad científica y de su progreso humanístico.
- Científica. Proveedora de altas calificaciones académicas.
- Realista. Comprometida con la transformación social de nuestro país e insertada en su cultura.
- Dialogal y Participativa. Como base de una comunidad universitaria fecunda, respetuosa de una intensa comunión.
- Libre y Creativa. Que permita una sana crítica y un desarrollo de los valores de todos.
- Abierta. Que admite, no obstante, su confesionalidad, a jóvenes de cualquier ideología, con la única condición del respeto. Promueve, igualmente, un diálogo abierto y respetuoso con todos los elementos de la cultura.
- Autónoma. Tanto en sus aspectos jurídicos, académicos y administrativos como financieros, dentro siempre del carácter católico que la inspira.

## *Estructura universitaria*

En la actualidad la Universidad Católica Boliviana cuenta con cuatro carreras de nivel licenciatura:

- Economía y Administración de Empresas (1966).
- Psicología y Comunicación Social (1971)
- Dos carreras de nivel técnico superior: Turismo y Relaciones Públicas (1982), Todas ellas con sede en la ciudad de La Paz.
- En Cochabamba se encuentra el Instituto Superior de Estudios Teológicos (ISET), dependiente de la U.C.B., que imparte Filosofía y Ciencias Religiosas (1971) y por otra parte la Carrera de Enfermería (1974).

La Universidad Católica Boliviana cuenta además con los siguientes Institutos: Instituto de Investigaciones Socioeconómicas (IISEC), Instituto de Capacitación y Asesoramiento (INCA), Departamento de Estudios Cooperativos (DEC), Instituto de Desarrollo Rural (IDR) y Servicio de Investigación Técnica Agropecuaria y Rural (SICTAR). Todos ellos desarrollan proyectos específicos de promoción social.

Actualmente se está iniciando el proyecto de la Unidad Académica Campesina en las localidades rurales del altiplano: Tiwuanacu, Batallas y Pucarani, donde actualmente se imparte el curso preuniversitario y se contará con las Carreras de Agropecuaria como Enfermería y Ciencias Económicas.

### *Organización*

La Universidad Católica Boliviana está bajo la dirección del Episcopado Boliviano, haciendo la Junta Directiva el órgano delegado que ejerce la administración general de la Universidad, y vigila y supervisa el cumplimiento de sus fines y objetivos.

En la actualidad ocupa el cargo de Gran Canciller Mons. Alejandro Mestre. El órgano de participación de la comunidad universitaria es el Consejo Universitario, integrado por el Excmo. Sr. Rector, en la actualidad del Dr. Luis Antonio Boza, el Vicerrector, Secretarios, Directores de carrera y una representación de profesores y alumnos.

La Universidad Católica Boliviana, cuenta, asimismo, con servicios complementarios a las unidades académicas como el Departamento de Pastoral Universitaria y Ciencias Religiosas, el Vicerrectorado de Extensión Cultural, Biblioteca, Servicio de información y documentación, etc.

### *Logros*

La Universidad Católica Boliviana cuenta con un efectivo actual de 2000 alumnos y 155 profesores. Se gradúan una media de 26 licenciados por año de entre los más de 200 alumnos que egresan en el mismo periodo. Junto a su formación académica han de cursar tres asignaturas de cristianismo.

El prestigio social de los titulados de la Universidad Católica Boliviana, está ampliamente avalado por la intensa demanda por parte de numerosas

instituciones en todo el país. Igualmente se están desarrollando una serie de programas de Postgrado en colaboración con diversas instituciones y universidades en el extranjero.

La imagen social de la Universidad Católica Boliviana es actualmente muy importante en nuestro país, especialmente por su labor formativa de la juventud en un ambiente de diálogo ciencia-fe.

La unidad de Cochabamba ejerce una importante función en la formación de los religiosos bolivianos, y actualmente se incorpora la Sede de La Paz a esta función.

Finalmente, la Universidad Católica Boliviana constituye un elemento imprescindible en la espiritualidad, ambiente intelectual y en el desarrollo social de nuestro país. (HINOJOSA, 1987: 1-3)

### ***c. Síntesis de la situación jurídico-social de la U.C.B.***

Este documento tiene aportes informativos muy valiosos porque son aclaratorios dirigidos a la «*Presidencia de la Cámara de Diputados*». No se menciona ni el autor ni el año. (U.C.B. Documentos Fundacionales: 1-2)

## **COMENTARIOS FINALES**

Inicialmente se tenía como parte final un «*Corolario*» dedicado a la Biografía de Mons. Genaro Prata. Sin embargo, se fueron encontrando muchos archivos y testimonios de personas que lo conocieron. Con toda esta información se pretende «*reconstruir su biografía y narrar su historia como se merece*», porque el tiempo puede lograr dos cosas: sepultar su memoria sin saber con exactitud la verdad de su vida, o aclarar a través de su legado quién realmente era.

Por otra parte, es necesario decir que este trabajo aún está inconcluso porque el tiempo ha sido corto y pocas las fuerzas para semejante empresa. No obstante, la intensión aún está fresca invitando a quienes actualmente son protagonistas de esta historia, a asumir el reto de registrar todo cuanto va sucediendo, porque la Universidad Católica Boliviana, por todo lo visto y oído, es un *kairós* para los jóvenes, el pueblo boliviano necesitado de atención, cariño y respeto.

## El Parlamento analizará la Ley de Universidades

En el curso de los próximos días, el Parlamento Nacional, a través de la Cámara de Diputados, iniciará el tratamiento de una Ley de Universidades que busca fundamentalmente la armonización y reglamentación de las universidades, sobre todo de las privadas.

La Ley fue elaborada por el Primer Vicepresidente de la Cámara de Diputados, H. Tito Hoz de Vila, y está dirigida a lograr una garantía sobre el funcionamiento de las Universidades, fundamentalmente.

El Proyecto de Ley que será analizado por el Congreso Nacional, tiene 10 artículos, que engloban el marco general de la temática universitaria, complementándose con otras leyes y reglamentos que regulan el funcionamiento de las Casas de Estudios Superiores.

Los artículos de la referida ley son los siguientes:

Artículo Primero.- De conformidad con lo dispuesto por los artículos 185 al 190 de la Constitución Política del Estado, la Educación Superior Universitaria está a cargo de las Universidades Públicas y Privadas legalmente reconocidas, con igual jerarquía entre todas ellas.

Artículo Segundo.- Las Universidades Privadas se registrarán por la presente ley, normas y reglamentos que dicte el Poder Ejecutivo, en el marco de lo señalado por los artículos 188, 189 y 190 de la Constitución Política del Estado.

Artículo Tercero.- La autorización de funcionamiento de las Universidades Privadas la dará el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Educación y Cultura, previa obtención de su personalidad jurídica.

Artículo Cuarto.- Para conceder autorización de funcionamiento de las universidades privadas, el Ministerio de Educación y Cultura analizará los aspectos legales, económicos y académicos, velando porque se asegure una capacitación técnica, científica y cultural al servicio de la comunidad.

Artículo Quinto.- Las universidades privadas reconocidas por el Poder Ejecutivo están autorizadas para otorgar Diplomas Académicos. Los Títulos en Provisión Nacional serán emitidos por el Estado a través del Ministerio de Educación y Cultura.

Para integrar los tribunales examinadores de Grado y/o Tesis, las universidades privadas deberán cursar invitación expresa a la Universidad Pública de su distrito, a fin de que esta acredite al delegado respectivo. La inasistencia del mismo, no invalidará la decisión de dichos tribunales, lo que se hará constar en acta pertinente.

Artículo Sexto.- Cada Universidad Privada definirá las normas internas y modalidad de evaluación y calificación de los exámenes de grado y tesis, de acuerdo a su correspondiente reglamento académico debidamente aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura.

Artículo Séptimo.- El Estado no subvencionará a las universidades privadas, debiendo estas asumir sus derechos, obligaciones y responsabilidades en sujeción al ordenamiento jurídico vigente.

Artículo Octavo.- Las universidades privadas están obligadas a brindar servicios de extensión universitaria en favor de la comunidad, fomentando la capacitación a nivel medio y superior, propendiendo a la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones.

Artículo Noveno.- Encomendándose al Poder Ejecutivo para que en el plazo máximo de noventa días a partir de la promulgación de la presente Ley, emita el Reglamento Institucional de Universidades Privadas de Bolivia, con arreglo a las disposiciones provistas por la Constitución Política del Estado y la presente Ley.

Artículo Décimo.- Las Universidades Privadas en actual funcionamiento, se adecuarán a las presentes disposiciones en el plazo que señale dicho Reglamento.

## Anexo 1

El Parlamento analizará la Ley de Universidades

En el curso de los próximos días, el Parlamento Nacional, a través de la Cámara de Diputados, iniciará el tratamiento de una Ley de Universidades que busca fundamentalmente la armonización y reglamentación de las universidades, sobre todo de las privadas.

La Ley fue elaborada por el Primer Vicepresidente de la Cámara de Diputados, H. Tito Hoz de Vila, y está dirigida a lograr una garantía sobre el funcionamiento de las Universidades, fundamentalmente.

El Proyecto de Ley que será analizado por el Congreso Nacional tiene

10 artículos, que engloban el marco general de la temática universitaria, complementándose con otras leyes y reglamentos que regulan el funcionamiento de las Casas de Estudios Superiores.

Artículos de la referida Ley:

- Artículo Primero. – De conformidad con lo dispuesto por los artículos 185 al 190 de la Constitución Política del Estado, la Educación Superior Universitaria está a cargo de las Universidades Públicas y Privadas legalmente reconocidas, con igual jerarquía entre todas ellas.
- Artículo Segundo. – Las Universidades Privadas se registrarán por la presente ley, normas y reglamentos que dicte el Poder Ejecutivo,

en el marco de lo señalado por los artículos 188, 189 y 190 de la Constitución Política del Estado.

- Artículo Tercero. – La autorización de funcionamiento de las Universidades Privadas la dará el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Educación y Cultura, previa obtención de su personalidad jurídica.
- Artículo Cuarto. – Para conceder autorización de funcionamiento de las universidades privadas, el Ministerio de Educación y Cultura analizará los aspectos legales, económicos y académicos, velando porque se asegure una capacitación técnica, científica y cultural al servicio de la comunidad.
- Artículo Quinto. – Las universidades privadas reconocidas por el Poder Ejecutivo están autorizadas para otorgar Diplomas Académicos. Los Títulos en Provisión Nacional serán emitidos por el Estado a través del Ministerio de Educación y Cultura.
- Nota adicional: Para integrar los tribunales examinadores de Grado y/o Tesis, las universidades privadas deberán cursar invitación expresa a la Universidad Pública de su distrito a fin de que esta acredite al delegado respectivo. La inasistencia de este no invalidará la decisión de dichos tribunales, lo que se hará constar en acta pertinente.
- Artículo Sexto. – Cada Universidad Privada definirá las normas internas y modalidad de evaluación y calificación de los exámenes de grado y tesis, de acuerdo con su correspondiente reglamento académico debidamente aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura.
- Artículo Séptimo. – El Estado no subvencionará a las universidades privadas, debiendo estas asumir sus derechos, obligaciones y responsabilidades en sujeción al ordenamiento jurídico vigente.
- Artículo Octavo. – Las universidades privadas están obligadas a brindar servicios de extensión universitaria en favor de la comunidad,

fomentando la capacitación a nivel medio y superior, propendiendo a la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones.

- Artículo Noveno. - Encomiéndose al Poder Ejecutivo para que, en el plazo máximo de noventa días a partir de la promulgación de la presente Ley, emita el Reglamento Institucional de Universidades Privadas de Bolivia, con arreglo a las disposiciones previstas por la Constitución Política del Estado y la presente Ley.
- Artículo Décimo. - Las Universidades Privadas en actual funcionamiento, se adecuarán a las presentes disposiciones en el plazo que señale dicho Reglamento.

## Anexo 2

SALVAR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

*Carta del cardenal Secretario de Estado al rector de la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán, Giuseppe Lazzati, con ocasión de la Jornada Universitaria de 1972, celebrada el 19 de marzo.*

Estimado señor:

Con ocasión de la próxima Jornada Universitaria 1972, que se celebrará el domingo 19 de marzo, es deseo del Santo Padre, como en años anteriores, dirigir un llamamiento a los católicos italianos, para que con su generosidad sustenten, ayuden

Este año la llamada es más apremiante: en primer lugar, porque la promoción de la cultura, a la luz de la revelación cristiana, es un deber del que todo cristiano, según la enseñanza del Vaticano II, debe sentirse plenamente responsable de modo que "todo hombre y los grupos sociales de cada país, puedan lograr el pleno desarrollo de su vida cultural, en conformidad con las dotes y las tradiciones que le son propias" (Gaudium et spes, 60); en segundo lugar, porque en los cincuenta años de actividad cumplidos el 8 de diciembre de 1971, la Universidad Católica ha demostrado ser un instrumento precioso para tal función, con sus múltiples iniciativas de formación científica y de puesta al día cultural, de forma que la respuesta de los católicos a esta anual invitación debe ser un signo tangible de su entusiasmo por la Universidad y de su creciente toma de conciencia de la misión que ésta cumple en la vida eclesial, civil y científica italiana y no italiana, en cincuenta años de dedicación reconocidos por la seriedad de los métodos y la bondad de los resultados; finalmente, porque la Universidad libre, respondiendo siempre generosamente a su responsabilidad, ha debido extenderse cada vez más creando nuevas facultades como la de medicina, equipada con instrumental moderno, y ajustarse a las crecientes exigencias con nuevos institutos. Ha realizado de este modo un esfuerzo económico que debe contar en gran parte con la generosidad de los bienhechores, y, si no se le ayuda con una contribución anual adecuada, concreta y pronta, no podrá responder a los compromisos ni a las deudas.

No se puede ignorar que, como ha escrito Su Santidad en la carta que le ha dirigido con motivo del cincuentenario de la fundación, "los problemas de la Universidad Católica del Sagrado Corazón son muchos y graves, académicos y administrativos."

- 2 -

Nos consuela pensar que trabajar por el progreso de la Universidad significa cumplir una tarea eclesial insustituible y urgente". Por desgracia, la situación actual no es nada halagadora: es necesario que, reuniendo esfuerzos, los católicos italianos encuentren de nuevo aquella fuerza y competencia que han permitido realizaciones tan importantes y sin las cuales no podrán continuar. La obra ha nacido como Universidad de los católicos italianos: ellos son los que deben sostenerla con sus sacrificios, como hasta ahora lo han hecho.

Por eso, el Santo Padre habla de nuevo este año para que ninguno se vuelva atrás. Lo exige el bien de la Iglesia, lo exige el servicio de la cultura, lo exige el espíritu de fe que debe animar a los hijos de la Iglesia en Italia. La Jornada Universitaria es la piedra de toque de su capacidad de sentir "los siglos de los tiempos".

El Sumo Pontífice invoca al Espíritu divino para que suscite y mueva las energías del bien, existentes en tantos almas, uniéndolos en un solo corazón por la causa de su Universidad, por la que deben elevar fervorosas oraciones al Señor y ofrecer una respuesta concreta a sus necesidades materiales, practicando la genuina caridad evangélica.

Al mismo tiempo, Su Santidad recuerda en la santa misa las intenciones, actividades, esperanzas y temores de la Universidad, para que el Señor asista esta obra con la efusión de su Providencia; confirmando su estima personal, anima los valiosos esfuerzos que usted, sus colaboradores y toda la gran familia de la Universidad Católica realizan por el honor y el crecimiento del Instituto; envía su donativo anual, y renovando las exhortaciones expresadas ya en la mencionada carta, imparte de corazón su bendición apostólica.

Aprovecho la ocasión para manifestarle mi más profunda estima.

De V.S. Ilustrísima afectísimo  
Cardenal Jean VILLOT

## Anexo 3

f - 26

### COMPROMISO DE COLABORACION DE LA COMPAÑIA DE JESUS EN BOLIVIA CON LA UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA

Reunidos en la ciudad de Cochabamba, el día 4 de Setiembre de 1969 por una parte el Presidente de la Comisión Episcopal para la Universidad; S.E. Mons. J. Aramando Gutiérrez Granier, en representación de la Conferencia Episcopal Boliviana; y por otra el Superior Vice-Provincial P. Carlos Palás en representación de la Compañía de Jesús en Bolivia, libremente acuerdan los puntos siguientes:

1.- La Viceprovincia de Bolivia de la Compañía de Jesús compromete su colaboración al servicio de la Iglesia en la Universidad Católica Boliviana, también en los cargos y responsabilidades de la Universidad, dentro de las normas establecidas en el Estatuto y Reglamento General de dicha institución.

2.- Siendo la Universidad Católica Boliviana una obra de apostolado y de servicio de la Iglesia en Bolivia, la Viceprovincia de Bolivia de la Compañía de Jesús cree no deber aceptar una responsabilidad única que excluya a otras instituciones y personas respecto a la Universidad o respecto a alguna de sus partes.

3.- El Superior Viceprovincial de la Compañía de Jesús designará a personas idóneas para posibles cargos y responsabilidades en la Universidad Católica, dentro de las normas establecidas en el Estatuto y Reglamento General de dicha institución.

4.- En consideración a la responsabilidad inicial de los Padres Jesuitas respecto a las carreras de Economía y Administración de Empresas, el Superior Viceprovincial de la Compañía de Jesús se compromete a poner a disposición de la Universidad Católica un número discrecional de personas idóneas para esas carreras.

En caso de no disponer de personas idóneas, el Superior Viceprovincial colaborará a la Conferencia Episcopal para obtener de otras Provincias de la Compañía de Jesús las personas requeridas.

5.- Las personas designadas por el Superior Viceprovincial de la Compañía de Jesús se comprometerán con la Conferencia Episcopal mediante un contrato personal. En este contrato se estipularán el tiempo, la remuneración y las demás condiciones en las que cada persona se compromete particularmente para su responsabilidad con la Universidad.

F - 27

2.-

6.- El tiempo de duración del compromiso de la Compañía de Jesús en Bolivia con la Conferencia Episcopal respecto a la Universidad Católica Boliviana será de siete años, a partir de la firma del contrato. El compromiso podrá ser renovado por nuevo acuerdo escrito por ambas partes.

7.- El Superior Viceprovincial condiciona la colaboración de la Compañía de Jesús con la Iglesia Boliviana en la Universidad Católica, a la progresiva realización de los siguientes supuestos:

- 1) que la Universidad Católica, en cuanto institución de enseñanza, investigación y servicio a la Iglesia y a la Nación con incluida como instrumento pastoral en el futuro Plan de Pastoral de Conjunto de la Iglesia en Bolivia,
- 2) que la orientación y progresivo desarrollo de la Universidad Católica sea dirigido a formar a los alumnos de modo que sean verdaderos agentes de cambio socio-económico en Bolivia.
- 3) que no se excluya del diálogo comunitario que es propio de la Universidad ninguna de las ideologías y doctrinas logóticamente admisibles en la Iglesia Universal;
- 4) que se pongan en marcha las medidas rectorías para la formación y educada preparación de laicos competentes que puedan asumir ofrendas y responsabilidades directivas dentro de la Universidad.

Excm. Mons. J. Aramando Gutiérrez Granier, Presidente de la Comisión Episcopal para la Universidad de Bolivia.      R. P. Carlos Palás, Viceprovincial de la Compañía de Educación de la Conf. Epis. de Jesús en Bolivia.

## Bibliografía

---

### *Fuentes primarias*

ARQUIDIÓCESIS DE LA PAZ (1963, 07-1964, 06). *Boletín Eclesiástico*. Año XLIV, n° 278. La Paz.

→ (1960, 11-1961, 06). *Boletín Eclesiástico*. Año XL, n° 274. La Paz.

ARCHIVO ACADÉMICO. U.C.B. REGIONAL LA PAZ, (1970-2000). Documentos históricos. La Paz:

HINOJOSA, Martín (1992). *Universidad Católica Boliviana 26 años de construcción*. La Paz (Recorte de periódico).

(1991) *Informativo de la Universidad Católica Boliviana «El Universitario»*. Nro 7, septiembre 1991. La Paz.

ARCHIVO RECTORADO NACIONAL, (1966-), HINOJOSA, Martín (1987). *Universidad Católica Boliviana «Breve historia»*. La Paz.

HINOJOSA, Martín (1987). *Universidad Católica Boliviana (Lic. Martín Hinojosa)*. La Paz

ANÓNIMO, *Síntesis de la situación jurídico-social de la U.C.B.*

*TESTIMONIO 80/90. Fundación Serafín Ferrufino.*

CONFERENCIA EPISCOPAL BOLIVIANA (1960). *Acta Asamblea Extraordinaria*. Cochabamba (21-25/03/1960).

→ (1961). *Acta Asamblea General*. Potosí (21-26/04/1961).

→ (1962). *Actas Asamblea Plenaria*. Cochabamba (05-08/02/1962).

→ (1962). *Acta Reunión Extraordinaria*. La Paz (08-14/08/1962).

- (1963). *Acta Reunión Ordinaria*. Coroico (23–27/04/1963).
- (1966). *Acta de Fundación de la U.C.B.* La Paz (16/07/1966).
- (1969). *Acta Asamblea Extraordinaria*. Cochabamba (10–12/1969).
- (1970). *Acta Asamblea Plenaria Ordinaria*. Tarija (14–19/04/1970).
- (1970). *Acta Asamblea Ordinaria*. Coroico (10–17/11/1970).
- (1971). *Acta Asamblea Ordinaria*. Cochabamba (06–10/12/1971).
- (1972). *Acta Asamblea Ordinaria*. Cochabamba (06–10/06/1972).
- (1972). *Acta Asamblea Ordinaria*. Cochabamba (06–10/06/1972).  
Anexo F. Anexo G. 31.
- (1974). *Acta Asamblea Plenaria*. La Paz (26–30/11/1974).
- (1975). *Acta Asamblea Plenaria*. Sucre (08–13/04/1975).
- (1975). *Acta Asamblea Plenaria*. Cochabamba (13–19/11/1975). Anexo H.
- (1976). *Acta Asamblea Plenaria*. Sucre (27/04–01/05/1976).
- (1979). *Acta Asamblea Plenaria*. Cochabamba (08–12/04/1979).

### **Entrevistas**

- SECRAD
- Nátaly Carrasco
- Erika Aldunate Loza

### **Periódicos**

ANTEZANA, Abel (1967). «Arzobispo de La Paz refuta al Vicerrector de la UMSA». *Presencia* (09/01/1967)

ANÓNIMO (1967). «Comisión Parlamentaria estudiará problema de Universidad Católica». *Presencia* (13/01/1967).

CEJUDO, Pablo (1967). «Universidades privadas. Derecho secular». En *Presencia*

(16/01/1967).

ANÓNIMO (1967). «Campesinos y mineros piden que se cree la universidad privada». *Presencia* (16/01/1967)

ANÓNIMO (1967). «Universidades privadas podrán crearse y funcionar en Bolivia». *Presencia* (17/01/1967).

ANÓNIMO (1967). «Asamblea en la UMSA resolvió expulsar a catedráticos que apoyan a universidad privada». *Presencia* (18/01/1967).

NADAL, Francisco (1967). «La Universidad Católica no tendrá carácter clasista». *Presencia* (29/01/1967).

HINOJOSA, Martín (1976). «Universidad Católica Boliviana. Inscripciones para el periodo académico de 1976». *El Diario* (11/04/1976).

UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA (1980). *Breve historia*, Archivo del Rectorado Nacional. La Paz: 1.

UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA. RECTORADO NACIONAL (2016). *Documentos Fundacionales*, La Paz.

→ (1990). *Informativo de la Universidad Católica Boliviana «El Universitario»*. Nro 7. La Paz: 09/1990.

→ *Decreto Ley 10298* (02/06/1972)

→ *Estatuto* (1967)

→ *Estatuto «Ad Experimentum»*, (1976)

→ *Estatuto* (2021)

### ***Fuentes Secundarias***

AGUILAR Guido (1983). «Historia de la Psicología en Bolivia». En: *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 15, N° 3, Bogotá: 311-325.

AGUIRRE, José Luis (2021). «Comunicación Social: Una carrera pionera y su medio siglo de presencia». En: Revista Ciencia y Cultura, N° 46, junio. La Paz: 201-223. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v25n46/v25n46\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v25n46/v25n46_a10.pdf)

BEINERT, Wolfgang (Dir.) (1990). *Diccionario de Teología Dogmática*, Barcelona, Ed. Herder.

BERAMENDI, Ariel (2015). *Tito Solari. La fuerza de la humildad. Historia de un Pastor*. Cochabamba: Ed. Kipus.

BRIGHENTI, Agenor (2024). *Para una Iglesia Sinodal Comunion, Participación, Misión. Documento final*. Apuntes del autor.

BOZA, Luis Antonio (2016). *Ideario*. SECRAD. En: <https://secrad.lpz.ucb.edu.bo/wp-content/uploads/2023/02/IDEARIO-DR.-LUIS-ANTONIO-BOZA.pdf>

COMISIÓN TEOLÓGICA INTERNACIONAL (2018). *La Sinodalidad en la vida y en la misión de la Iglesia*. En: [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cf.aith/cti\\_documents/rc\\_cti\\_20180302\\_sinodalita\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cf.aith/cti_documents/rc_cti_20180302_sinodalita_sp.html)

CONCILIO VATICANO II (1962-1965). *Constitución Pastoral Gaudium et spes*

→ (1965). *Gravissimum Educationis*.

JUAN PABLO II (1990). *Ex corde Ecclesiae*.

PABLO VI (1964). *Ecclesiam suam*.

CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE (1968). *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*, Medellín.

→ (1979). *III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*, Puebla.

→ (1992). *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*, Santo Domingo.

(2007, 13–31.05). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*, Aparecida.

CUSHING, Richard James. En: [https://es.wikipedia.org/wiki/Richard\\_Cushing](https://es.wikipedia.org/wiki/Richard_Cushing)

DIAS ROMAERO, Armando (coord.) (2007). *Universidad Católica Boliviana "San Pablo". 40 años al servicio de Bolivia 1966–2006*. La Paz.

DICASTERIO PARA LA DOCTRINA DE LA FE. DICASTERIO PARA LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN, (2025, 28/01). *Antiqua et nova. Nota sobre la relación entre la inteligencia artificial y la inteligencia humana*.

FRANCISCO (2017). *Veritatis Gaudium*.

FRANCISCO (2015, 17/10). *Discurso en la Conmemoración del 50 aniversario de la institución de Sínodo de los Obispos*. En: [https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/october/documents/papa-francesco\\_20151017\\_50-anniversario-sinodo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/october/documents/papa-francesco_20151017_50-anniversario-sinodo.html)

FRANCISCO (2023). *Audiencia General*. (29/03/2023).

GÁLVEZ G., PACHECO B., FERNÁNDEZ T. (2025). *La crisis constitucional boliviana de 2019. Elementos para su análisis jurídico*. La Paz. Ed. Presencia.

GONZALES S. Eduardo, REYES Javier, (2019). «Iglesia Educación y pueblo». En: *La Iglesia católica en la historia de Bolivia*. Compendio. La Paz.

IGLESIA CATÓLICA (1993). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Bogotá: Ed. San Pablo.

LEÓN XIV (2025). *Visita a la Basílica San Pablo Extramuros*. (20/05/2015).

LÓPEZ DE LAMA, Jesús, (1979). «Sentido y razón de la U.C.B.». En *Documentos Fundacionales U.C.B.* La Paz

MADRIGAL (2021). *¿Qué es el camino sinodal? Visión del Papa Francisco*. En:

<https://www.laciviltacattolica.es/2021/10/01/el-camino-sinodal-del-pa-pa-francisco/>

MACHICADO, Carlos (1990). *Historia de la Carrera de Economía*. La Paz.

MONCADA, (2008). «La Universidad: un acercamiento histórico-filosófico». En: *Ideas y valores. Revista colombiana de filosofía*. vol. 57, n. 137, 08/2008. Colombia: 131-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80915459008>

En: MORALES, Juan Antonio, «La Universidad Católica en su 40º Aniversario». En: *40 años al servicio de Bolivia*. 1966-2006. La Paz: 35-38.

PALENQUE, José Manuel (2006). «Primeros pasos de la U.C.B.: 1964 y 1980». En: *40 años al servicio de Bolivia 1966-2006*. La Paz:

PABLO VI (1974). *Ecclesiam suam*.

PALENQUE, José Manuel (1999). «Los símbolos de la Universidad Católica Boliviana». En. *Revista Ciencia y Cultura* N° 5. La Paz: 104-106.

*Revista U.C.B., N° 8, 12/2000*. La Paz: 51-62.

ROSAZZA, Teresa (2018). «*La Iglesia en Charcas, hoy Bolivia*». En: *Manual de Historia de la Iglesia*. La Paz.

- (1919). «*Iglesia católica y Estado en Bolivia*». En: *La Iglesia en la historia de Bolivia. Compendio*. La Paz.

ROSSI, José Fr. OFM (1991). *Mons. Luis Sainz Hinojosa Arzobispo de La Paz, Mensajes 1988-1991*. La Paz (26/08/1991).

ROSSO, Carlos et al. (2016). *50 Años Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*. La Paz: Ed. SPC Impresores S.A.

ROTH, Erick, (2021). «*La Carrera de Psicología: un programa académico de medio siglo de vida*». En: *Revista Ciencia y Cultura*. N°47.diciembre 2021: 283-295. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/v25n47/2077-3323-rcc-25-47-283.pdf>

SANDOVAL, Godofredo, (2019). *Integración de la Universidad al pueblo*. Temas sociales 45, nov 2019: 124-134.

[http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n45/n45\\_a06.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n45/n45_a06.pdf)

SECRAD, (2023). Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros. Archivo sonoro. La Paz.

(2023). «*P. Gerardo Leclair Alarie, O.M.I.*». En *Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros*. Archivo sonoro. La Paz: 20-30.

(2023), «*José Manuel Palenque Armas, MBA*». En *Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros*. Archivo sonoro. La Paz: 31-44.

(2023), «*P. Miguel Manzanera García SJ*», En *Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros*. Archivo sonoro. La Paz: 45-54.

(2023), «*Mgr. Nazario Tirado Cuenca*». En *Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros*. Archivo sonoro. La Paz: 55-64.

(2023), «*Dr. Luis Antonio Boza Fernández*». En *Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros*. Archivo sonoro. La Paz: 65-83.

(2023), «*Dr. Dulfredo Retamozo Leñaño*». En *Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros*. Archivo sonoro. La Paz: 84-96.

(2023), «*Mgr. Martín Hinojosa Campos*». En *Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros*. Archivo sonoro. La Paz: 97-115.

(2023), «*Dr. Fernando Andrade Ruiz*». En *Origen y Antecedentes Históricos de*

la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros. Archivo sonoro. La Paz: 116-127.

(2023), «*Mons. Tito Solari Cappellari, SDB*». En Origen y Antecedentes Históricos de la U.C.B. Testimonios inéditos desde sus pioneros. Archivo sonoro. La Paz: 128-134.

SECRETARÍA GENERAL DEL SÍNODO, (2024), *Documento Final del Sínodo de la Sinodalidad*. (Texto dado a la autora en la Asamblea de Obispos). Ciudad del Vaticano (26/10/2024).

SILES SALINAS, (1966). «*U.C.B. Origen y Misión*»- En: *40 años al servicio de Bolivia. 1966-2006*. La Paz.

UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA (1967). *Estatutos de la Universidad Católica Boliviana*. Biblioteca Sede La Paz.

→ (1976). *Estatuto «Ad Experimentum» de la Universidad Católica Boliviana*. Biblioteca Sede La Paz.

→ (2021). *Estatutos de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*. La Paz.

→ (1997). *Revista 30 años*. La Paz.

(2025). *Memoria Académica del Vicerrectorado Académico Nacional del 2025*.

→ Sede Cochabamba. Página web.

→ Sede Tarija. Página web.

→ Sede La Paz. Página web.

URIOSTE, Marta (2019). «Contribuciones a la historia del laicado en Bolivia». En: *La Iglesia católica en la historia de Bolivia*. La Paz



---

UNIVERSIDAD  
**CATÓLICA**  
BOLIVIANA

ERIGIDA CANÓNICAMENTE  
POR LA SANTA SEDE DESDE 2023

---